

4AB - Concevoir et animer une séquence en alphabétisation fonctionnelle

Domaine	Durée	Format	Palier
Enseignement	30 heures	Présence	Ingénieur

Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'adultes.

Objectif général

Ce module vise l'acquisition de connaissances et compétences sur l'alphabétisation fonctionnelle pour être en mesure de structurer une séquence pédagogique d'entrée dans l'écrit.

Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une maîtrise du CECRL et disposant des compétences des paliers «technicien», «pilote» et «auditeur» selon le référentiel [«métier : Enseignant de français»](#).

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à analyser une séquence FLE, à repérer les différentes étapes et identifier les différentes spécificités de chacune d'elles.

Ensuite, les participants seront amenés à observer une séquence en alphabétisation fonctionnelle et faire le lien avec une séquence FLE.

Dans un second temps, ils seront amenés à découvrir les différents outils et spécificités des activités en alphabétisation et à sélectionner une activité selon un niveau de l'ANCLI.

Pour finir, ils concevront une séquence d'alphabétisation adaptée à un objectif identifié au préalable et devront être capables d'analyser le travail de leurs pairs à l'aide d'une grille d'évaluation.

Modalités et conditions

Cette formation en présence est conçue selon une approche de formation/action, participative et interactive où alternent les séquences d'apports théoriques, d'analyse, d'expérimentation et de conception pédagogique. Le participant devra signer une feuille d'émargement à chaque séance. En cas d'absences, même dûment justifiées, à l'une ou plusieurs séances, le nombre d'heures correspondant à ces absences sera déduit.

Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels sans connaissance particulière des outils numériques.

Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs de l'atelier.
- Définir le domaine de l'alphabétisation
- Identifier les spécificités des apprenants alpha et définir la posture du formateur vis-à-vis des particularités de ce public.
- Mettre en relation les principales notions de l'approche actionnelle avec le contexte d'enseignement/apprentissage d'un public adulte entrant dans l'écrit.
- Identifier les prérequis nécessaires à l'entrée dans l'écrit.
- Positionner les apprenants selon l'outil de référence ANCLI.
- Créer et animer des séquences de phonie graphie.
- Identifier le lien entre une séquence FLE et la phonie graphie.
- Analyser une séquence en alphabétisation fonctionnelle.
- Découvrir des ressources et des méthodes d'alphabétisation.
- Identifier des activités en lien avec les différents niveaux décrits dans l'outil ANCLI.
- Créer un support déclencheur en lien avec un objectif pragmatique et créer le scénario.
- Faire une synthèse des contenus de formation.