

5B – Animer des activités motivantes pour l'enseignement du/en français en formation professionnelle (Industries du futur / Transport-logistique / Economie verte)

LEMEUNIER, Valérie

Responsable de l'unité formation et directrice adjointe du département langue française, France Éducation internationale

Domaine
Enseigner

Public

Ce module s'adresse aux professeurs de français et/ou de disciplines non linguistiques (DNL) qui enseignent en filières professionnelles.

Prérequis

Ce module est ouvert est ouvert à des professionnels ayant une expérience de l'enseignement en filières professionnelles qui disposent d'une connaissance du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) et d'une maîtrise des compétences nécessaires à l'organisation d'une unité didactique. A défaut prévoir de suivre le module « Enseigner le/en français en filières professionnelles ».

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française correspondant au minimum au niveau A2/B1 du CECRL est requise.

Objectif général

Ce module vise l'acquisition de connaissances et de compétences nécessaires pour mettre en œuvre une pédagogie active. A l'issue de ce module, les participants seront en mesure de proposer des activités interactives et collaboratives.

Présentation du module

Dans un premier temps, les participants seront invités à rappeler le cadre méthodologique cohérent d'une unité didactique bilingue, les caractéristiques et les objectifs de l'étape de systématisation.

Dans un second temps, ils expérimenteront des activités motivantes de systématisation à l'oral. Pour finir, ils adapteront ou feront évoluer des activités de systématisation afin de les rendre plus motivantes.

Modalités de travail

La formation est conçue selon une approche de formation-action, participative et interactive faisant alterner les séquences d'apports théoriques, d'analyse et de conception didactique. La durée du module est de 15 heures (9 séances).

Contenus prévisionnels des séances

Séance 1 : Se présenter. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe. Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module. Rappeler les étapes d'une UDB, les principes à mettre en œuvre pour une enseignement/apprentissage de type actionnel, les caractéristiques et objectifs de l'étape de fixation/systématisation.

Séance 2 : Expérimenter et analyser des activités motivantes de fixation/systématisation à l'oral.

Séance 3 : Expérimenter et analyser des activités motivantes de fixation/systématisation à l'oral.

Séance 4 : Expérimenter et analyser des activités motivantes de fixation/systématisation à l'oral.

Séance 5 : Classer les activités expérimentées selon une typologie établie. Identifier les étapes à respecter pour animer une activité. Identifier les critères pour évaluer l'animation d'une activité.

Séance 6 : Adapter/faire évoluer des activités pour les rendre plus motivantes.

Séance 7 : Animer les activités adaptées et mener une analyse réflexive.

Séance 8 : Animer les activités adaptées et mener une analyse réflexive.

Séance 9 : Faire une synthèse des contenus de formation.

Éléments bibliographiques

- BRAZ A., « Pour une réflexion sur l'enseignement bilingue – Méthodologie, repères, exemples », Santander : Consejería de Educación de Cantabria, 2007. (consulté le 4 septembre 2017) http://bloqs.xtec.cat/jornadafrances/files/2007/11/lybro_embajada_final.pdf
- CARÉ J.-M., DEBYSER F., *Jeu, langage et créativité. Les jeux dans la classe de français*, Paris : Hachette/Larousse, 1978.
- Conseil de l'Europe. *Les dimensions linguistiques de toutes les matières scolaires. Un guide pour l'élaboration des curriculums et pour la formation des enseignants*. [Consulté le 24 mai 2017]. http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Handbook-Scol_final_FR.pdf
- Conseil de l'Europe. *La place des langues de scolarisation dans les programmes*. [Consulté le 24 mai 2017]. http://www.coe.int/t/dg4/Linguistic/Source/LE_texts_Source/LE%202015/Place-of-languages-of-schooling-in-curricula_FR.pdf
- DUVERGER, J. (coord) et al., *Enseignement bilingue – Le professeur de « Discipline Non Linguistique » – Statut, fonctions, pratiques pédagogiques*, Paris : ADEB, 2011. (Consulté le 4 septembre 2017). http://www.adeb-asso.org/wp-content/uploads/2014/02/ADEB_brochure_DNL_12_2011.pdf
- Lemeunier V., Laurens V., « L'unité didactique : évolutions d'un outil cadre pour l'enseignement/apprentissage des langues » in *Le Belc, 50 ans d'expertise au service de l'enseignement du français dans le monde*, G. Vigner (dir.), Coll. F, Hachette, pp. 121 – 137, 2019.
- MANGIANTE J.-M., « L'articulation FOS-DNL dans les filières bilingues : Pour une méthodologie de l'exploitation du discours pédagogique de l'enseignant bilingue », Nancy : *Mélanges CRAPEL*, 2009, n°31, (Consulté le 4 septembre 2017) http://www.atilf.fr/IMG/pdf/melanges/04_Mangiante.pdf