

313 – Intégrer les intelligences multiples en classe de français pour enfants et adolescents

Domaine
Enseigner.

Public

Ce module s'adresse à des enseignants/formateurs de français langue étrangère, de DNL, pour enfants et adolescents.

Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert à des professionnels enseignant le FLE ou les DNL en école primaire, secondaire, aux adultes. Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française correspondant au minimum au niveau B2 du *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)* requise.

Objectif général

Ce module vise l'acquisition de compétences et de connaissances permettant aux participants de faciliter l'apprentissage du français langue étrangère ou de contenus non-linguistiques en français par leurs apprenants en intégrant la « Théorie des Intelligences multiples » à leur enseignement, en concevant des activités dans lesquelles différentes Intelligences interagissent.

Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à réfléchir à leurs propres manières d'enseigner, à leurs supports de cours et à leurs techniques d'animation.

Dans un second temps, chaque intelligence sera présentée, développée, mise en action, puis en interaction les unes avec les autres afin de pouvoir proposer des activités de classe qui permettent d'augmenter la motivation des élèves, leur capacité à apprendre à apprendre et leurs compétences communicatives.

Pour finir, ils seront invités à concevoir et à mettre en œuvre une activité manifestant leur capacité à réinvestir la formation. Il s'agira d'un travail de groupe.

Modalités de travail

La formation est conçue selon une approche de formation-action faisant alterner les séquences d'expérimentation, de réflexion et d'analyse. La durée du module est de 15 heures (9 séances de 1 h 40).

Contenus prévisionnels

1 : Se présenter. Mutualiser ses représentations et ses pratiques. Formuler ses besoins et attentes et les mettre en regard des objectifs du module. Définir l'intelligence, les intelligences. Présenter les spécificités de la « Théorie des Intelligences multiples ». Tester ses propres intelligences. Déterminer les caractéristiques de la différenciation pédagogique.

2 : Identifier et expérimenter des activités spécifiques à chaque type d'intelligence (1).

3 : Identifier et expérimenter des activités spécifiques à chaque type d'intelligence (2).

4 : Identifier et expérimenter des activités spécifiques à chaque type d'intelligence (3).

5 : Identifier et expérimenter des activités spécifiques à chaque type d'intelligence (4).

6 : Identifier et expérimenter des activités spécifiques à chaque type d'intelligence (5)

7 : Identifier et expérimenter des activités spécifiques à chaque type d'intelligence (6)

8 : Concevoir des activités et des tâches finales différenciées tenant compte des intelligences multiples.

9 : Mutualiser les productions. Faire une synthèse des contenus de formation.

Éléments bibliographiques

GARDNER H. *Les intelligences multiples - La théorie qui bouleverse nos idées reçues*. Retz, 2008.

HOURST B. *À l'école des intelligences multiples*. Hachette Éducation, 2014.

RICHARD P. *Guide pour enseigner autrement : selon la théorie des intelligences multiples d'Howard Gardner*. Retz, 2009.