

113/213 - Enseigner le français sur objectifs spécifiques (FOS)

Domaine
Enseigner.

Public

Cette formation, constituée de deux modules, s'adresse à des enseignants qui doivent ou devront concevoir des programmes de formation en français sur objectifs spécifiques (FOS) à visée professionnelle et enseigner le FOS.

Prérequis pédagogiques

Cette formation est ouverte aux professionnels ayant une bonne expérience de l'enseignement du français langue étrangère ou d'une autre langue étrangère, soucieux d'acquérir des compétences et une méthodologie en didactique du FOS. Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)*, est requise.

Objectif général

Cette formation vise l'acquisition des connaissances et des compétences nécessaires pour analyser le contexte d'une formation linguistique pour des publics spécialisés et l'adoption d'une méthodologie pour élaborer des programmes de formation en FOS. Les participants pourront adapter la démarche à différents contextes professionnels.

Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à s'approprier une trame méthodologique pour construire un programme de formation en français pour un public à visée professionnelle. Ensuite, ils mèneront une analyse des besoins dans un contexte professionnel.

Dans un second temps, ils identifieront les situations de communication nécessitant la langue française dans un référentiel métier et détermineront les compétences langagières à mobiliser dans ces situations de communication.

Pour finir, ils seront invités à didactiser des documents authentiques ainsi qu'à évaluer et créer des activités d'évaluation en français professionnel.

Modalités de travail

La formation est conçue selon une approche participative et interactive faisant alterner apports théoriques et méthodologiques, ateliers pratiques et en sous-groupes. **La formation est constituée de deux modules indissociables de 15 heures chacun, soit 30 heures (18 séances de 1h40) de formation au total.**

Contenus prévisionnels

- 1 : Se présenter, mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe. Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module. Présenter son environnement professionnel.
- 2 : Définir l'enseignement/apprentissage du FOS et ses différentes déclinaisons.
- 3 : Découvrir et s'approprier les étapes de la démarche FOS.
- 4 : Mener une analyse des besoins dans un contexte professionnel (1/2).
- 5 : Mener une analyse des besoins dans un contexte professionnel (2/2).
- 6 : Repérer les situations de communication dans un référentiel métier (1/2).
- 7 : Repérer les situations de communication dans un référentiel métier (2/2).
- 8 : Déterminer les compétences langagières nécessaires pour évoluer dans les situations identifiées (1/2).
- 9 : Déterminer les compétences langagières nécessaires pour évoluer dans les situations identifiées (2/2).
- 10 : Analyser des documents authentiques.
- 11 : Proposer une méthodologie pour didactiser des documents authentiques.
- 12 : Didactiser des documents authentiques (en sous-groupes) (1/1).
- 13 : Didactiser des documents authentiques (en sous-groupes) (1/2).
- 14 : Présenter les travaux de didactisation.
- 15 : Définir des critères d'évaluation en français professionnel.
- 16 : Créer des activités d'évaluation en FOS.
- 17 : Élaborer une séquence didactique en FOS.
- 18 : Mutualiser des données et faire une synthèse des contenus de formation.

Éléments bibliographiques

DE FERRARI Mariela. *Le traitement des documents authentiques*. Franc-parler, 2006.

LEHMANN Denis. *Objectifs spécifiques en langues étrangères*. Paris : Hachette FLE, 1993. (F références).

MANGIANTE Jean-Marc, PARPETTE Chantal. *Le français sur objectif spécifique : de l'analyse des besoins à l'élaboration d'un cours*. Paris : Hachette FLE, 2004.

MOURLHON-DALLIES Florence. *Enseigner le français à des fins professionnelles*. Langue et didactique, Paris : Didier, 2008.