

3A – Développer ses compétences d'enseignant en contexte plurilingue

BLONS-PIERRE, Catherine

Responsable de l'unité Expertise et qualité, France Education internationale

Domaine

Enseigner

Public

Cette formation s'adresse à des enseignants de français ou enseignant en français dans un contexte plurilingue.

Prérequis

Ce module issu du Parcours « Diversification » s'adresse à des enseignants **ayant une expérience de l'enseignement du français ou en français selon l'approche par compétences** et souhaitant développer des savoirs, savoir-faire et savoir-être complémentaires pour organiser les apprentissages.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)*, est requise ainsi que le suivi en autoformation du module en ligne « [Découvrir le CECRL et le dispositif DELF-DALF](#) ».

Objectif général

Ce module vise l'acquisition de compétences pour renforcer la communication en classe plurilingue et contribuer à l'accompagnement des apprenants en grands groupes.

Présentation du module

Dans un premier temps, les participants seront amenés à faire part de leurs expériences et des problèmes rencontrés dans le cadre de leur enseignement.

Ensuite, différentes pratiques pédagogiques seront présentées et étudiées en lien avec la problématique de l'enseignement/apprentissage en grands groupes dans un contexte plurilingue.

Enfin, les participants seront amenés à élaborer des activités dans le cadre d'ateliers et de travaux de groupes, qui feront l'objet de présentations et de mutualisation.

Modalités de travail

La formation est conçue selon une approche de type formation/action où alternent les apports théoriques, les échanges de points de vue et de pratiques, les séquences de réflexion individuelle et les travaux en groupes. La durée du module est de **15 heures** (9 séances de 1h40).

Contenus prévisionnels des séances

Séance 1 : Se présenter, mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.

Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.

Séance 2 : S'appuyer sur les pratiques (trans)langagières

Séance 3 : Analyser le discours des disciplines

Séance 4 : Varier les pratiques pédagogiques

Séance 5 : Favoriser l'interprétation des consignes

Séance 6 : Identifier les problématiques de la pédagogie des grands groupes

Séance 7 : Exploiter l'espace-classe comme un espace interculturel

Séance 8 : Organiser des activités pour accompagner les élèves en grands groupes

Séance 8 : Travailler en réseau avec les différents acteurs des équipes éducatives

Séance 9 : Faire une synthèse des contenus de formation.

Éléments bibliographiques

- BROCH, Marc-Henry, *Travailler en équipe à un projet pédagogique*, Paris : Chronique Sociale, 2004, (Pédagogie et formation).
- CAUSA, Mariella. L'indispensable alternance codique. *Le Français dans le Monde*, 2007, n° 351, p. 18-19.
- GARCIA, Ofelia, KLEYN, Tatyana, "*Translanguaging with Multilingual Students: Learning from Classroom Moments*", New York and Abingdon: Routledge, 2016.
- NOMAYE Madana, *Pédagogie des Grands Groupes et Education Primaire Universelle – Afrique subsaharienne* -, Paris : L'Harmattan, 2006, 132 p.
- VIAU, Rolland, *La motivation en contexte scolaire*, 2^e édition. Bruxelles : De Boek, 2009, 217 p.