

## PR 315 - Intégrer les intelligences multiples en classe de français pour enfants et adolescents

|              |           |          |        |
|--------------|-----------|----------|--------|
| Domaine      | Durée     | Format   | Palier |
| Enseignement | 15 heures | Présence | Pilote |

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de ou en français intervenant auprès d'un public d'adolescents ou d'adultes.

### Objectif général

Ce module vise l'acquisition de compétences et de connaissances permettant aux participants de faciliter l'apprentissage du français langue étrangère ou de contenus non-linguistiques en français par leurs apprenants en intégrant la « Théorie des Intelligences multiples » à leur enseignement, en concevant des activités dans lesquelles différentes intelligences interagissent.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne connaissance du CECRL et disposant des compétences du palier « technicien » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels sans connaissance particulière des outils numériques.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à réfléchir à leurs propres manières d'enseigner, à leurs supports de cours et à leurs techniques d'animation.

Dans un second temps, chaque intelligence sera présentée, développée, mise en action, puis en interaction les unes avec les autres afin de pouvoir proposer des activités de classe qui permettent d'augmenter la motivation des élèves, leur capacité à apprendre à apprendre et leurs compétences communicatives.

Pour finir, ils seront invités à concevoir et à mettre en œuvre une activité manifestant leur capacité à réinvestir la formation. Il s'agira d'un travail de groupe.

### Modalités et conditions

Cette formation en présence est conçue selon une approche de formation/action, participative et interactive où alternent les séquences d'apports théoriques, d'analyse, d'expérimentation et de conception pédagogique.

Le participant devra signer une feuille d'émargement à chaque séance. En cas d'absence, même dûment justifiée, à l'une ou plusieurs séances, le nombre d'heures correspondant à ces absences sera déduit. Le certificat de participation remis en fin de formation attestera du nombre d'heures réelles de présence.

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Définir l'intelligence, les intelligences.
- Identifier les spécificités de la « Théorie des Intelligences multiples ».
- Tester ses propres intelligences.
- Déterminer les caractéristiques de la différenciation pédagogique.
- Identifier et expérimenter des activités spécifiques à chaque type d'intelligence.
- Concevoir des activités et des tâches finales différenciées tenant compte des intelligences multiples.
- Mutualiser les productions.
- Faire une synthèse des contenus de formation.