

## 4B - Enseigner le français professionnel et sur objectifs spécifiques

Domaine	Durée	Format
Enseignement	15 heures	Présence

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs en français.

### Objectif général

Ce module vise l'acquisition d'une méthodologie d'ingénierie de formation et son application pour l'élaboration de programmes en français de spécialité mais aussi, la conception et l'animation de cours en français professionnel et sur objectifs spécifiques.

Les participants pourront adapter la démarche à différents contextes professionnels.

### Prérequis pédagogique

Ce module est ouvert à des professionnels ayant une expérience significative de l'enseignement des langues, ayant une bonne connaissance du CECRL et de son volume complémentaire et ayant une bonne maîtrise des étapes de l'unité didactique.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française correspondant au minimum au niveau B2 du *CECRL* est requise.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à s'approprier une trame méthodologique pour repérer les tâches essentielles dans un domaine de spécialité afin de créer un référentiel de compétences langagières.

Dans un second temps, ils construiront un programme de formation en français pour un public à visée professionnelle et les activités associées.

Pour finir, ils seront invités à évaluer et créer des activités d'évaluation en français professionnel.

### Modalités et conditions

La formation en présence est conçue selon une approche de formation/action, participative et interactive où alternent les séquences d'apports théoriques, d'analyse, d'expérimentation et de conception pédagogique. Dans le cadre de la formation en présence, le participant devra signer une feuille d'émargement à chaque séance.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques.

### Contenus prévisionnels

- Se présenter, mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Analyser le contexte d'intervention et définir les besoins du public
- Repérer les tâches essentielles dans un domaine de spécialité
- Créer un référentiel de compétences langagières
- Identifier les caractéristiques d'un discours professionnel
- Structurer un programme de formation
- Elaborer une séquence didactique
- Concevoir et animer des activités de classe en français professionnel
- Evaluer les apprentissages
- Mutualiser des données et faire une synthèse des contenus de formation.