

2B – Concevoir une unité didactique à partir d'un document authentique

SPONGA, Chiara
Experte associée, France Education internationale

Domaine
Enseigner

Public
Cette formation s'adresse à des enseignants de français langue étrangère.

Prérequis
Ce module issu du Parcours « Consolidation » s'adresse à des enseignants **ayant une courte expérience (3 à 5 ans) de l'enseignement du français langue étrangère dans une perspective de type actionnel**, ayant une pratique du *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)* et maîtrisant les compétences nécessaires à l'organisation d'un parcours pédagogique.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du *CECRL*, est requise.

Objectif général
Ce module vise l'acquisition de connaissances et de compétences nécessaires pour construire les apprentissages dans une perspective actionnelle et d'adopter un cadre méthodologique cohérent pour concevoir une unité didactique à partir d'un ou de document(s) authentique(s).

Présentation du module
Dans un premier temps, les participants seront invités à interroger leurs pratiques pédagogiques actuelles à la lumière des principes pédagogiques retenus par la perspective actionnelle.
Dans un second temps, ils mèneront l'analyse pré-pédagogique du document présélectionné pour exposer les apprenants aux nouveaux apprentissages. Ils expérimenteront et analyseront un exemple d'unité didactique pour en identifier les étapes. Ils affineront et/ou élaboreront des activités pour chacune des étapes identifiées.

Pour finir, ils préciseront le déroulé de l'unité didactique en renseignant une fiche pédagogique.

Modalités de travail
La formation est conçue selon une approche de formation-action, participative et interactive faisant alterner les séquences d'apports théoriques, d'analyse et de conception didactique. La durée du module est de 15 heures (9 séances de 1 h 40).

Contenus prévisionnels des séances

Séance 1 :
Se présenter. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe. Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module. Rappeler les principes pédagogiques de l'approche retenue par le *CECRL*.

Séance 2 : Identifier les étapes d'une unité didactique, préciser l'objectif de chaque étape.

Séance 3 : Mener l'analyse pré-pédagogique d'un document authentique.

Séance 4 : Favoriser la construction du sens : affiner et/ou élaborer des activités de compréhension.

Séance 5 : Faire découvrir le fonctionnement de la langue : adopter une démarche inductive.

Séance 6 : Faire découvrir le fonctionnement de la langue : affiner et/ou élaborer des activités pour constituer un corpus de repérage et guider la conceptualisation.

Séance 7 : Favoriser l'acquisition des outils langagiers : affiner et/ou élaborer des activités de systématisation.

Séance 8 : Faire produire : affiner et/ou élaborer des activités de production.

Séance 9 : Renseigner la fiche pédagogique de l'unité didactique conçue. Faire une synthèse des contenus de formation

Eléments bibliographiques

- COURTILLON J. *Élaborer un cours de FLE*. Hachette, 2003.
- CUQ J.-P., GRUCA I. *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. PUG, 2003.
- DE SALINS G. *Grammaire pour l'enseignement/apprentissage du FLE*. Didier/Hatier.
- GUIMBRETIERE E., LAURENS V., *Focus : Paroles en situation*, Hachette FLE, 2015
- LEMEUNIER V. : <http://www.franctparler-oif.org/images/stories/dossiers/lemeunier2006.htm>
- ROBERT J.P., ROSEN E. *Faire classe en FLE. Une approche actionnelle et pragmatique*. Paris, Hachette FLE, 2011