

## PT40-04 - Evaluer les apprentissages

Domaine  
Enseigner.

### Public

Ce parcours de 40 heures s'adresse à des professeurs de FLE/FLS désirant renforcer leurs compétences professionnelles pour enseigner auprès de publics préadolescents, adolescents ou adultes.

### Prérequis pédagogiques

Ce parcours est ouvert à des enseignants ayant déjà une expérience de l'enseignement d'une langue étrangère, une pratique du *Cadre européen commun de référence pour les langues* (CECRL) et maîtrisant les compétences nécessaires à l'organisation d'un cours de FLE.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française correspondant au minimum au niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) est requise.

### Prérequis techniques

Proposé au format **tutoré asynchrone**, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- 1 navigateur internet (Google Chrome, dernière version) ;
- Suite Office (Word, PPT) ou équivalents ;
- Adobe Flash Player à jour ([get.adobe.com/flashplayer/?loc=fr](http://get.adobe.com/flashplayer/?loc=fr))
- Adobe Acrobat Reader à jour ([get.adobe.com/fr/reader/otherversions/](http://get.adobe.com/fr/reader/otherversions/))
- L'anti pop-up doit être désactivé pour le site CNED ([www.cned.fr/inscription/8PFLEDIX](http://www.cned.fr/inscription/8PFLEDIX))
- Les cookies doivent être activés

### Objectif général

A l'issue de cette formation, les participants pourront porter leur réflexion vers des nouvelles pratiques évaluatives. Ils seront en mesure de concevoir des outils d'évaluation et d'adapter une démarche formatrice à leur contexte d'enseignement/apprentissage.

### Présentation

**Dans un premier temps**, les participants seront amenés à mettre en application les principes pédagogiques décrits dans le CECRL et à adopter des techniques et des démarches qui favorisent l'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère

**Dans un second temps**, les participants seront en mesure de concevoir des activités d'évaluation initiale (test de niveau), des questionnaires d'autoévaluation et ce, afin de mieux orienter les apprenants.

**Pour finir**, ils auront également accès à tous les outils et conseils pour élaborer des épreuves d'évaluation continue et finale en compréhension et en production orales et écrites, et ainsi vérifier les acquis des apprenants.

### Modalités de travail

Le parcours tutoré PROFLE+ propose à l'enseignant bénéficiaire un accès à plus de 100 exercices autocorrectifs, l'évaluation de 6 activités de mise en application et un service de tutorat pédagogique (échanges individuels avec un tuteur par messagerie électronique en cas de difficulté méthodologique ou pédagogique, échanges de groupe autour de 6 animations sur forums).

La durée du parcours tutoré PROFLE+ est de 40 heures (30 heures d'activités en autonomie + 10h d'activités tutorées).

### Contenus

#### Séquence 1 - Définir les contenus de l'évaluation

Objectif 1 - Intégrer l'évaluation dans le processus d'enseignement/apprentissage

Objectif 2 - Adopter des outils pour définir les contenus de l'évaluation

#### Séquence 2 - Objectiver l'évaluation

Objectif 1 - Mettre en œuvre une évaluation motivante

Objectif 2 - Adopter des outils pour objectiver l'évaluation

#### Séquence 3 - Adopter une démarche formative

Objectif 1 - Mettre en œuvre une pédagogie de la réussite

Objectif 2 - Mettre en œuvre une pédagogie de l'erreur

#### **Séquence 4 - Prendre une décision**

Objectif 1 - Définir des paramètres d'évaluation

Objectif 2 - Etablir un verdict

#### **Séquence 5 - Orienter**

Objectif 1 - Concevoir un questionnaire d'auto-évaluation

Objectif 2 - Concevoir des activités d'évaluation initiale

#### **Séquence 6 - Vérifier les acquis**

Objectif 1 - Concevoir des activités de compréhension pour une évaluation sommative

Objectif 2 - Concevoir des activités de production pour une évaluation sommative.

#### **Éléments bibliographiques**

CONSEIL DE L'EUROPE, Cadre européen commun de référence pour les langues – apprendre, enseigner, évaluer, Paris, Didier, 2001. <https://rm.coe.int/16802fc3a8>

CONSEIL DE L'EUROPE, Cadre européen commun de référence pour les langues, apprendre, enseigner, évaluer : Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs, Paris, Didier, 2018, disponible sur : <https://rm.coe.int/cecr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5>, [consulté le 19 octobre 2018].

BEACCO J.-C., L'approche par compétences dans l'enseignement des langues, Paris, Didier, 2007.

MÈGRES B., RIBA P., Démarche qualité et évaluation en langues, Paris, Hachette, Coll. : F, 2015.

TAGLIANTE C., L'évaluation et le Cadre européen commun, Techniques et pratiques de classe, Paris, Clé international, 2005