

3B – Faire évoluer ses pratiques pédagogiques en français

BLONS-PIERRE, Catherine

Responsable de l'unité Expertise et qualité, France Education internationale

Domaine

Enseigner

Public

Cette formation s'adresse à des enseignants de français ou enseignant en français dans un contexte plurilingue.

Prérequis

Ce module issu du Parcours « Diversification » s'adresse à des enseignants **ayant une expérience de l'enseignement du français ou en français selon l'approche par compétences** et souhaitant développer des savoirs, savoir-faire et savoir-être complémentaires pour organiser les apprentissages.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)*, est requise ainsi que le suivi en autoformation du module en ligne « [Découvrir le CECRL et le dispositif DELF-DALF](#) ».

Objectif général

Ce module vise l'acquisition de connaissances, habiletés et attitudes nécessaires à un enseignant pour faire évoluer ses connaissances et ses pratiques pédagogiques dans le cadre de l'enseignement du français ou en français, en contexte plurilingue.

Présentation du module

Dans un premier temps, les participants seront amenés à faire part de leurs expériences et des problèmes rencontrés dans le cadre de leur enseignement.

Ensuite, différentes pratiques pédagogiques seront présentées et étudiées en lien avec le contexte plurilingue.

Enfin, les participants seront amenés à élaborer des activités dans le cadre d'ateliers et de travaux de groupes, qui feront l'objet de présentations et de mutualisation.

Modalités de travail

La formation est conçue selon une approche de type formation/action où alternent les apports théoriques, les échanges de points de vue et de pratiques, les séquences de réflexion individuelle et les travaux en groupes. La durée du module est de **15 heures** (9 séances de 1h40).

Contenus prévisionnels des séances

Séance 1 : Se présenter, mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.

Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.

Séance 2 : Identifier et analyser des textes de référence et des outils en rapport avec le contexte plurilingue

Séance 3 : Mettre en regard théorie et pratiques

Séance 4 : Présenter ses intentions pédagogiques

Séance 5 : Justifier ses choix pédagogiques

Séance 6 : Analyser des supports et des discours pédagogiques en lien avec le contexte plurilingue

Séance 7 : Vérifier la cohérence d'un manuel pédagogique avec les objectifs visés

Séance 8 : Identifier des ressources complémentaires

Séance 9 : Faire une synthèse des contenus de formation.

Éléments bibliographiques

- Conseil de l'Europe, *Cadre Européen commun de référence pour les langues : Apprendre, enseigner, évaluer*, Paris : Didier, 2001, 196 p.
- Conseil de l'Europe, *Cadre Européen commun de référence pour les langues : Apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs*, Conseil de l'Europe, 2018, <https://rm.coe.int/cecr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5> (consulté le 01/04/2022).
- HAMELINE, Daniel, *Les objectifs pédagogiques – En formation initiale et en formation continue*, Paris : ESF éditeur, 2005, 223 p.
- LEMEUNIER Valérie, LAURENS Véronique, "L'unité didactique : évolutions d'un outil cadre pour l'enseignement/apprentissage des langues", In G. Vigner (dir), *Le Belc, 50 ans d'expertise au service de l'enseignement du français dans le monde*, Paris : Hachette, 2019, p. 121-137.
- PRZESMYCKI, Halina, *La Pédagogie différenciée*, Paris : Hachette-Éducation, 1991, 159 p.