

## PR 106/206 - Enseigner les mathématiques en français en primaire | module réservé LabelFrancÉducation

Domaine Enseignement	Durée 30 heures	Format Présence	Palier NP
-------------------------	--------------------	--------------------	--------------

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs qui enseignent les mathématiques en français dans des établissements bilingues francophones au niveau du primaire.

### Objectif général

Cette formation vise l'acquisition et le développement des compétences nécessaires pour enseigner les mathématiques en français en section bilingue à l'école primaire, suivant les approches d'enseignement des disciplines non linguistiques (DNL).

### Prérequis pédagogiques

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels sans connaissance particulière des outils numériques.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à réfléchir sur les spécificités et les enjeux de l'enseignement des mathématiques en français en contexte bilingue et à (re)découvrir et s'appropriier les principes d'enseignement des disciplines non linguistiques (DNL).

Nous travaillerons ensuite sur le développement de stratégies d'enseignement-apprentissage et de techniques d'animation et de communication orale et écrite spécifiques. Pour cela, des groupes de travail seront mis en place pour élaborer des référentiels adaptés aux besoins langagiers des élèves pour favoriser leur appropriation progressive du lexique spécialisé et du raisonnement mathématique en français.

Les participants seront également invités à expérimenter des ressources TICE et jeux mathématiques et à concevoir des supports, activités et situations d'apprentissage motivants et ludiques pour favoriser la sécurité linguistique et la communication en mathématiques en français chez les élèves.

Pour finir, un focus sera fait sur les modalités d'évaluation spécifiques à l'approche DNL, de manière à distinguer les compétences mathématiques et les compétences linguistiques des élèves.

### Modalités et conditions

Cette formation en présence est conçue selon une approche de formation/action, participative et participative et interactive où alternent les séquences d'apports théoriques, d'analyse, d'expérimentation et de conception pédagogique.

Le participant devra signer une feuille d'émargement à chaque séance. En cas d'absence, même dûment justifiée, à l'une ou plusieurs séances, le nombre d'heures correspondant à ces absences sera déduit. Le certificat de participation remis en fin de formation attestera du nombre d'heures réelles de présence.

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe. Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- (Re)découvrir et s'appropriier les principes de l'enseignement des mathématiques en tant que discipline non linguistique (DNL), et des outils d'articulation langue-DNL.
- S'approprier le lexique spécialisé et développer ses compétences d'animation et de communication orale et écrite pour enseigner les mathématiques en français en contexte bilingue.
- Identifier les besoins langagiers des élèves et élaborer des référentiels adaptés pour leur permettre de s'approprier progressivement le lexique et le raisonnement mathématique en français.
- Intégrer des stratégies d'enseignement-apprentissage contextualisées pour faciliter la compréhension par les élèves des contenus mathématiques enseignés en français.
- Concevoir des supports, des activités et des situations d'apprentissage motivants et ludiques qui favorisent la sécurité linguistique et la communication en mathématiques en français chez les élèves.

- Expérimenter des ressources TICE et des jeux mathématiques.
- Développer des compétences transversales et des projets interdisciplinaires.
- Mettre en place des modalités d'évaluation qui distinguent les compétences mathématiques et les compétences linguistiques.