

3A - Enseigner la grammaire dans une perspective actionnelle

LEMEUNIER, Valérie

Directrice adjointe du Département langue française, France Éducation internationale

Domaine
Enseigner

Public

Ce module s'adresse à des enseignants/formateurs de français langue étrangère, désireux de découvrir des techniques innovantes pour enseigner la grammaire, quel que soit leur public.

Prérequis

Ce module s'adresse à des enseignants/formateurs ayant une expérience de l'enseignement du français langue étrangère ou d'une autre langue étrangère, une pratique du *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)* et maîtrisant la trame méthodologique d'une unité didactique en FLE.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du *CECRL*, est requise.

Objectif général

Ce module vise l'acquisition de connaissances et de compétences pour l'enseignement d'« une grammaire du sens ».

Présentation du module

Dans un premier temps, les participants seront invités à mutualiser leurs représentations et leurs pratiques de l'enseignement de la grammaire.

Dans un second temps, ils seront exposés à des pratiques variées et motivantes de repérage, de conceptualisation et de systématisation de nouveaux outils langagiers. À travers l'analyse des activités expérimentées, les participants identifieront les approches et principes à retenir.

Pour finir, ils seront invités à faire évoluer des activités pour mettre en œuvre une grammaire du sens dans leur contexte d'enseignement-apprentissage.

Modalités de travail

La formation est conçue selon une approche de formation-action participative et active, faisant alterner les séances d'apports théoriques, les ateliers de cas pratiques guidés et la mise en expérimentation pédagogique. La durée du module est de 15 heures (9 séances de 1 h 40).

Contenus prévisionnels des séances

Séance 1 : Se présenter. Formuler ses besoins et ses attentes au regard des objectifs de la formation pour les mettre en regard des objectifs du module. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe. Rappeler les principes à retenir pour un enseignement du français dans une perspective de type actionnel.

Séance 2 : Déterminer la place et la fonction de l'enseignement et de l'apprentissage de la grammaire. Adopter un cadre méthodologique cohérent pour l'enseignement d'une grammaire du sens.

Séance 3 : Expérimenter et analyser des activités de repérage. Constituer des corpus pour faciliter l'identification de nouveaux outils langagiers.

Séance 4 : Expérimenter et analyser des activités de conceptualisation. Adopter une démarche inductive et active pour favoriser la découverte de nouveaux outils langagiers.

Séance 5 : Expérimenter et analyser des activités de systématisation à l'écrit. Identifier des critères pour sélectionner des activités de systématisation à l'écrit.

Séance 6 : Expérimenter et analyser des activités de systématisation à l'oral. Identifier des critères pour sélectionner des activités de systématisation à l'oral.

Séance 7 : Expérimenter et analyser des activités de systématisation à l'oral. Identifier des critères pour sélectionner des activités de systématisation à l'oral.

Séance 8 : Adapter et/ou concevoir des activités de systématisation à l'oral.

Séance 9 : Animer et/ou mutualiser les activités produites. Faire une synthèse des contenus de formation.

Éléments bibliographiques

CHARAUDEAU, Patrick, *Pour l'enseignement d'une grammaire du sens*. Gragoatá, Niterói, 2014 (n° 36) p. 13-27 [en ligne : [file:///C:/Users/vale/Downloads/32981-Texto%20do%20Artigo-111226-1-10-20140810%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/vale/Downloads/32981-Texto%20do%20Artigo-111226-1-10-20140810%20(2).pdf)]

COURTILLON, Janine, *La mise en œuvre de la « grammaire du sens » dans l'approche communicative. Analyse de grammaires et de manuels*. Études de linguistique appliquée, 2001/2 (n° 122), p. 153-164. [en ligne : 10.3917/ela.122.0153. URL : <https://www.cairn.info/revue-ela-2001-2-page-153.htm>].

DE SALINS Geneviève-Dominique. *Grammaire pour l'enseignement/apprentissage du FLE*. Paris : Didier/Hatier, 1996, 271 p.

FOUILLET Rapahèle, AUDRAS Isabelle, COLTIER Danièle (dir.). La conceptualisation grammaticale. Histoire, réflexions, pratiques. *Recherches en didactique des langues et des cultures*, n° 15-1, 2018 [en ligne : <http://journals.openedition.org/rdlc/>].

LEMEUNIER, Valérie. *Acquérir des automatismes linguistiques pour développer une réelle compétence de communication*. Actes du 1^{er} colloque ELE de l'Université de Saint-Étienne, 2001.

VIGNER Gérard, *Systématisation et maîtrise de la langue : l'exercice en FLE*. Paris : Hachette, 2017.