

## 4B – Concevoir une séquence en alphabétisation fonctionnelle

**THIERION, Marie**  
*Experte associée, France Education internationale*

**Domaine**  
Enseigner

**Public**  
Cette formation s'adresse à des enseignants de français langue étrangère.

**Prérequis**  
Ce module issu du Parcours « Alphabétisation » s'adresse à des enseignants **ayant une expérience de l'enseignement du français langue étrangère dans une perspective de type actionnel**, une pratique du *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)* et souhaitant développer des compétences de base pour organiser un cours d'alphabétisation fonctionnelle aux adultes.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL est requise.

**Objectif général**  
Ce module vise l'acquisition de connaissances et compétences sur l'alphabétisation fonctionnelle pour être en mesure de structurer une séquence pédagogique d'entrée dans l'écrit.

**Présentation du module**  
Dans un premier temps, les participants seront amenés à analyser une séquence FLE, à repérer les différentes étapes et identifier les différentes spécificités de chacune d'elles.  
Ensuite, les participants seront amenés à observer une séquence en alphabétisation fonctionnelle et faire le lien avec une séquence FLE.

Dans un second temps, ils seront amenés à découvrir les différents outils et spécificités des activités en alphabétisation et à sélectionner une activité selon un niveau de l'ANCLI.  
Pour finir, ils concevront une séquence d'alphabétisation adaptée à un objectif identifié au préalable et devront être capables d'analyser le travail de leurs pairs à l'aide d'une grille d'évaluation.

**Modalités de travail**  
La formation est conçue selon une approche de type formation/action alternant les apports théoriques, les échanges de points de vue et de pratiques, les séquences de réflexion individuelle et les travaux en groupes. La durée du module est de **15 heures** (9 séances de 1h40).

### Contenus prévisionnels des séances

**Séance 1** : Analyser une séquence FLE et repérer les différentes étapes et spécificités de chacune d'elles.

**Séance 2** : Identifier le lien entre une séquence FLE et la phonie graphie. Analyser une séquence en alphabétisation fonctionnelle.

**Séance 3** : Découvrir les ressources de TV5Monde. Analyser la typologie des activités et consignes en alphabétisation.

**Séance 4** : Observer des méthodes d'alphabétisation. Identifier des activités en lien avec les différents niveaux décrits dans l'outil ANLCI.

**Séance 5** : Créer le support déclencheurs en lien avec un objectif pragmatique et créer le scénario.

**Séance 6** : Réaliser une séquence de phonie graphie en lien avec le support

**Séance 7** : Créer et intégrer une séquence FLE en lien avec l'activité de phonie graphie.

**Séance 8** : Créer des séquences alpha en groupe. Avoir recours à une grille d'observation.

**Séance 9** : Animer les séquences de phonie graphie créées en groupes. Faire une synthèse des contenus de formation.

#### Eléments bibliographiques

- COLLECTIF D'AUTRICES ET AUTEURS. *Abécédaire du formateur. Analphabète et débutant à l'oral : questions d'apprentissage*. Lire et Écrire, 2014
  - COLLECTIF D'AUTRICES ET AUTEURS. *Balise pour l'alphabétisation populaire*. Lire et Écrire, 2017.
  - CUQ Jean-Pierre, GRUCA Isabelle. *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. Grenoble : PUG, 2003.
  - GARDNER Howard. *Les intelligences multiples*. Éditions Retz, Collection petit Forum, 2008.
- Site Internet de l'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme : <http://www.anlci.gouv.fr/>
- Site Internet « Lire et Écrire » : <https://lire-et-ecrire.be/>