

A103/203 - Développer ses compétences d'enseignant de FLE en section bilingue

Domaine	Durée	Format
Enseignement	30 heures	Présence

Public

Cette formation, constituée de deux modules indissociables, s'adresse aux enseignants-formateurs enseignant le français langue étrangère dans un dispositif bilingue et désirant renforcer leurs compétences professionnelles.

Objectif général

Cette formation vise au développement de compétences nécessaires pour enseigner le français en section bilingue auprès de publics préadolescents ou adolescents.

Prérequis pédagogiques

Cette formation est ouverte aux professionnels disposant d'une expérience de l'enseignement des langues.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à développer des connaissances pour faire des choix pédagogiques adaptés à un contexte d'enseignement/apprentissage bilingue. Dans un second temps, ils analyseront des supports et des démarches méthodologiques permettant de construire les apprentissages.

Des moments de concertation et de travail conjoint avec des enseignants de DNL permettront enfin de mettre en pratique certains des principes spécifiques à l'enseignement bilingue.

Modalités et conditions

La formation en présence est conçue selon une approche de formation/action, participative et interactive où alternent les séquences d'apports théoriques, d'analyse, d'expérimentation et de conception pédagogique.

Dans le cadre de la formation en présence, le participant devra signer une feuille d'émargement à chaque séance.

Prérequis techniques et numériques

Ce parcours est ouvert aux professionnels sans connaissance particulière des outils numériques. Une maîtrise basique de la suite Office (Word et Powerpoint) sera néanmoins un plus, notamment lors des travaux d'élaboration en ateliers

Contenu prévisionnel

- Se présenter. Mutualiser ses représentations. Formuler ses attentes pour les mettre en regard des objectifs du parcours.
- L'enseignement bilingue, principes et conditions pour un enseignement de qualité. Qui fait quoi dans un dispositif bilingue ? Argumentaire et outils pour une articulation langue-DNL.
- Identification de besoins langagiers. Le discours parapédagogique (la langue de la classe). Construction de référentiels langagiers.
- Langue maternelle et langue d'enseignement. La médiation linguistique : un outil au service du bilinguisme
- Jeux de lettres et de mots en lien avec la langue des DNL. Jeux d'évasion en lien avec les DNL.
- Exploitation de documents authentiques et transfert vers la langue des DNL. Exploitation de textes littéraires en lien avec les DNL.

- Culturel et interculturel : déconstruire les stéréotypes.
- Les spécificités de l'évaluation dans un dispositif bilingue. Les principes de la pédagogie de l'erreur.
- Compétences transversales et projets interdisciplinaires.
- Ateliers d'élaboration de supports avec les enseignants de DNL.
- Faire une synthèse des contenus de formation.