

112 - Adopter les principes du CECRL pour enseigner

Domaine
Enseigner.

Public

Ce module s'adresse aux enseignants/formateurs de français (FLE, FLS) ou d'une autre langue étrangère dans des établissements scolaires (bilingues ou non), dans des universités ou dans des centres de langues.

Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert à des professionnels qui ont peu ou pas d'expérience de l'enseignement du français langue étrangère dans une perspective de type actionnel et qui souhaitent développer des compétences de base pour évaluer en adéquation avec les principes retenus par le *CECRL*.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française correspondant au minimum au niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) est requise.

Objectif général

Ce parcours vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences permettant la mise en application des principes pédagogiques retenus par le *CECRL*. Les participants seront en mesure d'identifier le rôle, la fonction et les principes de base du *CECRL* ainsi que les niveaux de compétence qui y sont décrits, afin d'harmoniser leurs pratiques de classe avec cet outil de référence pour l'enseignement/apprentissage *du* et *en* français.

Présentation

Dans un premier temps, les participants découvriront l'outil de référence pour l'enseignement apprentissage *du* et *en* français : le *CECRL*.

Dans un second temps, ils seront amenés à identifier l'approche pédagogique et les niveaux de compétence décrits dans le *CECRL*.

Pour finir, ils analyseront des manuels afin de déterminer leur cohérence avec le *CECRL*.

Modalités de travail

La formation est conçue selon une approche de formation-action faisant alterner les séquences d'expérimentation, de réflexion, d'analyse, d'exposés théoriques et de production en sous-groupes. La durée du module est de 15 heures (9 séances de 1 h 40).

Contenus prévisionnels

1 : Se présenter. Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module. Identifier les principes fondamentaux qui ont guidé la rédaction du *CECRL* : déterminer le rôle et la fonction de cet outil.

2 : Identifier les principes pédagogiques de l'approche retenue par le *CECRL* : adopter la terminologie du CECRL (1/2).

3 : Identifier les principes pédagogiques de l'approche retenue par le *CECRL* : adopter la terminologie du CECRL (2/2).

4 : Identifier les principes pédagogiques de l'approche retenue par le *CECRL* : définir une tâche et déterminer les compétences nécessaires à sa réalisation.

5 : Distinguer les niveaux de compétence langagière définis par le *CECRL*.

6 : Attribuer un niveau à différents supports, tâches et activités.

7 : Analyser des manuels afin de déterminer leur cohérence avec le *CECRL*.

8 : Adopter l'adéquation d'une progression avec les niveaux du CECRL.

9 : Mutualiser les travaux. Vérifier l'adéquation d'activités pédagogiques avec les niveaux du CECRL. Faire une synthèse des contenus du module.

Éléments bibliographiques

ASTOLFI, Jean-Pierre. *L'erreur, un outil pour enseigner. Pratiques et enjeux pédagogiques*. Montrouge : ESF éd., 1997.

BEACCO Jean-Claude. *L'approche par compétences dans l'enseignement des langues*. Paris : Didier, 2007.

Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Division des langues vivantes, Strasbourg : Conseil de l'Europe. Division des Politiques éducatives. Service de l'Éducation. 2001.

<https://rm.coe.int/16802fc3a8>

Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs, Strasbourg : Conseil de l'Europe. Division des Politiques éducatives. Service de l'Éducation, 2018. <https://rm.coe.int/cecr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5>

GOULLIER Francis. *Les outils du Conseil de l'Europe en classe de langue*. Paris : Didier, 2005.

ROBERT Jean-Pierre, ROSEN Evelyne. *Dictionnaire pratique du CECRL*. Paris : OPHRYS, 2010 (Parcours enseignement).