Structurer une unité didactique en alphabétisation fonctionnelle : l'entrée dans l'écrit

Du 23 au 27 février 2026
09 h 00 - 12 h 10

Classe virtuelle / Synchrone

Enseignement

15 heures

Palier Pilote

Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de FLE et souhaitant intervenir auprès d'un public d'adultes peu ou pas scolarisés, en situation d'alphabétisation.

Objectif général

Cette formation vise l'acquisition de connaissances et compétences relatives à l'alphabétisation fonctionnelle afin de permettre aux participants de structurer une unité didactique d'entrée dans l'écrit.

Prérequis pédagogiques
Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne connaissance du CECR et disposant des compétences du palier « technicien » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».
Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECR, est requise.
Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques.

Modalités et conditions
Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.
Dans le cadre des classes virtuelles de 15 h, la présence est exigée à 3/5 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70 % des activités proposées.

Présentation

Dans un premier temps, les participants seront invités à identifier les spécificités du public peu ou pas scolarisé et à définir le champ de l'alphabétisation. Ils observeront ensuite une unité didactique en alphabétisation fonctionnelle et la mettront en regard avec les principes de la perspective actionnelle.

Dans un second temps, les participants seront amenés à découvrir les différents outils et spécificités des activités en alphabétisation.

Pour finir, ils structureront une unité didactique en alphabétisation fonctionnelle.

Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Identifier les spécificités d'un public adulte peu ou pas scolarisé et positionner les apprenants selon l'outil de référence ANLCI*.
- Définir sa posture de formateur et déconstruire ses représentations vis-à-vis de ce public.
- Mettre en regard les principes de la perspective actionnelle avec les principes de l'entrée dans l'écrit.
- Développer la conscience phonologique : faire percevoir, identifier et manipuler les différents composants phonologiques.
- Aborder le principe alphabétique (passage à la graphie).
- Analyser une séquence en alphabétisation fonctionnelle.
- Identifier des ressources en alphabétisation.
- Structurer une unité didactique en alphabétisation fonctionnelle.
- Faire une synthèse des contenus de formation.

*Agence nationale de lutte contre l'illettrisme