

PT40-04 - PROFLE+ : Évaluer les apprentissages

Domaine	Durée	Format
Enseignement	40 heures	Parcours Tutoré

Public

Ce parcours s'adresse aux enseignants-formateurs de français langue étrangère (FLE) ou seconde désirant renforcer leurs compétences professionnelles pour enseigner auprès de publics préadolescents, adolescents ou adultes.

Objectif général

A l'issue de cette formation, les participants pourront porter leur réflexion vers des nouvelles pratiques évaluatives. Ils seront en mesure de concevoir des outils d'évaluation et d'adapter une démarche formatrice à leur contexte d'enseignement/apprentissage.

Prérequis pédagogiques

Ce parcours est ouvert aux professionnels ayant déjà une expérience de l'enseignement d'une langue étrangère, une pratique du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) et maîtrisant les compétences nécessaires à l'organisation d'un cours de FLE.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à mettre en application les principes pédagogiques décrits dans le CECRL et à adopter des techniques et des démarches qui favorisent l'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère

Dans un second temps, les participants seront en mesure de concevoir des activités d'évaluation initiale (test de niveau), des questionnaires d'autoévaluation et ce, afin de mieux orienter les apprenants.

Pour finir, ils auront également accès à tous les outils et conseils pour élaborer des épreuves d'évaluation continue et finale en compréhension et en production orales et écrites, et ainsi vérifier les acquis des apprenants.

Modalités et conditions

Le parcours tutoré PROFLE+ propose à l'enseignant bénéficiaire un accès à plus de 100 exercices autocorrectifs, l'évaluation de 6 activités de mise en application et un service de tutorat pédagogique (échanges individuels avec un tuteur par messagerie électronique en cas de difficulté méthodologique ou pédagogique, échanges de groupe autour de 6 animations sur forums).

Dans les parcours tutorés PROFLE+, le participant doit débloquer 4 badges sur un total de 7.

Prérequis techniques et numériques

Ce parcours est ouvert aux professionnels sans connaissance particulière des outils numériques. Proposé au format tutoré asynchrone, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- 1 navigateur internet (Google Chrome, dernière version) ;
- Suite Office (Word, PPT) ou équivalents ;
- Adobe Flash Player à jour (get.adobe.com/flashplayer/?loc=fr) ;
- Adobe Acrobat Reader à jour (get.adobe.com/fr/reader/otherversions/) ;
- L'anti pop-up doit être désactivé pour le site CNED (www.cned.fr/inscription/8PFLEDIX) ;
- Les cookies doivent être activés.

Contenu

Séquence 1 - Définir les contenus de l'évaluation

Objectif 1 - Intégrer l'évaluation dans le processus d'enseignement/apprentissage

Objectif 2 - Adopter des outils pour définir les contenus de l'évaluation
Séquence 2 - Objectiver l'évaluation
Objectif 1 - Mettre en œuvre une évaluation motivante
Objectif 2 - Adopter des outils pour objectiver l'évaluation
Séquence 3 - Adopter une démarche formative
Objectif 1 - Mettre en œuvre une pédagogie de la réussite
Objectif 2 - Mettre en œuvre une pédagogie de l'erreur
Séquence 4 - Prendre une décision
Objectif 1 - Définir des paramètres d'évaluation
Objectif 2 - Etablir un verdict
Séquence 5 - Orienter
Objectif 1 - Concevoir un questionnaire d'auto-évaluation
Objectif 2 - Concevoir des activités d'évaluation initiale
Séquence 6 - Vérifier les acquis
Objectif 1 - Concevoir des activités de compréhension pour une évaluation sommative
Objectif 2 - Concevoir des activités de production pour une évaluation sommative.

Éléments bibliographiques

CONSEIL DE L'EUROPE, Cadre européen commun de référence pour les langues – apprendre, enseigner, évaluer, Paris, Didier, 2001. <https://rm.coe.int/16802fc3a8>

CONSEIL DE L'EUROPE, Cadre européen commun de référence pour les langues, apprendre, enseigner, évaluer : Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs, Paris, Didier, 2018, disponible sur : <https://rm.coe.int/ce-cr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5>, [consulté le 19 octobre 2018].

BEACCO J.-C., L'approche par compétences dans l'enseignement des langues, Paris, Didier, 2007.

MÈGRE B., RIBA P., Démarche qualité et évaluation en langues, Paris, Hachette, Coll. : F, 2015.

TAGLIANTE C., L'évaluation et le Cadre européen commun, Techniques et pratiques de classe, Paris, Clé international, 2005