

PR 313 - Animer une simulation globale en classe (FLE et DNL)

Domaine	Durée	Format	Palier
Enseignement	15 heures	Présence	Pilote

Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de ou en français intervenant auprès d'un public d'adolescents.

Objectif général

Cette formation vise la maîtrise des techniques d'animation d'une simulation globale, afin d'être en mesure de se lancer dans une réalisation en classe et d'ainsi diversifier ses pratiques d'enseignement du français oral et écrit.

Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne connaissance du CECRL et disposant des compétences du palier « technicien » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels sans connaissance particulière des outils numériques.

Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à identifier les caractéristiques d'une simulation globale.

Dans un deuxième temps, ils expérimenteront une simulation globale permettant de :

- Favoriser l'acquisition de la langue française (orale/écrite) ;
- Développer la motivation indispensable aux apprentissages ;
- Développer l'autonomie des apprenants ;
- Mettre en œuvre une pédagogie différenciée ;
- Mener des projets interdisciplinaires associant enseignants de FLE et de DNL ;
- Promouvoir une démarche interculturelle ;
- Mieux connaître la vie en France.

Modalités et conditions

Cette formation en présence est conçue selon une approche de formation/action, participative et interactive où alternent les séquences d'apports théoriques, d'analyse, d'expérimentation et de conception pédagogique.

Le participant devra signer une feuille d'émargement à chaque séance. En cas d'absence, même dûment justifiée, à l'une ou plusieurs séances, le nombre d'heures correspondant à ces absences sera déduit. Le certificat de participation remis en fin de formation attestera du nombre d'heures réelles de présence.

Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Identifier les caractéristiques d'une simulation globale : historique, des simulations globales.
- Examiner quelques simulations exemples (« L'immeuble », « L'île », etc.).
- Identifier le déroulement de la simulation globale « Le village ».
- Déterminer le lieu et le milieu : zone géographique et climat ; la faune et la flore.
- Déterminer le lieu et le milieu : le nom du village et le gentilé ; un blason ; l'histoire du village ; le tourisme.
- Déterminer les identités fictives. Les personnages : noms et prénoms ; métiers ; fiches d'identité.
- Déterminer les identités fictives. Les personnages : portraits.
- Déterminer les identités fictives. Les personnages : biographies. Produire un texte écrit : lettres, textes intimistes.
- Donner vie au lieu : rues, commerces, le journal du village...
- Identifier des événements et des incidents (ex. : histoire d'amour, crime).
- Imaginer des événements et des incidents (ex. : des élections, des intempéries).
- Faire une synthèse des contenus de la formation.