

4A – Animer des activités d'alphabétisation fonctionnelle

THIERION, Marie

Experte associée, France Education internationale

Domaine

Enseigner

Public

Cette formation s'adresse à des enseignants de français langue étrangère.

Prérequis

Ce module issu du Parcours « Alphabétisation » s'adresse à des enseignants **ayant une expérience de l'enseignement du français langue étrangère dans une perspective de type actionnel**, une pratique du *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)* et souhaitant développer des compétences de base pour organiser un cours d'alphabétisation fonctionnelle aux adultes.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL est requise.

Objectif général

Ce module vise l'acquisition de connaissances et compétences générales nécessaires à l'animation d'un cours d'alphabétisation fonctionnelle.

Présentation du module

Dans un premier temps, les participants seront amenés à identifier les contextes de l'enseignement-apprentissage de l'alphabétisation fonctionnelle. Ils identifieront ensuite les caractéristiques des publics concernés par l'alphabétisation fonctionnelle (besoins, motivations, dimension émotionnelle, représentations du français, etc.) et les principes pédagogiques à adopter.

Ensuite, après avoir fait un rappel sur les notions clés de l'approche actionnelle, les participants seront invités à mener une réflexion sur les prérequis à l'entrée dans l'écrit, sur le rôle de l'oral et sur les exercices préparatoires à l'écriture.

Dans un second temps, les participants seront exposés à la démarche phonie graphie qui permet d'articuler le passage de l'oral à l'écrit. Ils analyseront et/ou affineront des séquences de phonie graphie.

Pour finir, ils concevront une séquence de phonie graphie adaptée à un public-type identifié au préalable.

Modalités de travail

La formation est conçue selon une approche de type formation/action alternant les apports théoriques, les échanges de points de vue et de pratiques, les séquences de réflexion individuelle et les travaux en groupes. La durée du module est de **15 heures** (9 séances de 1h40).

Contenus prévisionnels des séances

Séance 1 : Se présenter, mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe. Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.

Séance 2 : Définir le domaine de l'alphabétisation en général, puis par rapport au FLS et au FLE.

Séance 3 : Identifier les spécificités des apprenants alpha et définir sur la posture du formateur vis-à-vis des particularités de ce public.

Séance 4 : Mettre en relation les principales notions de l'approche actionnelle avec le contexte d'enseignement/apprentissage d'un public adulte entrant dans l'écrit.

Séance 5 : Identifier les prérequis nécessaires à l'entrée dans l'écrit : la place de l'oral et les exercices préparatoires à l'écriture. Positionner les apprenants selon l'outil de référence ANCLI.

Séance 6 : Découvrir la démarche phonie graphie : découverte du phonème, repérage du phonème au sein d'un mot, discrimination du phonème, passage à la graphie, réemploi dans une activité ludique.

Séance 7 : Découvrir la démarche phonie graphie : analyser et/ou affiner les activités de la séquence.

Séance 8 : Créer une séquence de phonie graphie (travaux de groupe).

Séance 9 : Animer des séquences de phonie graphie créées en groupes. Faire une synthèse des contenus de formation.

Eléments bibliographiques

- COLLECTIF D'AUTRICES ET AUTEURS. *Abécédaire du formateur. Analphabète et débutant à l'oral : questions d'apprentissage*. Lire et Écrire, 2014
- COLLECTIF D'AUTRICES ET AUTEURS. *Balise pour l'alphabétisation populaire*. Lire et Écrire, 2017.
- CUQ Jean-Pierre, GRUCA Isabelle. *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. Grenoble : PUG, 2003.
- GARDNER Howard. *Les intelligences multiples*. Éditions Retz, Collection petit Forum, 2008.
- Site Internet de l'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme : www.anlci.gouv.fr/
- Site Internet « Lire et Écrire » : lire-et-ecrire.be