

## PR 213 - Identifier les principes pour encadrer une équipe pédagogique

Domaine	Durée	Format	Palier
Pilotage	15 heures	Présence	Auditeur

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de et en français souhaitant évoluer professionnellement.

### Objectif général

Cette formation vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences nécessaires pour encadrer une équipe pédagogique.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne connaissance du CECRL et disposant des compétences des paliers « technicien » et « pilote » selon le référentiel « métier : Enseignant de français ».

Ce module est ouvert aux enseignants-formateurs de et en français n'ayant pas d'expérience en encadrement d'équipe et souhaitant découvrir les métiers de la coordination pédagogique.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels sans connaissance particulière des outils numériques.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à découvrir les métiers de la coordination pédagogique dans un centre de langues.

Dans un second temps, les grands principes du management situationnel adapté à l'encadrement d'une équipe pédagogique.

Pour finir, ils s'approprieront les différentes composantes nécessaires pour encadrer une équipe pédagogique.

### Modalités et conditions

Cette formation en présence est conçue selon une approche de formation/action, participative et interactive où alternent les séquences d'apports théoriques, d'analyse, d'expérimentation et de conception pédagogique.

Le participant devra signer une feuille d'émargement à chaque séance. En cas d'absence, même dûment justifiée, à l'une ou plusieurs séances, le nombre d'heures correspondant à ces absences sera déduit. Le certificat de participation remis en fin de formation attestera du nombre d'heures réelles de présence.

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Identifier le rôle du coordinateur.
- Adapter les grands principes du management à la coordination pédagogique.
- Articuler les styles de coordination avec les profils des enseignants.
- Fédérer autour de projets communs.
- Animer et réguler la réunion de concertation pédagogique.
- Organiser le suivi des enseignants : recrutement et accompagnement.
- Faire une synthèse des contenus de formation.