

## CV15-01 - Organiser un cours de FLE à partir d'un manuel

Domaine	Durée	Format	Palier
Enseignement	15 heures	Classe virtuelle	Technicien

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'un public d'adolescents ou d'adultes.

### Objectif général

Cette formation vise l'adoption d'un cadre méthodologique et la maîtrise de compétences nécessaires pour adopter une démarche de type actionnel et organiser de manière cohérente les activités proposées par un manuel.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant peu ou pas de connaissance du CECRL.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques. Proposé au format classe virtuelle, ce module nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2 Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe.
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro.
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à identifier les principes pédagogiques décrits dans le CECRL. Ces principes serviront de fil conducteur à la formation, qui mettra l'accent sur l'acquisition des compétences langagières nécessaires à la réalisation d'actions sociales.

Dans un second temps, les participants analyseront une unité de manuel et vérifieront la pertinence des outils pédagogiques proposés.

Pour finir, les participants organiseront les activités proposées pour les inscrire dans un cadre méthodologique cohérent.

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 15h, la présence est exigée à 3/5 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70 % des activités proposées.

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Définir le rôle et la fonction d'un outil de référence tel que le CECRL.
- Identifier l'approche retenue et décrite dans le CECRL.
- Analyser la structure d'une unité didactique.
- Définir le rôle et la fonction des différentes étapes de l'unité didactique.
- Analyser des unités de manuels : identifier la fonction des différents types d'activités proposées.
- Vérifier la pertinence des ressources proposées dans le manuel.
- Faire une analyse pré-pédagogique.
- Faire découvrir la tâche visée et négocier un contrat pédagogique : les activités de sensibilisation.
- Identifier des indices non verbaux pour faire des hypothèses sur la tâche visée et identifier les compétences nécessaires à sa réalisation.
- Faciliter l'accès au sens : les activités des étapes d'exposition aux nouveaux savoirs.
- Identifier les éléments permettant de construire progressivement du sens.
- Identifier les informations nécessaires à la compréhension des informations essentielles.
- Faire découvrir le fonctionnement de la langue : les activités des étapes de repérage et de conceptualisation.

- Identifier les éléments langagiers pour construire un corpus d'analyse.
- Adopter une démarche pour faire formuler la règle par les apprenants.
- Valider la règle proposée par les apprenants.
- Favoriser l'expression : les activités de systématisation et de réalisation de la tâche.
- Identifier les caractéristiques d'un exercice de systématisation.
- Identifier les caractéristiques d'une activité de production.
- Organiser le déroulement d'un cours à partir d'une unité de manuel.
- Renseigner une fiche pédagogique.
- Faire une synthèse des contenus de formation.