

305 - Enseigner le FLE aux enfants et jeunes adolescents

Domaine
Enseigner.

Public

Ce module s'adresse à des professeurs de français langue étrangère (FLE), des responsables pédagogiques, des formateurs désireux de mettre en place une approche communicative de l'enseignement du français aux enfants et adolescents de 6 à 15 ans conformément aux recommandations du *Cadre européen commun de référence pour les langues* (CECRL).

Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert à des enseignants/formateurs disposant ou non d'une expérience de l'enseignement du français langue étrangère ou d'une autre langue étrangère à un public enfant et/ou adolescent. Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du *Cadre européen commun de référence pour les langues* (CECRL), est requise.

Objectif général

Ce module vise l'élaboration d'activités et de séances d'enseignement-apprentissage du français, motivantes et adaptées aux enfants et/ou jeunes adolescents, à partir d'activités diversifiées, en relation avec les méthodes utilisées ou à partir de documents authentiques diversifiés.

Présentation

Dans un premier temps, les participants identifieront les principes de l'enseignement du FLE à des enfants ou/et adolescents et expérimenteront une séance pédagogique en langue étrangère.

Dans un deuxième temps, ils expérimenteront et analyseront des activités leur permettant de motiver leurs apprenants et de les faire progresser au niveau des différentes compétences.

Pour finir, les participants seront invités à élaborer des séances pédagogiques qu'ils devront animer et mutualiser.

Modalités de travail

Cette formation est conçue selon une approche faisant alterner les séances d'apports théoriques et d'applications pratiques. La durée du module est de 15 heures (9 séances de 1 h 40).

Contenus prévisionnels

- 1 : Se présenter. Expérimenter une séance d'apprentissage en langue étrangère. Identifier les spécificités de l'enseignement du FLE aux enfants et/ou adolescents.
- 2 : Développer des compétences de compréhension orale.
- 3 : Développer des compétences de production orale.
- 4 : Développer des compétences de compréhension écrite.
- 5 : Développer des compétences de production écrite.
- 6 : Développer des compétences interculturelles.
- 7 : Évaluer les élèves pour les faire progresser.
- 8 : Élaborer par groupe des activités ou une séance pédagogique pour développer une compétence.
- 9 : Mutualiser les séquences pédagogiques. Faire une synthèse des contenus de formation.

Éléments bibliographiques

GARDNER Howard, *Les intelligences multiples* : RETZ, 2012.

GOLDER Caroline, GAONAC'H Daniel, *Enseigner à des adolescents - Manuel de psychologie*. Paris : Hachette Education, 2001.

HINGLAIS Sylvaine, *Enseigner le français par des activités d'expression et de communication*. Paris : Retz 2011.

HOURST Bruno, *A l'école des intelligences multiples* : Hachette EDUCATION, 2019.

KEYMEULEN Renaud, *Motiver ses élèves grâce aux intelligences multiples*. De boeck : 2016.

PERRENOUD Philippe, *Pédagogie différenciée*. ESF Editeur, 2016.

PIQUET-VIAUX Muriel, BELLINI Serge, DENISOT Hugues. *Former à enseigner une langue étrangère aux enfants* : Atalante Innovations, 2003.

VANTHIER Hélène. *L'enseignement aux enfants en classe de langue*. Paris : CLE International, 2009.