

3A - Concevoir des tâches d'évaluation

Domaine	Durée	Format
Enseignement	15 heures	Présence

Public

Ce module s'adresse à des enseignants-formateurs de français ou de langue étrangère.

Objectif général

Ce module vise la mise en place d'activités d'évaluation en adéquation avec le CECRL et adaptées à leur contexte professionnel.

Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels disposant d'une courte expérience de l'enseignement des langues et ayant une connaissance du CECRL

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL est requise.

Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à mutualiser leurs représentations et à dégager les principes généraux de l'évaluation et son intégration dans le processus d'enseignement apprentissage. Ensuite, ils analyseront des tâches d'évaluation et dégageront des bonnes pratiques à mettre en place pour une évaluation plus objective.

Pour finir, ils concevront des activités et des outils d'évaluation en accord avec les principes vus précédemment.

Modalités et conditions

La formation en présence est conçue selon une approche de formation/action, participative et interactive où alternent les séquences d'apports théoriques, d'expérimentation, d'analyse et de conception pédagogique. Dans le cadre de la formation en présence, le participant devra signer une feuille d'émargement à chaque séance.

Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels sans connaissance particulière des outils numériques.

Contenus prévisionnels des séances

- Se présenter, mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard avec les objectifs du module.
- Identifier les différents principes et la méthodologie de l'évaluation.
- Réactualiser ses connaissances sur le *Cadre européen commun de référence pour les langues*
- Analyser des tâches d'évaluation.
- Sélectionner des supports motivants.
- Concevoir des tâches et des outils d'évaluation et mettre en commun.
- Définir des critères d'évaluation.
- Faire une synthèse des contenus de formation.