DÉVELOPPER LA DYNAMIQUE DE GROUPE POUR FAVORISER LA MOTIVATION DES APPRENANTS

15 heures

Palier
Pilote

Public
Enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'un public d'adolescents ou d'adultes.

Présence ☒
Classe Virtuelle
Parcours tutoré
Hors connexion

Objectif général

Cette formation vise l'adoption de techniques d'animation et la maîtrise des compétences nécessaires pour développer la dynamique du groupe, renforcer la motivation, alimenter la créativité des apprenants et susciter le plaisir d'apprendre.

Prérequis et conditions

Cette formation est ouverte aux professionnels :
• Ayant une bonne connaissance du CECR et disposant des compétences du palier « technicien » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».
• Sans connaissance particulière des outils numériques.
• Ayant un niveau minimum B2 en langue française (cf. CECR).

Déroulement de la formation

Dans un premier temps, les participants expérimenteront des activités qui favorisent la constitution du groupe pour en faire une unité de travail efficace.
Dans un second temps, ils analyseront ces activités afin d'en déterminer les caractéristiques et renseigneront des fiches pédagogiques à partir des activités testées.
Pour finir, les participants animeront une activité auprès du reste du groupe.
Une approche réflexive sera menée après l'animation de chaque activité.

Contenu prévisionnel

• Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
• Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
• Favoriser la naissance du groupe : expérimenter et analyser des activités qui contribuent à la mémorisation des prénoms.
• Identifier les grandes étapes de la vie d'un groupe.
• Favoriser la découverte du groupe : expérimenter et analyser des activités pour faire connaissance.
• Identifier les principes pédagogiques à retenir pour développer la dynamique de groupe.
• Favoriser la confiance dans le groupe : expérimenter et analyser des activités pour réduire l'insécurité et créer la confiance.
• Favoriser l'union du groupe : expérimenter et analyser des activités valorisant la complémentarité et impliquant la collaboration.
• Renforcer l'efficacité du groupe : expérimenter et analyser des activités développant la créativité.
• Compléter une fiche d'activité.
• Identifier des critères pour apprécier l'animation d'une activité.
• Animer des activités pour développer la dynamique de groupe.
• Mener une analyse réflexive pour faire évoluer les activités animées.
• Faire une synthèse des contenus de formation.

Code : E 016

OPTIMISER L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES GRÂCE À L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE, NIVEAU DÉBUTANT

15 heures

Palier
Ingénieur

Public
Enseignants-formateurs de français ou de langue étrangère intervenant auprès de tout type de public.

Présence ☒
Classe Virtuelle
Parcours tutoré
Hors connexion

Objectif général

Cette formation vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences nécessaires pour améliorer ses pratiques pédagogiques grâce à l'IA.

Prérequis et conditions

Cette formation est ouverte aux professionnels :
• Ayant une maîtrise du CECR et disposant des compétences des paliers « technicien », « pilote » et « auditeur » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».
• Ayant une utilisation courante de l'informatique et d'Internet et une expérience avérée dans l'intégration du numérique en classe.
• Ayant un niveau minimum B2 en langue française (cf. CECR).

Déroulement de la formation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à développer des compétences techniques afin d'intégrer l'IA dans la préparation de séquences pédagogiques.
Dans un second temps, ils expérimenteront notamment la gestion de documents authentiques et l'exploitation des ressources à travers l'IA.
Pour finir, ils analyseront les limites, les avantages et les précautions nécessaires à l'utilisation de l'IA dans l'enseignement.

Contenu prévisionnel

• Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
• Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
• Illustrer les concepts clés de l'intégration de l'IA dans l'enseignement avec des cas pratiques et des outils couramment utilisés.
• Rationaliser la gestion du temps et optimiser la préparation des cours avec l'IA.
• Maîtriser la rédaction de prompts.
• Exploiter des documents authentiques avec l'IA.
• Créer des supports pédagogiques grâce à des outils IA.
• Identifier les réserves, les limites et les enjeux éthiques liés à l'utilisation de l'IA dans l'enseignement.
• Générer une séquence pédagogique à l'aide de l'IA.
• Développer une posture critique sur les productions générées.
• Faire une synthèse des contenus et formaliser un plan d'action individuel pour intégrer l'IA dans sa pratique pédagogique.

Code : E 058

ANIMER DES ACTIVITÉS MOTIVANTES POUR ENSEIGNER LES MATIÈRES SCOLAIRES EN FRANÇAIS (DNL)

15 heures

Palier
NP

Public
Enseignants-formateurs de ou en français intervenant auprès d'un public d'adolescents.

Présence ☒
Classe Virtuelle
Parcours tutoré
Hors connexion

Objectif général

Cette formation vise l'acquisition de compétences en techniques d'animation motivantes à travers l'expérimentation, l'analyse et l'adaptation d'activités favorisant l'acquisition de savoirs disciplinaires.

Prérequis et conditions

Cette formation est ouverte aux professionnels :
• Disposant d'une expérience significative de l'enseignement d'une ou des DNL en français.
• Sans connaissance particulière des outils numériques.
• Ayant un niveau minimum B2 en langue française (cf. CECR).

Déroulement de la formation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à expérimenter des activités motivantes qui favorisent l'acquisition de savoirs disciplinaires et rendent les apprenants actifs. Les activités proposées conjuguent techniques de dynamique de groupe, techniques théâtrales et techniques d'animation.
Dans un second temps, les participants analyseront ces activités afin d'en déterminer les caractéristiques en vue de les adapter à différents contextes d'enseignement/apprentissage.
Pour finir, les participants adapteront ou élaboreront et animeront une activité.

Contenu prévisionnel

• Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
• Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
• Expérimenter des activités motivantes pour favoriser l'acquisition de savoirs disciplinaires.
• Analyser des activités motivantes pour favoriser l'acquisition de savoirs disciplinaires.
• Classer les activités expérimentées selon une typologie établie.
• Identifier des critères pour apprécier l'animation d'une activité.
• Décliner une activité expérimentée en fonction de son contexte d'enseignement/apprentissage.
• Rédiger une consigne.
• Animer l'activité déclinée.
• Adopter une démarche réflexive pour faire évoluer l'activité animée.
• Faire une synthèse des contenus de formation.

Code : E 0072

ANIMER DES ACTIVITÉS MOTIVANTES POUR FAVORISER L'ACQUISITION D'OUTILS LANGAGIERS À L'ORAL (FLE)

15 heures

Palier
Pilote

Public
Enseignants-formateurs de français ou de langue étrangère intervenant auprès d'un public d'adolescents ou d'adultes.

Présence ☒
Classe Virtuelle
Parcours tutoré
Hors connexion

Objectif général

Cette formation vise l'acquisition de compétences en techniques d'animation motivantes à travers l'expérimentation, l'analyse et l'adaptation d'activités de systématisation à l'oral.

Prérequis et conditions

Cette formation est ouverte aux professionnels :
• Ayant une bonne connaissance du CECR et disposant des compétences du palier « technicien » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».
• Sans connaissance particulière des outils numériques.
• Ayant un niveau minimum B2 en langue française (cf. CECR).

Déroulement de la formation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à expérimenter des techniques de classe qui favorisent l'enseignement/apprentissage dans une perspective de type actionnel. Les activités proposées conjuguent techniques de dynamique de groupe et d'animation, afin de favoriser l'acquisition d'outils langagiers.
Dans un second temps, les participants analyseront ces activités afin d'en déterminer les caractéristiques en vue de les adapter à différents contextes d'enseignement/apprentissage.
Pour finir, les participants adapteront ou élaboreront et animeront une activité.

Contenu prévisionnel

• Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
• Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
• Déterminer la place et la fonction des activités de systématisation dans une unité didactique.
• Expérimenter et analyser des activités motivantes à l'oral pour favoriser l'acquisition d'outils langagiers.
• Identifier les caractéristiques des activités.
• Classer les activités expérimentées selon une typologie établie.
• Identifier les rubriques d'une fiche « activité », compléter une fiche « activité ».
• Identifier des critères pour apprécier l'animation d'une activité.
• Adapter une activité expérimentée en fonction de son contexte d'enseignement/apprentissage.
• Rédiger une consigne.
• Animer une activité.
• Adopter une démarche réflexive pour faire évoluer l'activité animée.
• Faire une synthèse des contenus du module.

Code : E 0071

OPTIMISER L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES GRÂCE À L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE, NIVEAU DÉBUTANT

15 heures

Palier
Ingénieur

Public
Enseignants-formateurs de français ou de langue étrangère intervenant auprès de tout type de public.

Présence ☒
Classe Virtuelle
Parcours tutoré
Hors connexion

Objectif général

Cette formation vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences nécessaires pour améliorer ses pratiques pédagogiques grâce à l'IA.

Prérequis et conditions

Cette formation est ouverte aux professionnels :
• Ayant une maîtrise du CECR et disposant des compétences des paliers « technicien », « pilote » et « auditeur » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».
• Ayant une utilisation courante de l'informatique et d'Internet et une expérience avérée dans l'intégration du numérique en classe.
• Ayant un niveau minimum B2 en langue française (cf. CECR).

Déroulement de la formation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à développer des compétences techniques afin d'intégrer l'IA dans la préparation de séquences pédagogiques.
Dans un second temps, ils expérimenteront notamment la gestion de documents authentiques et l'exploitation des ressources à travers l'IA.
Pour finir, ils analyseront les limites, les avantages et les précautions nécessaires à l'utilisation de l'IA dans l'enseignement.

Contenu prévisionnel

• Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
• Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
• Illustrer les concepts clés de l'intégration de l'IA dans l'enseignement avec des cas pratiques et des outils couramment utilisés.
• Rationaliser la gestion du temps et optimiser la préparation des cours avec l'IA.
• Maîtriser la rédaction de prompts.
• Exploiter des documents authentiques avec l'IA.
• Créer des supports pédagogiques grâce à des outils IA.
• Identifier les réserves, les limites et les enjeux éthiques liés à l'utilisation de l'IA dans l'enseignement.
• Générer une séquence pédagogique à l'aide de l'IA.
• Développer une posture critique sur les productions générées.
• Faire une synthèse des contenus et formaliser un plan d'action individuel pour intégrer l'IA dans sa pratique pédagogique.

Code : E 058

FORMER DES EXAMINATEURS-CORRECTEURS DELF-DALF : HABILITATION

30 heures

Palier
Ingénieur

Public
Responsables et chargés de mission pédagogique, directeurs des cours, attachés de coopération, formateurs de formateurs susceptibles d'intervenir dans un dispositif d'évaluation DELF-DALF et désignés en France par les rectorats ou les centres d'examens ; à l'étranger, par le poste diplomatique en lien avec la gestion centrale.

Présence ☒
Classe Virtuelle
Parcours tutoré
Hors connexion

Objectif général

Cette formation vise l'acquisition de compétences requises pour devenir formateur d'examinateurs-correcteurs des épreuves du DELF et du DALF afin de démultiplier ensuite localement les formations d'habilitation et d'assurer les renouvellements d'habilitation.

Prérequis et conditions

Cette formation est ouverte aux professionnels :
• Titulaires d'une habilitation d'examinateur-correcteur DELF- DALF en cours de validité au moment du stage couvrant impérativement tous les niveaux allant du A1 au C2 (sauf dérogation accordée à titre exceptionnel par France Éducation international, pour l'étranger uniquement).
• Justifiant d'une expérience conséquente de l'évaluation des épreuves orales et écrites du DELF et du DALF et avoir participé à au moins une session d'examen en tant qu'examinateur-correcteur lors des 12 derniers mois précédant le stage sollicité.
• Ayant une maîtrise du CECR et disposant des compétences des paliers « technicien », « pilote » et « auditeur » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».
• Ayant une bonne maîtrise des outils numériques.
• Ayant un niveau minimum C2 en langue française (cf. CECR).
• Désignés par le responsable du centre d'examen (en France) ou par la gestion centrale (à l'étranger).
• En amont de l'inscription et sans garantie d'acceptation à la formation, les candidats devront réaliser le module en ligne accessible gratuitement sur notre plateforme de formation FEI+ « Se former aux nouvelles grilles d'évaluation DELF-DALF » (environ 3 à 6 heures de formation). À la fin de ce module, une attestation de suivi sera à télécharger. Cette attestation sera également à joindre à votre dossier une fois les inscriptions ouvertes. Ce module est à réaliser uniquement si vous avez obtenu votre habilitation d'examinateur-correcteur DELF-DALF avant septembre 2022.

Déroulement de la formation

Durant la formation, les participants seront amenés à réfléchir à la présentation de France Éducation international, du dispositif DELF-DALF et du CECR dans un stage local d'habilitation des examinateurs-correcteurs.
Dans un second temps, ils prépareront et animeront des modules de formation selon des focus prédéfinis.
Pour finir, ils établiront le vade-mecum du formateur et se familiariseront avec les procédures d'organisation d'un stage local et le matériel mis à la disposition des formateurs habilités.

Contenu prévisionnel

• Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de formation.
• Formuler ses besoins et ses attentes pour les mettre en regard des objectifs de la formation.
• Identifier des éléments d'information pour présenter France Éducation international et le dispositif DELF-DALF. Réactualiser ses connaissances sur le CECR.
• Préparer l'animation d'un module de formation sur le CECR (définir les objectifs et le type d'activités).
• Élaborer un programme de formation. Élaborer une séquence pédagogique de formation d'habilitation, créer des activités de formation.
• Former les examinateurs-correcteurs à la correction et l'évaluation des épreuves collectives et individuelles du DELF A1.
• Former les examinateurs-correcteurs à la correction et l'évaluation des épreuves collectives et individuelles du DELF A2.
• Former les examinateurs-correcteurs à la correction et l'évaluation des épreuves collectives et individuelles du DELF B1.
• Former les examinateurs-correcteurs à la correction et l'évaluation des épreuves collectives et individuelles du DELF B2.
• Former les examinateurs-correcteurs à la correction et l'évaluation des épreuves collectives et individuelles du DALF C1.
• Former les examinateurs-correcteurs à la correction et l'évaluation des épreuves collectives et individuelles du DALF C2.
• Établir le guide des bonnes pratiques du formateur (définir les critères de qualité d'un stage de formation).
• Adopter les modalités d'organisation d'un stage local et les procédures d'habilitation.
• Identifier les outils, activités et ressources à disposition du formateur.
• Passer le test final d'habilitation du formateur.
• Faire une synthèse des contenus de formation.