

Adopter les principes du CECRL pour enseigner

Domaine
Enseigner.

Public

Ce module s'adresse à des enseignants/formateurs de français langue étrangère ou de langue étrangère pour adolescents ou adultes.

Prérequis pédagogiques

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française correspondant au minimum au niveau B2 du *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)* est requise.

Recommandations techniques

Proposé au format hors connexion, ce parcours nécessite une connexion ponctuelle pour télécharger le contenu. Voici quelques recommandations pour accéder au site hébergeant le contenu sans difficultés :

- Utiliser de préférence Google Chrome, dernière version ;
- Désactiver votre anti-pop-up lors de votre connexion au site CIEP+ (<https://plus.ciep.fr/>) ;
- Activer les cookies si cela vous est demandé lors de votre connexion au site ;
- Pour ouvrir les documents, posséder Suite Office (Word, PPT) ou équivalents ;
- Avoir une version d'Adobe Acrobat Reader à jour (get.adobe.com/fr/reader/otherversions/).

Objectif général

Ce module vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences permettant la mise en application des principes retenus par le *CECRL*. Les participants seront en mesure d'identifier le rôle, la fonction et les principes de base du *CECRL* ainsi que les niveaux de compétence qui y sont décrits, afin d'harmoniser leurs pratiques pédagogiques avec cet outil de référence pour l'enseignement/apprentissage des langues.

Présentation du module

Dans un premier temps, les participants découvriront l'outil de référence pour l'enseignement du FLE : le *CECRL*.

Dans un second temps, ils seront amenés à identifier l'approche pédagogique et les niveaux de compétence décrits dans le *CECRL*.

Pour finir, ils analyseront des manuels afin de déterminer leur cohérence avec le *CECRL*.

Modalités de travail

Chaque parcours hors connexion est constitué de 5 modules de 3 heures. Chaque module correspond à un objectif pédagogique général qui se décline en trois objectifs opérationnels. La durée totale estimée de ce parcours est de 15 heures.

Contenus

Module 1 – Identifier les orientations pédagogiques du CECRL

- Distinguer les principaux courants méthodologiques
- Identifier les finalités et les principes fondamentaux du CECRL
- Identifier des réflexes et des gestes professionnels en adéquation avec le CECRL

Module 2 - Adopter la terminologie du CECRL (1)

- Définir les notions clés du CECRL et de la perspective actionnelle
- Distinguer les différentes activités langagières
- Définir la notion de compétence générale individuelle

Module 3 - Adopter la terminologie du CECRL (2)

- Définir une tâche
- Distinguer les notions de tâche et compétence
- Illustrer une tâche et la décliner en compétences

Module 4 - Identifier les compétences langagières, les niveaux et les descripteurs définis par le CECRL

- Analyser l'échelle globale et la grille d'autoévaluation
- Distinguer les 6 niveaux de compétences et les descripteurs du CECRL
- Analyser les descripteurs de la médiation

Module 5 – Vérifier l'adéquation d'outils et de ressources pédagogiques avec le CECRL

- Adopter l'adéquation d'une progression avec les niveaux du CECRL
- Vérifier l'adéquation de supports pédagogiques avec les niveaux du CECRL
- Vérifier l'adéquation d'activités pédagogiques avec les niveaux du CECRL

Éléments bibliographiques

BEACCO Jean-Claude. *L'approche par compétences dans l'enseignement des langues*. Paris : Didier, 2007.

Conseil de l'Europe/Conseil de la coopération culturelle/Comité de l'éducation/Division des langues vivantes. *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer*. Paris : Didier, 2001.

GOULLIER Francis. *Les outils du Conseil de l'Europe en classe de langue*. Paris : Didier, 2005.

ROBERT Jean-Pierre, ROSEN Evelyne. *Dictionnaire pratique du CECRL*. Paris : OPHRYS, 2010 (Parcours enseignement).