

5A – Enseigner le/en français en filières professionnelles (Industries du futur / Transport-logistique / Economie verte)

LEMEUNIER, Valérie

*Responsable de l'unité formation et directrice adjointe du département langue française, France
Éducation internationale*

Domaine
Enseigner

Public

Ce module s'adresse aux professeurs de français et/ou de disciplines non linguistiques (DNL) qui enseignent en filières professionnelles.

Prérequis

Ce module est ouvert à des professionnels ayant une expérience de l'enseignement en filières professionnelles qui disposent d'une connaissance du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française correspondant au minimum au niveau A2/B1 du CECRL est requise.

Objectif général

Ce module vise l'acquisition de compétences et l'adoption d'une démarche méthodologique pour construire les apprentissages du et en français en filières professionnelles. A l'issue du module, les participants seront en mesure d'adopter un cadre méthodologique cohérent pour organiser l'enseignement/apprentissage des DNL.

Présentation du module

Dans un premier temps, les participants seront amenés à expérimenter des activités proposées à chaque étape d'une unité didactique bilingue.

Ensuite, ils analyseront les activités expérimentées pour identifier les principes pédagogiques mis en œuvre et déterminer les caractéristiques et les objectifs de ces activités.

Dans un second temps, ils examineront la mise en œuvre de l'alternance des langues aux différentes étapes de l'unité didactique bilingue.

Pour finir, ils renseigneront une fiche récapitulant les différentes étapes de l'UDB illustrée par des exemples pratiques.

Modalités de travail

La formation est conçue selon une approche de type formation/action où alternent les apports théoriques, les échanges de points de vue et de pratiques, les séquences de réflexion individuelle et les travaux en groupes. La durée du module est de **15 heures** (9 séances).

Contenus prévisionnels des séances

Séance 1 : Se présenter, mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe. Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module. Expérimenter et analyser des activités favorisant la mise en route : sensibilisation.

Séance 2 : Expérimenter des activités favorisant l'exposition à des nouveaux savoirs : anticipation, de compréhension globale et détaillée. Examiner la mise en œuvre des pratiques pédagogiques adoptées dans les activités de sensibilisation et d'exposition pour faciliter l'apprentissage bilingue.

Séance 3 : Expérimenter et analyser des activités favorisant la découverte de nouveaux savoirs.

Séance 4 : Expérimenter et analyser des activités favorisant l'analyse de nouveaux savoirs : activités pour mettre en œuvre une démarche inductive. Examiner la mise en œuvre des pratiques pédagogiques adoptées dans les activités de découverte et d'analyse des nouveaux savoirs pour favoriser l'apprentissage.

Séance 5 : Expérimenter et analyser des activités favorisant la fixation des nouveaux savoirs à l'oral.

Séance 6 : Expérimenter et analyser des activités favorisant la fixation des nouveaux savoirs à l'écrit. Examiner la mise en œuvre des pratiques pédagogiques adoptées dans les activités de fixation des nouveaux savoirs pour favoriser l'apprentissage.

Séance 7 : Expérimenter et analyser des activités de réalisation d'une action professionnelle.

Séance 8 : Examiner la mise en œuvre des pratiques pédagogiques adoptées dans les activités de réalisation d'une action professionnelle pour favoriser l'apprentissage.

Séance 9 : Renseigner une fiche récapitulant les différentes étapes de l'UDB illustrée par des exemples pratiques. Faire une synthèse des contenus de formation.

Éléments bibliographiques

- DUVERGER, Jean, *L'enseignement en classe bilingue*, Vanves, Hachette FLE, 2009, 160 p. (Collection F).

- DUVERGER, Jean, & al., *Enseignement bilingue. Le professeur de discipline non linguistique*, ADEB, Paris, 2011 http://www.adeb-asso.org/wp-content/uploads/2014/02/ADEB_brochure_DNL_12_2011.pdf

- GAJO, Laurent, *De la DNL à la DdNL : principes de classe et formation des enseignants*. Langues Modernes, 2009, n° 103, p. 15-24.

- GEIGER-JAILLET, Anémone, SCHLEMMINGER, Gérald, LE PAPE RACINE, Christine. *Enseigner une discipline dans une autre langue : méthodologie et pratiques professionnelles*. Frankfurt : Peter Lang, 2011, 210 p.

- LEMEUNIER, Valérie, Laurens Véronique, *L'unité didactique : évolutions d'un outil cadre pour l'enseignement/apprentissage des langues*, in *Le Belc, 50 ans d'expertise au service de l'enseignement du français dans le monde*, G. Vigner (dir.), Coll. F, Hachette, pp. 121 – 137, 2019.