

**BELC – Cité internationale de la langue  
française**  
**Vers l'autonomie linguistique et numérique**  
**1er – 5 décembre 2025**



**Informations pratiques**

## **BIENVENUE !**

Toute l'équipe d'organisation du BELC Cité internationale de la langue française vous souhaite la bienvenue !

Afin de faciliter votre séjour à Villers-Cotterêts durant cette formation, ce livret recense toutes les informations utiles : transports, hébergement, accès, programme de formation, activités culturelles...

Pour toute autre information, n'hésitez pas à nous contacter :

- Cité internationale de la langue française :

residencecite.belc@monuments-nationaux.fr

- Pour les questions d'ordre pédagogique, France Education International : belc\_cite@france-education-international.fr

## **Les réseaux sociaux**

### **Cité internationale de la langue française :**

Instagram : @citelanguefrancaise

Twitter : @citelanguefr

Facebook : Cité internationale de la langue française

LinkedIn : Cité internationale de la langue française

### **Centre des Monuments Nationaux (CMN) :**

Instagram : @lecmn

Twitter : @leCMN

Facebook : le Centre des monuments nationaux

LinkedIn : Centre des monuments nationaux

Hashtags :

#citelanguefrancaise #CitéLangueFrançaise #villerscotterêts #lecmn  
#cmn

### **France Éducation international (FEI) :**

Instagram : @france\_education\_international

Facebook : FEI.sevres

LinkedIn : France Éducation international

### **Les BELCS :**

Instagram : <https://www.instagram.com/belcfei/>

Facebook : <https://www.facebook.com/belcfei>

LinkedIn : <https://www.linkedin.com/school/belcfei/>

Page Internet BELC : <https://www.france-education-international.fr/belc/belc-france/belc-cite-internationale-de-la-langue-francaise?langue=fr>

## SOMMAIRE

<b>L'hébergement .....</b>	<b>4</b>
<b>Les transports : Arrivée et Départ .....</b>	<b>4</b>
<b>Déplacements pendant la semaine .....</b>	<b>6</b>
<b>La restauration.....</b>	<b>6</b>
<b>L'accès à la Cité.....</b>	<b>7</b>
<b>Les salles de formation .....</b>	<b>8</b>
<b>L'accès à Internet .....</b>	<b>8</b>
<b>L'emploi du temps .....</b>	<b>9</b>
<b>Les modalités .....</b>	<b>10</b>
<b>Le questionnaire de satisfaction .....</b>	<b>10</b>
<b>Le certificat de participation .....</b>	<b>10</b>
<b>Les intervenants .....</b>	<b>11</b>
<b>La description des parcours .....</b>	<b>15</b>
<b>La cérémonie d'ouverture .....</b>	<b>25</b>
<b>Les activités culturelles .....</b>	<b>26</b>
<b>Les services à proximité et numéros d'urgence ....</b>	<b>28</b>
<b>La présentation de l'équipe d'organisation .....</b>	<b>29</b>

## L'hébergement

Vous serez logés dans un des deux hôtels ci-dessous selon les informations déjà communiquées. Une chambre individuelle, avec petit déjeuner compris, est réservée à votre nom. Le jour de votre arrivée, la clé de la chambre vous sera donnée soit par l'accueil de l'hôtel soit par un membre de l'équipe organisatrice. Il est possible de garer votre véhicule gratuitement sur le parking de ces hôtels :

- **Hôtel Le Régent**, 6 rue du Général Mangin à Villers-Cotterêts.  
Téléphone : 03 23 96 01 46

Réception ouverte de 14h à 22h le dimanche 30 novembre.

- **Hôtel Le Bonanite**, 41 route de Vivières à Villers-Cotterêts.  
Téléphone : 03 23 96 26 80

Réception ouverte de 17h30 à 19h30 le dimanche 30 novembre.

## Les transports : Arrivée et Départ

- Arrivée gare de Villers-Cotterêts

Une ligne de TER relie directement Paris Gare du Nord à Villers-Cotterêts en 50 minutes environ. Voici les horaires pour vous rendre à Villers-Cotterêts :

Dimanche 30 novembre			
Départ Paris Nord		Arrivée Villers-Cotterêts	
13:31		14 :33	
16:23		17:28	
17:31		18:32	
20:38		21:36	

Vendredi 5 décembre		Samedi 6 décembre	
Départ Villers-Cotterêts	Arrivée Paris Nord	Départ Villers-Cotterêts	Arrivée Paris Nord
18:11	19:10	07:17	08 :12
19:19	20:14	08:20	09:12
20:23	21:17	10:15	11:12
		11:25	12:20
		12:20	13:13

Vous serez accueillis par un membre de l'équipe organisatrice qui vous dirigera vers votre hôtel.



Si vous logez à l'hôtel Le Régent, vous avez la possibilité d'y aller à pied en moins de 10 minutes. Pour cela, à la sortie de la gare, il faudra prendre la rue Alexandre Dumas, puis tourner à droite rue Léveillé. Enfin, prenez la première à gauche, rue du Général Mangin.

Contact à la gare de Villers-Cotterêts : Jean SOUVIGNET : 06 26 69 56 13

- **Arrivée à l'aéroport Roissy-Charles de Gaulle :**

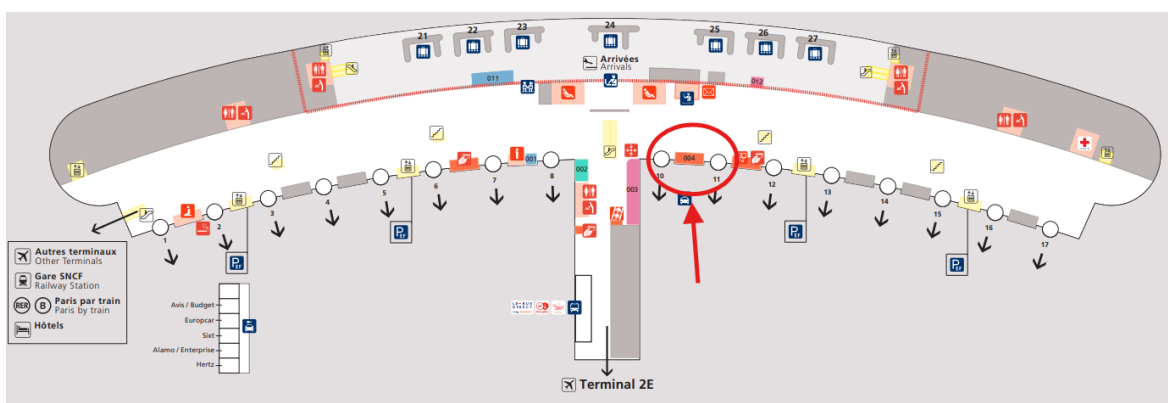
### **Navette aéroport Charles de Gaulle - Villers-Cotterêts**

Le dimanche 30 novembre et le samedi 6 décembre, une navette vous est proposée selon les modalités suivantes :

- Dimanche 30 novembre : la navette vous attendra sur le parking réservé aux autocars au **Terminal 2F de l'aéroport Paris Charles de Gaulle**. Pour la trouver, il est nécessaire de suivre les panneaux « autocars de tourisme ou de groupes ».

Rendez-vous devant l'espace Tourisme Information qui est situé entre la porte 10 et la porte 11 au niveau Arrivées.

Départ de la navette à 13h précises.



Terminal 2F, aéroport Paris Charles de Gaulle

La durée du trajet est de 1h15 approximativement.

Contact à l'aéroport Paris Charles de Gaulle :

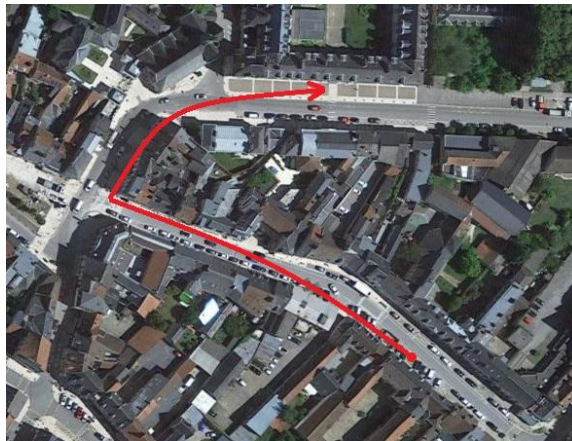
Emilie EMOND : 06 03 26 29 92

- **Samedi 6 décembre**: une navette vous emmènera de Villers-Cotterêts vers les aéroports parisiens. Vous serez contactés individuellement pour vous indiquer l'heure de départ de cette navette selon vos réponses au formulaire logistique.

## **Déplacements pendant la semaine**

Pour les participants logeant à l'hôtel **Le Bonanite**, un bus partira chaque matin aux portes du parking de l'hôtel route de Vivières. **Départ 8h30 précises**. Le soir, un bus vous ramènera au même endroit à la fin des activités programmées.

Pour les participants logeant à l'hôtel **Le Régent**, **5 minutes de marche** sont nécessaires pour arriver à l'entrée de la Cité.



## **La restauration**

### **Les déjeuners**

Durant la semaine, tous les déjeuners seront servis dans l'auditorium de la Cité réservé pour l'occasion.

### **Les diners**

**Le dimanche 30 novembre**, un panier repas vous sera distribué pour le dîner, à votre arrivée à l'hôtel.

**Le lundi 1er décembre**, un cocktail dinatoire sera proposé à la fin de la cérémonie d'ouverture.

**Le mardi 2 décembre**, la brasserie La Tulipe, située au centre de Villers-Cotterêts à quelques pas de l'hôtel Le Régent vous proposera un menu de saison fait avec des produits locaux.

**Le mercredi 3 décembre**, un panier repas vous sera distribué à l'issue de la journée à 18h30 dans les espaces partagés.

**Le jeudi 4 décembre**, le restaurant le Triskell, situé sur la place centrale de Villers-Cotterêts, vous proposera ses spécialités bretonnes dans un cadre agréable, convivial et chaleureux.

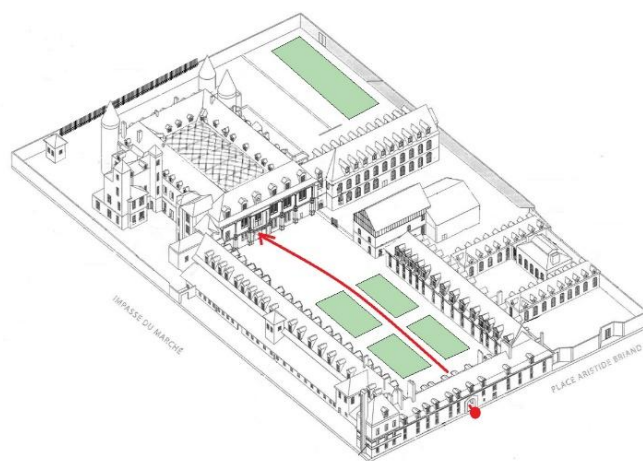
**Le vendredi 5 décembre**, un cocktail dinatoire sera proposé à la fin de la cérémonie de clôture.

Attention, toutes les consommations (hors boisson comprise dans le menu) commandées en plus au café « Chez Alexandre » (situé dans l'enceinte de la Cité) ou lors des diners dans les restaurants cités ci-dessus ne sont pas prises en charge et doivent être payées immédiatement auprès des restaurateurs.

## **L'accès à la Cité**

Tout au long de la semaine, vous pourrez accéder à la Cité **par l'entrée Sud située 1 place Aristide Briand**. La France étant actuellement à un niveau « urgence attentat » selon le Plan Vigipirate, il vous sera demandé de présenter vos effets personnels, d'ouvrir vos sacs et de vous soumettre à une détection sécurité à l'entrée du monument.

**Attention**, la Cité étant fermée au public le lundi 1<sup>er</sup> décembre, le point de rendez-vous sera devant l'entrée Sud, 1 place Aristide Briand à 8h40 pour une entrée groupée.



Une signalétique et le personnel de la Cité vous indiqueront le chemin vers votre salle de formation.

## **Les salles de formation**

Voici la répartition des salles qui restera la même tout au long de la formation :

Parcours 1 : salle Pommier, située au rez-de-chaussée.

Parcours 2 : salle Québec, située au rez-de-chaussée.

Parcours 3 : salle Mélèze, située au deuxième étage.

Parcours 4 : salle Châtaignier, située au deuxième étage.

La salle Hêtre, située au rez-de-chaussée, sera à votre disposition pour les pauses-café de la journée.

## **L'accès à Internet**

Pour accéder à Internet, il vous suffit de vous connecter au réseau « **CMN\_Invite** », et d'accepter les conditions d'utilisation sur la page Internet qui s'ouvrira. Vous serez ensuite automatiquement connectés au réseau Wifi.

# L'emploi du temps

	Volume horaire de formation : 6h00	Volume horaire de formation : 6h00	Volume horaire de formation : 6h00	Volume horaire de formation : 6h00	Volume horaire de formation : 6h00
	Lundi 1er décembre 2025	Mardi 2 décembre 2025	Mercredi 3 décembre 2025	Jeudi 4 décembre 2025	Vendredi 5 décembre 2025
08h30	Départ vers la Cité Accueil des participants	Départ vers la Cité	Départ vers la Cité	Départ vers la Cité	Départ vers la Cité
08h45-10h15 (1h30)	Formation	Formation	Formation	Formation	Formation
10h15-10h30 (15 min)					
10h30-12h00 (1h30)	Formation	Formation	Formation	Formation	Formation
12h00-13h30					
13h30-15h00 (1h30)	Formation	Formation	Formation	Formation	Formation
15h00-15h15 (15min)					
15h15-16h45 (1h30)	Formation	Formation	Formation	Formation	Formation
	17h00 - 20h30 Cérémonie d'ouverture Cocktail dînatoire	17h00 - 20h30 Activité culturelle Dîner	17h00 - 18h30 Activité culturelle Panier-repas	17h00 - 20h30 Activité culturelle Dîner	17h00 - 18h30 Cérémonie de clôture Cocktail dînatoire
	Retour vers les hôtels	Retour vers les hôtels	Retour vers les hôtels	Retour vers les hôtels	Retour vers les hôtels

## **Les modalités**

Cette formation en présence est conçue selon une approche de formation/action, participative et interactive où alternent les séquences d'apports théoriques, d'analyse, d'expérimentation et de conception pédagogique.

Le participant devra signer une feuille d'émargement à chaque séance.

## **Le questionnaire de satisfaction**

Pour faire part de vos remarques et de vos suggestions à FEI, vous serez amené(e) à compléter de façon anonyme un questionnaire de satisfaction à la fin de votre formation. Vos retours sont indispensables à l'évolution du BELC et l'équipe vous remercie d'y participer.

## **Le certificat de participation**

La formation est validée par l'attribution d'un certificat qui prend en compte le respect de l'obligation d'assiduité. En cas d'absences, même dûment justifiées, à l'une ou plusieurs séances, le nombre d'heures correspondant à ces absences sera déduit du volume d'heures qui apparaîtront sur le certificat.

## Les intervenants

### Parcours 1 - 1<sup>ère</sup> partie



**Marion Boutet de Monvel** est formatrice pour adultes en FLE et en compétences de base et également formatrice de formateurs.

Après avoir fait des études d'hindi à l'Institut des Langues et Civilisations Orientales, et de sociologie, Marion Boutet de Monvel s'est orientée vers un Master 2 professionnel en didactique du français langue étrangère, avec une spécialisation pour les publics peu ou non scolarisés. Ce qui lui permet d'accompagner, depuis maintenant 20 ans, des publics très divers : migrants, personnes non ou peu scolarisées, salariés, étudiants... Elle assure en parallèle depuis plus de 10 ans des formations de formateurs pour les compétences clés et les savoirs de base notamment dans différents centres sociaux parisiens, associations, au CAFOC de Reims pour des formateurs du GRETA, à la mairie de Paris ou encore au Luxembourg dans le cadre d'un atelier européen sur la formation des adultes ; ainsi que des charges de cours à l'université Paris-Descartes. Co-auteure du manuel "Les mots de passe" à destination des adultes peu ou non scolarisés, elle expérimente sans cesse diverses façons d'enseigner, par le biais du numérique, de sorties culturelles et d'ateliers créatifs.

[www.lesmotsdepasse.fr](http://www.lesmotsdepasse.fr)

### Parcours 1 - 2<sup>ème</sup> partie



**Tan Tieu** est chef de projet au Département de Langue Française à France Éducation international.

Enseignant de FLE, FOU, FLI et FOS depuis 2010 dans des contextes variés (université, école d'ingénieurs, associations, Alliance Française), il s'oriente ensuite vers la gestion de projets et l'ingénierie pédagogique afin de concevoir, piloter et faire évoluer des dispositifs de formation, en particulier dans le champ de la formation de formateurs et dans une logique d'amélioration continue. Il mobilise les outils numériques au service de l'enseignement-apprentissage des langues pour enrichir les pratiques et développer les compétences des acteurs de la formation. Il s'investit également dans l'accompagnement à la lecture-écriture des personnes peu ou pas scolarisées, en lien avec les enjeux d'inclusion et de soutien aux publics fragilisés.

[www.linkedin.com/in/tan-tieu](http://www.linkedin.com/in/tan-tieu)

## Parcours 1 - 3<sup>ème</sup> partie



**Alice Lenesley** est formatrice pour adultes en FLE et alphabétisation. Elle donne également des formations de formateur-ices en MNLE (Méthode Naturelle de Lecture et d'Écriture) / pédagogie Freinet.

Diplômée en lettres modernes à l'université de Caen, linguistique et FLE à la Sorbonne, elle a vécu deux ans en Russie de 2007 à 2009, où elle a enseigné le français à des adultes à l'Alliance française de Samara et dans des écoles, à de jeunes enfants. A son retour en France, elle a commencé à travailler au SCAP (cours de la ville de Paris) et à l'Association des Femmes de la Boissière, une association d'alphabétisation à Montreuil, en tant que formatrice et coordinatrice, où elle est restée jusqu'en 2020. C'est dans cette structure qu'elle a mis en place la MNLE, Méthode Naturelle de Lecture et d'Écriture, découverte en 2015 lors d'une formation de Sybille Grandamy du Mouvement Freinet. Cela a été une immense découverte, où tout a pris du sens. Alice fait partie du Mouvement Freinet depuis plusieurs années. Elle a également fondé l'association CLEME, en 2021, pour faire circuler les savoirs sur le féminisme et l'écologie avec les personnes peu/pas scolarisées et peu/pas lettrées. Depuis 2019, elle rédige un blog [www.bonjourjesuis.fr](http://www.bonjourjesuis.fr) pour parler de ses cours, de ses idées, de ses souvenirs d'apprenante, avec toujours un même objectif : l'émancipation des apprenant-es.

<https://www.linkedin.com/feed/www.bonjourjesuis.fr>

<https://cleme.org/>

## Parcours 2 - 1<sup>ère</sup> partie



**Victorien Lechaîne** est ingénieur pédagogique et formateur de formateurs au sein d'Elan pédagogie.

Diplômé en sciences humaines, il a d'abord été enseignant en Lettres-Histoire-Géographie en lycée professionnel avant de se reconvertir dans la didactique des langues et des cultures pour devenir formateur pour adultes dans le champ de l'insertion socio-professionnelle. En 2019, il devient chargé de mission sur la transformation numérique de la formation pour adultes pour les publics en insécurité langagière, se spécialisant ainsi dans l'ingénierie pédagogique multimodale et la didactique du français (langue maternelle et langue étrangère). Il a intégré, en 2019, un groupe de travail national piloté par l'Agence Nationale de Lutte Contre

l'Illettrisme (ANLCI) sur les questions de l'accès et du développement des compétences numériques pour les publics en situation d'illettrisme. Membre formé du vivier de formateurs DUPLEX de l'ANLCI, il forme des formateurs et des intervenants divers à cette démarche pédagogique et participe à la montée en compétences des professionnels et des bénévoles du secteur de la formation. Il intervient, enfin, régulièrement dans des modules du Titre Professionnel "Formateur Professionnel d'Adultes" au sein d'un CFA.

[victorien.lechaine@elanpedagogie.net](mailto:victorien.lechaine@elanpedagogie.net)

## Parcours 2 - 2<sup>ème</sup> partie



**Stéphane Gardé** est consultant-formateur en inclusion et médiation numérique à La Coop Num. Titulaire d'une maîtrise de Philosophie (2000), il l'enseigne en milieu hospitalier et centres de rééducation. En 2001, il intègre l'Ecole des Enfants du Voyage du Puy-de-Dôme.

C'est ainsi qu'il rencontre, au milieu des caravanes, la culture orale des Gens du Voyages (Manouches, Gitans et Yénish) dont il accompagne la scolarisation. En 2005, il devient chargé de projet numérique dans un Centre de Ressources Illettrisme, où il accompagne la mise en place d'un camion multimédia itinérant avec les voyageurs (jeunes adultes et adultes). L'objectif : le développement de la culture générale et des savoirs de base par le numérique. Il accompagne ces publics en situation d'illettrisme pendant 6 années. Il débute la formation de formateurs en 2009 et poursuit l'expérimentation d'actions innovantes pendant 15 ans. En 2020, il devient indépendant et accompagne depuis des réseaux, structures et organismes, grands comptes, services de l'Etat et autres collectivités dans le développement des usages, des compétences et des transitions numériques (du grand public et de ceux qui les accompagnent), en proposant une offre de services en formation, ingénierie et conseil.

<https://www.linkedin.com/in/st%C3%A9phane-gard%C3%A9-64b4988b/>

### Parcours 3



**Aurore Barrot** est consultante et formatrice de formateurs indépendante en Français Langue Etrangère et Seconde, Alphabétisation, et Lutte contre l'illettrisme. Titulaire en 2003 du DESS Langue Française et Coopération Educative (Université Lyon 2), elle commence comme formatrice en français à visée d'insertion sociale et/ou professionnelle. Les problématiques rencontrées dans sa pratique professionnelle avec des apprenants adultes peu ou pas scolarisés deviennent un sujet de recherche et elle devient formatrice de formateurs. Free lance depuis 2010, elle travaille en partenariat avec les Centres Ressources Illettrisme et de nombreuses structures de terrain en France (organismes de formation, associations, centres sociaux). Elle privilégie la formation-action et les groupes de travail, et intervient notamment sur les techniques d'apprentissage de la langue française orale et écrite par des grands débutants, l'ingénierie didactique et pédagogique en Français à visée professionnelle, et l'exploitation des supports numériques du quotidien (notamment les smartphones) en formation de base.

<https://www.aurore-barrot.com/>

### Parcours 4



**Marie Thierion** s'investit depuis 12 ans dans l'enseignement du #FLE, dans différents contextes et auprès de publics variés. En 2012, elle décide de s'installer au Maroc et ensuite au Sénégal. Ces cinq années passées à l'Institut français du Maroc et du Sénégal, en tant qu'enseignante et coordinatrice, lui ont permis de parfaire son expertise de formation et d'ingénierie. Depuis 2018, elle est consultante et travaille pour des organismes comme le CAVILAM, FEI, le CLA, la maison d'édition SANTILLANA ou encore TV5Monde. Elle met aussi ses compétences au service de plusieurs projets en lien avec l'IFEF ou encore différentes ambassades (Guinée, Mauritanie) dans le cadre de FSPI.

## La description des parcours

Parcours 1 - Adopter des techniques d'animation pour enseigner auprès des publics allophones (peu ou non scolarisés antérieurement).



Domaine	Durée	Format
Enseignement	30 heures	Présence

Formateurs : Marion Boutet De Monvel experte associée à FEI, et Alice Lenesley, experte associée à FEI, Tan TIEU, chef de projet, Département langue française, FEI.

### Public

Ce parcours s'adresse aux formateurs bénévoles ou salariés qui accompagnent des **adultes apprentis lecteurs-scripteurs n'ayant pas ou peu été scolarisés, allophones ou francophones à l'oral** (minimum niveau A1 acquis) (public dit « FLE alpha » / en situation d'analphabétisme)

Ce parcours s'adresse aux **formateurs qui n'ont pas ou peu été formés à la problématique de l'alphabétisation** ou de l'illettrisme.

### Prérequis pédagogiques

Ce parcours est ouvert à des formateurs ayant déjà une expérience des publics allophones/FLE (français langue étrangère) et apprentis lecteurs-scripteurs, désirant faire évoluer leurs pratiques pédagogiques pour mieux accompagner ces publics.

NB : Les candidatures des formateurs déjà en exercice auprès de ces publics seront prioritaires.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Prérequis techniques et numériques

Ce parcours est ouvert aux professionnels sans connaissance particulière des outils numériques.

NB : Pour les personnes en possession d'un ordinateur portable, il est recommandé de l'apporter en formation

### Objectif général

Ce parcours vise l'acquisition de connaissances et de compétences permettant de mettre en œuvre des pratiques de classe et des techniques d'animation pour motiver les apprenants et favoriser

l'apprentissage des compétences de base (littéracie/lecture-écriture, numératie, temps, espace et numérique).

### **Présentation**

Dans un premier temps, les participants expérimenteront et analyseront des activités pour découvrir les grands principes de l'approche actionnelle appliquée à l'apprentissage des compétences de bases (littéracie/lecture-écriture, numératie, temps, espace et numérique) à l'âge adulte avec un focus sur la lecture écrite.

Dans un second temps, ils expérimenteront et analyseront des activités différenciées pour gérer l'hétérogénéité au sein du groupe.

Ils expérimenteront ensuite des supports et des techniques d'animation ludiques et motivantes pour faciliter l'apprentissage et développer la dynamique de groupe.

Pour finir, ils expérimenteront et mettront en œuvre des pratiques inspirées de la Méthode Naturelle de Lecture-Ecriture (MNLE) pour faciliter l'entrée dans l'écrit et l'acquisition des compétences de base.

### **Modalités et conditions**

La formation en présence est conçue selon une approche active, participative et interactive qui alterne des séquences d'apports théoriques, d'analyse, d'expérimentation et de conception pédagogique.

Dans le cadre de la formation en présence, le participant devra signer une feuille d'émargement à chaque séance.

### **Contenus prévisionnels**

Marion Boutet De Monvel (lundi 1er décembre, mardi 2 décembre)

- Caractériser les compétences de base à acquérir pour les publics adultes allophones peu ou non scolarisés antérieurement ;
- Identifier et analyser les supports adaptés pour travailler l'ensemble des compétences de base ;
- Créer des trames pédagogiques pour travailler avec un groupe multi-niveaux.

Tan Tieu mercredi (3 décembre)

- Expérimenter et analyser des techniques d'animation variées et des activités motivantes les publics adultes allophones peu ou non scolarisés antérieurement.

Alice Lenesley (jeudi 4 décembre et vendredi 5 décembre)

- Identifier à travers l'expérimentation d'activités, la pédagogie Freinet, ses principes et outils et ses adaptations possibles au public adulte FLE en cours d'alphabétisation ;
- Expérimenter une activité de lecture - écriture et lecture dans un alphabet autre que l'alphabet latin (russe/cyrillique) ;
- Identifier les grandes étapes de la Méthode Naturelle de Lecture-Ecriture (MNLE) ;
- Favoriser l'émancipation et la coopération entre apprenants ;
- Concevoir une séquence en utilisant la MNLE, et préparer le matériel nécessaire ;
- Identifier les lectures (plaisir, développement de l'imaginaire et de la culture générale) que l'on peut proposer aux apprenants en alphabétisation et post-alphabétisation ;
- Initier la production écrite et trouver des remédiations en favorisant l'autonomie des apprenants ;
- Adopter la MNLE, les postures du formateur, les compétences des apprenants, le matériel et l'espace-classe pour gérer l'hétérogénéité.

### Parcours 2 – Utiliser le numérique pour développer les compétences de base (publics en situation d'illettrisme ou d'alphabétisation)

		
Domaine Enseignement	Durée 30 heures	Format Présence

Formateurs : Victorien Lechaîne et Stéphane Gardé, experts associés à FEI

#### Public

Ce parcours s'adresse aux formateurs bénévoles ou salariés, qui accompagnent :

- des **adultes francophones ou allophones, pas ou peu scolarisés, en cours d'apprentissage de la lecture-écriture** (public «alpha» / en situation d'analphabetisme) ;
- et/ou des **adultes en situation d'illettrisme** c'est-à-dire des personnes qui ont été scolarisées en langue française et qui, arrivées à l'âge adulte, ne parviennent pas pour autant à être autonomes avec l'écriture, la lecture, avec les outils numériques

dans des situations simples de la vie quotidienne (définition de l'ANLCI : <https://www.anlci.gouv.fr/illettrisme/quest-ce-que-lillettrisme/>).

Ce parcours s'adresse aux **formateurs qui n'ont pas ou peu été formés à la problématique de l'illettrisme ou de l'alphabétisation et à l'utilisation des outils numériques pour ce public.**

### **Prérequis pédagogiques**

Ce parcours est ouvert à des formateurs qui interviennent auprès d'un public francophone (à l'oral) en situation d'illettrisme et ou d'un public allophone en situation d'alphabétisation et qui désirent intégrer le numérique dans leurs pratiques pédagogiques.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### **Prérequis techniques et numériques**

Ce parcours est ouvert aux formateurs bénévoles et professionnels qui ont des compétences de base dans l'utilisation des outils numériques et qui savent utiliser en autonomie leur propre appareil numérique (ordinateur, tablette ou smartphone).

NB : Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, nous les invitons à apporter leur propre matériel si possible : ordinateur portable, tablette et/ou smartphone

### **Objectif général**

Ce parcours vise l'acquisition de connaissances et de compétences pour développer l'autonomie des apprenants grâce aux outils numériques et pour sélectionner des ressources et intégrer le numérique dans ses pratiques pédagogiques.

### **Présentation**

Dans un premier temps, les participants caractériseront les publics en situation d'illettrisme et les publics allophones en situation d'alphabétisation et identifieront leurs besoins spécifiques.

Dans un deuxième temps, et tout au long du parcours, ils seront amenés à expérimenter des outils pour former au et par le numérique. Ils sélectionneront des outils numériques et des modalités d'animation pour favoriser l'insertion et développer l'autonomie des apprenants.

Pour finir, ils analyseront un scénario pédagogique qui intègre les outils numériques et concevront une activité pédagogique qui implique l'utilisation d'un outil numérique.

## Modalités et conditions

La formation en présence est conçue selon une approche de formation/action, participative et interactive où alternent les séquences d'apports théoriques, d'analyse, d'expérimentation et de conception pédagogique.

Dans le cadre de la formation en présence, le participant devra signer une feuille d'émargement à chaque séance.

## Contenu prévisionnel

Victorien Lechaîne (lundi 1er, mardi 2 et mercredi 3 décembre - matin)

- Identifier les profils des publics en situation d'illettrisme et des publics allophones en situation d'alphabétisation ainsi que leurs besoins au regard des usages du numérique ;
- Articuler le choix des outils numériques et la scénarisation des activités en s'appuyant sur des modèles pédagogiques d'intégration du numérique pour une évaluation et un développement efficient des compétences de base et numériques.
- Identifier les fondements d'une pédagogie active et collaborative (démarche DUPLEX de l'ANLCI) ;
- Identifier des démarches et bonnes pratiques pour favoriser l'autonomie des apprenants.

Stéphane Gardé (mercredi 3 - après-midi, jeudi 4 et vendredi 5 décembre)

- Explorer/identifier le rapport au numérique et les pratiques numériques : du besoin à l'envie, vers une culture numérique partagée ;
- Interroger le changement de paradigme : révolution numérique, rapport aux savoirs et aux connaissances ;
- Explorer les 4 temps d'implication des publics (accueillir, diagnostiquer, accompagner, orienter) et partager des pratiques ;
- Expérimenter et analyser un scénario pédagogique pour accompagner l'apprentissage au / avec le numérique ;
- Concevoir une activité pédagogique qui implique l'utilisation d'un outil numérique (parmi ceux expérimentés depuis le début de la semaine).

### Parcours 3 – Développer les compétences de base par des actions culturelles (publics en situation d'illettrisme ou d'alphabétisation)



Domaine	Durée	Format
Enseignement	30 heures	Présence

Formatrice : Aurore Barrot, experte associée à FEI

#### Public

Ce parcours s'adresse aux formateurs bénévoles ou salariés, qui accompagnent :

- des adultes francophones ou non, pas ou peu scolarisés, en cours d'apprentissage de la lecture-écriture (public « alpha » / en situation d'analphabétisme) ;
- et/ou des adultes en situation d'illettrisme c'est-à-dire des personnes qui ont été scolarisées en langue française et qui, arrivées à l'âge adulte, ne parviennent pas pour autant à être autonomes avec l'écriture, la lecture, avec les outils numériques dans des situations simples de la vie quotidienne (définition de l'ANLCI : <https://www.anlci.gouv.fr/illettrisme/quest-ce-que-lillettrisme/>).

#### Prérequis pédagogiques

Ce parcours est ouvert à des formateurs qui interviennent auprès d'un public en situation d'illettrisme ou d'un public FLE en situation d'alphabétisation et qui désirent intégrer des activités culturelles dans leurs pratiques pédagogiques.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

Attention ! pour s'inscrire à ce parcours il est nécessaire de suivre préalablement le module à distance de 3h intitulé «La démarche Action culturelle et langue française» et d'obtenir le badge validant ce module gratuit disponible en ligne sur FEI+.

Le badge validant la formation sera à ajouter à votre dossier candidature.

Pour s'inscrire au module gratuit en ligne : [https://plus.france-education-international.fr/offre-de-formation/6786/La\\_d%C3%A9marche\\_%C2%AB\\_Action\\_culturelle\\_et\\_langue\\_fran%C3%A7aise\\_%C2%BB](https://plus.france-education-international.fr/offre-de-formation/6786/La_d%C3%A9marche_%C2%AB_Action_culturelle_et_langue_fran%C3%A7aise_%C2%BB)

## **Prérequis techniques et numériques**

Ce parcours est ouvert aux professionnels qui ont des compétences dans l'utilisation des outils numériques et qui savent utiliser en autonomie leur propre appareil numérique (ordinateur, tablette ou smartphone).

NB : Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, nous les invitons à apporter leur propre matériel si possible : ordinateur portable, tablette et/ou smartphone.

## **Objectif général**

Ce parcours vise l'acquisition de connaissances et de compétences pour concevoir et adapter des activités autour d'actions culturelles (visite d'un site culturel, visite d'un musée, d'une exposition, etc.) afin de sensibiliser un public en situation d'illettrisme ou un public FLE en situation d'alphabetisation au patrimoine culturel.

L'objectif est d'élaborer à partir d'exemples et de démarches méthodologiques inspirantes, des activités adaptées pour faire découvrir un site historique et/ou culturel (A titre d'exemple : la Cité internationale de la langue française) à un public en situation d'illettrisme.

Il s'agira d'enrichir la base de ressources élaborée dans le cadre de ce parcours en 2024 : BELC Cité Internationale de la langue française 2024-Parcours 3 : Lutter contre l'illettrisme par des actions culturelles. Les activités créées pourront ensuite être compilées et faire l'objet d'un webinaire pour une présentation et une diffusion à plus grande échelle.

## **Présentation**

Dans un premier temps, les participants caractériseront les publics en situation d'illettrisme ou les publics FLE en situation d'alphabetisation dans leur contexte et identifieront leurs besoins spécifiques. Un temps sera également consacré à l'appropriation et à l'échange autour du cadre théorique et déontologique, et méthodologiques, ainsi que des outils d'aide à la conception de séquences pédagogiques conçus par le groupe-expert en 2024 et présenté dans la banque de ressources sur padlet.

Dans un deuxième temps, ils visiteront la Cité internationale de la langue française, son château Renaissance et son parcours permanent avec ses "60 dispositifs" pour s'approprier ce lieu historique et culturel. Ils se familiariseront avec la démarche "Action culturelle et langue française" et d'autres exemples d'actions proposées par le Centre des Monuments Nationaux (comme par exemple, des ateliers pour les publics dits "éloignés").

Ils s'inspireront ensuite de ces exemples pour concevoir des activités pour travailler les compétences écrites avec un public en situation d'illettrisme ou un public FLE en situation d'alphabetisation à travers la

découverte du site historique, du parcours permanent de la Cité internationale.

Les activités conçues seront intégrées à une banque d'activités commune et partagée en ligne au grand public.

Différentes interventions d'acteurs de terrain seront proposées (en présence ou à distance) tout au long du parcours afin de présenter aux participants des projets, des dispositifs et des outils innovants et inspirants menés autour de la culture.

### **Modalités et conditions**

La formation en présence est conçue selon une approche de formation/action, participative et interactive où alternent les séquences d'apports théoriques, d'analyse, d'expérimentation et de conception pédagogique.

Dans le cadre de la formation en présence, le participant devra signer une feuille d'émargement à chaque séance.

### **Contenu prévisionnel**

- Identifier le profil et les besoins spécifiques des publics adultes en situation d'illettrisme et des publics adultes allophones peu ou non scolarisés antérieurement, notamment en termes d'accompagnement pédagogique en lien avec des pratiques culturelles ;
- Recueillir de nouveaux exemples de démarches inspirantes présentées par des acteurs de terrain ;
- Identifier les freins et les leviers à l'accès et à l'exploitation pédagogique des lieux et actions culturels en général, et plus particulièrement aux sites historiques et patrimoniaux, avec des adultes éloignés de l'écrit ;
- Analyser et s'appropriier des outils conçus dans le cadre du Parcours 3 du BELC Cité internationale de la langue française 2024 :
  - Cadre théorique et déontologique pour l'accompagnement pédagogique en lien avec des pratiques culturelles,
  - Cadre méthodologique explicitant comment adapter les activités et sorties culturelles aux besoins spécifiques des personnes en situation d'analphabétisme ou d'illettrisme et au contexte de formation (éléments clés en termes de finalité, objectifs, posture pédagogique, étapes, modalités, points de vigilance...),
- Fiches séquences pédagogiques exploitant des dispositifs de l'Exposition permanente de la Cité Internationale de la Langue Française.

- Concevoir des scénarios pédagogiques (exploitation d'un dispositif de la visite réelle et/ou visite virtuelle du parcours permanent de la Cité internationale de la langue française) ;
- Formaliser et finaliser collectivement les productions afin de les rendre diffusables à l'extérieur du groupe de travail.

#### Parcours 4 - Assurer les fonctions de référent dans le dispositif IFclasse

		
Domaine	Durée	Format
Formation de formateurs	30 heures	Présence

Formatrice : Marie Thierion

#### Public

Ce module s'adresse aux référents IFclasse identifiés par les postes diplomatiques et validés par l'Institut français Paris et le Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères (MEAE).

#### Prérequis pédagogiques

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL est requise. Les participants devront être enseignant, formateur ou responsable pédagogique dans une structure locale ou au sein du réseau culturel français.

#### Prérequis techniques et numériques

Les participants devront connaître la plateforme IFclasse et avoir réalisé au moins trois modules sur IFclasse. Une bonne connaissance de la plateforme Moodle est nécessaire.

NB : Pour les personnes en possession d'un ordinateur portable, il est demandé de l'apporter en formation

#### Objectif général

Développer des compétences techniques, pédagogiques et communicationnelles nécessaires à la gestion, la médiation et la valorisation du dispositif IFclasse dans son contexte professionnel.

#### Présentation

Cette formation s'adresse aux référents IFclasse, interlocuteurs privilégiés du dispositif dans leurs pays. Elle vise à les outiller techniquement et pédagogiquement, à leur permettre de maîtriser les fonctionnalités clés de la plateforme, et à les accompagner dans leur

mission de relais local. Dans un premier temps, les participants partageront leur expérience et leur perception de l'outil IFclasse, ensuite, ils identifieront les différentes tâches afférentes aux fonctions de référents, les modalités et le temps imparti pour chacune d'elles. Puis, ils co-construiront une foire aux questions (FAQ) pour répondre aux questions pédagogiques récurrentes (aide aux utilisateurs, médiation pédagogique). Enfin, ils co-construiront un plan de déploiement du dispositif (mise en place de webinaires, formations, présentations, etc.) et l'adapteront à leur contexte.

Ils seront amenés également à préparer l'animation de ces différents temps de déploiement.

### **Modalités et conditions**

Cette formation en présence est conçue selon une approche de formation/action, participative et interactive où alternent les séquences d'apports théoriques, d'analyse, d'expérimentation et de conception de supports de travail. Le participant devra signer une feuille d'émargement à chaque séance. En cas d'absence, même dûment justifiée, à l'une ou plusieurs séances, le nombre d'heures correspondant à ces absences sera déduit. Le certificat de participation remis en fin de formation attestera du nombre d'heures réelles de présence.

### **Contenus prévisionnels**

- Faire connaissance et exprimer ses besoins et attentes ;
- Mutualiser son expérience du dispositif IFclasse et présenter un état des lieux du dispositif dans son pays ;
- Décrire les fonctionnalités principales de la plateforme IFclasse et son architecture ;
- Définir le rôle du référent IFclasse : tâches, outils associés, temps estimé et indicateurs de suivi ;
- Identifier et formuler les problématiques pédagogiques et techniques fréquemment rencontrées dans l'usage d'IFclasse ;
- Co-construire une foire aux questions pédagogique destinée à répondre aux difficultés récurrentes des utilisateurs ;
- Animer un groupe de discussion (en ligne ou en présentiel) : modérer les échanges, relancer, valoriser les contributions ;
- Préparer et animer une intervention de sensibilisation, d'information à destination d'enseignants (présentation d'IFclasse + activité pédagogique) en présentiel ou en ligne ;
- Rédiger un rapport synthétique de suivi ou de bilan en lien avec la mission de référent (formulation claire, structurée, avec des recommandations utiles) ;
- Planifier le déploiement local de la plateforme : actions à mener, calendrier, modalités (réunions, webinaires, accompagnement individuel).

## La cérémonie d'ouverture

### Lundi 1er décembre 17h-18h30

Vous êtes conviés à participer à la cérémonie d'ouverture qui se déroulera à l'auditorium de la Cité selon le programme suivant :

17h-17h45 : discours d'accueil des organisateurs et des partenaires

17h45-18h30 : Discussion entre Fabien Masson et Mathieu Juchet intitulée « Regards croisés sur les pratiques de formation et d'accompagnement des publics éloignés de l'écrit ».



**Fabien Masson**, Formateur TIC pendant 7 ans, il coordonne le projet TIC-FSE de Lire et Ecrire Bruxelles depuis janvier 2014.

Après trois années de travail auprès d'organisations de femmes rurales haïtiennes, Fabien Masson s'est engagé dans l'alphabétisation, d'abord comme formateur puis comme coordinateur du service Alpha-TIC de Lire et Ecrire Bruxelles. Il soutient les formateurs et formatrices bruxelloises en vue de renforcer les compétences numériques des personnes qui suivent une formation d'alphabétisation, avec une attention particulière portée aux démarches d'éducation populaire. C'est à ce titre qu'il a participé à la première édition du BELC, en 2023. Il est également co-auteur d'une conférence gesticulée, "Tous analphabètes... ou pas !", qui met en évidence la diversité et les parcours des personnes en situation d'analphabétisme ou d'illettrisme et la complexité du métier de formateur.

<https://lire-et-ecrire.be/>

<https://www.alpha-tic.be/>



**Mathieu Juchet Dieulouard** Directeur de l'association Espace C2B porteuse du Centre Ressources Illettrisme et Analphabétisme du Loiret, Président du Réseau National des Professionnels et des structures CRIA.

Mathieu Juchet Dieulouard coordonne depuis novembre 2023 le projet Doc-en-stock France. Le projet Doc-en-stock a pour vocation de professionnaliser et faciliter le travail des partenaires de l'intégration. Il vise notamment l'accompagnement des intervenants et intervenantes (professionnels et bénévoles) de la formation linguistique par des actions de professionnalisation, d'outillage et de mise en réseau, autour de la question de

l'apprentissage du français vers les niveaux A1, A2 et B1, mais également de l'appropriation des principes et valeurs de la République et de l'exercice de la citoyenneté, tout en favorisant un accompagnement global. En 2023, l'équipe projet a travaillé avec les Monuments Nationaux pour créer des ressources pédagogiques à destination des formateurs et des médiateurs. Les ressources ont été présentées en juin 2025 lors de la rencontre annuelle Doc-en-stock à la cité internationale de la langue française". Pour mettre en œuvre notre partenariat.

<https://docenstockfrance.org/>

## Les activités culturelles - Mardi 2, mercredi 3, jeudi 4 décembre dès 17h

Pour des raisons pratiques, les 55 participants seront divisés en trois groupes et découvriront une de ces activités chaque soir. La liste des groupes sera fournie sur place par les organisateurs.

	Mardi 2 décembre	Mercredi 3 décembre	Jeudi 4 décembre
Groupe 1	17h30-18h15 KiLLT - La Mare à sorcières	17h00-18h30 Découverte de l'exposition temporaire	17h00-18h30 Visite du parcours permanent
Groupe 2	17h00-18h30 Visite du parcours permanent	17h30-18h15 KiLLT - La Mare à sorcières	17h00-18h30 Découverte de l'exposition temporaire
Groupe 3	17h00-18h30 Découverte de l'exposition temporaire	17h00-18h30 Visite du parcours permanent	17h30-18h15 KiLLT - La Mare à sorcières

- **KiLLT - La Mare à sorcières**



KiLLT, Ki Lira Le Texte, un dispositif hybride, déambulatoire, théâtral et plastique pour transmettre le plaisir des mots, le désir de lire, l'audace de dire mais aussi l'importance de s'engager.

Dans *La Mare à sorcières*, on rencontre Pierre, qui habite à la campagne et qui connaît par cœur le moindre caillou, la moindre brindille, le moindre insecte. Il y aura aussi Nina qui a beaucoup voyagé, mais la campagne, elle n'y connaît rien. Cela ne l'empêche pas d'être curieuse, de poser des questions...

- **Visite du parcours permanent « L'aventure du français »**



Ce parcours interactif et ludique offre une immersion au cœur de la langue française. A l'intérieur de 1 200m<sup>2</sup> d'exposition, une soixantaine de dispositifs innovants, de documents et d'œuvres vous permettront de découvrir la langue française sous toutes ses facettes. Venez découvrir cette première exposition permanente entièrement dédiée à la langue française.

- **Découverte de l'exposition temporaire « Trésors et secrets d'écriture ». Manuscrits de la Bibliothèque nationale de France, du Moyen Âge à nos jours.**



Exposition créée en collaboration avec la Bibliothèque nationale de France (BnF), *Trésors et secrets d'écriture* présente plus d'une centaine de manuscrits d'exception du XII<sup>e</sup> siècle à nos jours. Elle illustre comment l'objet manuscrit témoigne de l'évolution de la langue française : support matériel, reflet de pensée, objet intime ou créatif. Chaque pièce montre la singularité d'une écriture, incarnant l'identité et les métamorphoses du français.

## **Les services à proximité et numéros d'urgence**

### **Les urgences (numéros gratuits)**

Police : 17

Pompiers : 18

SAMU : 15

Urgence internationale : 112

Gendarmerie de Villers-Cotterêts : 03 23 76 46 17

Pompiers de Villers-Cotterêts : 03 23 96 00 18

SOS Médecins Saint-Quentin : 03 23 50 50 50

Centre anti-poison (Paris) : 01 40 05 48 48

### **L'hôpital**

Centre Hospitalier de Soissons : 46 Avenue du Général de Gaulle, 02200

Soissons :

03 23 75 70 70

### **Les pharmacies**

Pharmacie Centrale : 19 place du Dr Mouflier : 03 23 96 11 31

Pharmacie Dericq : 56 avenue de Boursonne : 03 23 96 97 97

Pharmacie Monte Cristo : 4 rue du Général Mangin : 03 23 96 13 43

### **Les Médecins généralistes**

Dr. Soloniaina Caron : 1 rue Pelet Otto : 03 23 96 63 40

Dr. Bruno Delbende : 3 rue Pelet Otto : 03 23 96 29 00

Cabinet des Dr. Eric et Marie-Claire Flaure : 62 rue Alexandre Dumas :  
03 23 72 66 22

Dr. Jean Marc Wascot : 56 Bis avenue de Boursonne rendez-vous sur  
doctolib.fr

Dr. Bertrand Jacques Richard : 64 rue Demoustier : 03 23 96 19 14

## La présentation de l'équipe d'organisation

- Cité internationale de la langue française



Emilie Emond : responsable des publics et de la formation  
[emilie.emond@monuments-nationaux.fr](mailto:emilie.emond@monuments-nationaux.fr)



Jean Souvignet : chargé de formation  
[jean.souvignet@monuments-nationaux.fr](mailto:jean.souvignet@monuments-nationaux.fr)

- Département langue française de France éducation international (FEI)



Agnès Foyer : cheffe de projet, Département langue française  
[Foyer@france-education-international.fr](mailto:Foyer@france-education-international.fr)



Mélissa Chaïbi : assistante de projet des Universités - BELC, *les métiers du français dans le monde*, Département langue française  
[Chaibi@france-education-international.fr](mailto:Chaibi@france-education-international.fr)



Julie Willemenot-Boudin : assistante de projets BELC France - Référente communication, Département langue française  
[boudin@france-education-international.fr](mailto:boudin@france-education-international.fr)

## Les partenaires

Avec le soutien du :



**MINISTÈRE  
DE L'INTÉRIEUR  
ET DES OUTRE-MER**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



**MINISTÈRE  
DE LA CULTURE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



**MINISTÈRE  
DE L'EUROPE  
ET DES AFFAIRES  
ÉTRANGÈRES**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Et le concours de :

**ANLCI** 

Agence nationale  
de lutte contre l'illettrisme



Réseau National  
des Professionnels  
et des Centres Ressources  
Illettrisme et Analphabétisme

