

## 2A/2B - Enseigner l'argumentation en section BACHIBAC ESABAC et ABIBAC

PELLEGRINI, Florence  
*Experte associée, France Éducation internationale*

Domaine  
Enseigner

### Public

Ce module s'adresse à des enseignants de langue et de littérature françaises intervenant en section bilingue. Il est ouvert également aux enseignants de DNL qui préparent aux épreuves des diplômes binationaux.

### Prérequis

Ce module est ouvert à des professionnels ayant l'expérience de l'enseignement ou se destinant à l'enseignement en section BACHIBAC, ESABAC et ABIBAC.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française correspondant au minimum au niveau B2 du *CECRL* est requise.

### Objectif général

Ce module est une formation à la didactique de l'argumentation. Il vise l'acquisition d'une juste appréhension des exercices académiques proposés dans le cadre des épreuves des diplômes binationaux et la maîtrise de leur méthodologie spécifique.

### Présentation du module

Dans un premier temps, les participants seront amenés à confronter leurs représentations de l'objet argumentatif et des enjeux principaux des exercices proposés dans le cadre des épreuves des diplômes binationaux.

Ensuite, ils identifieront les prérequis indispensables à l'analyse comme à la production de textes argumentatifs.

Dans un second temps, ils aborderont les exercices proposés dans le cadre des épreuves des diplômes binationaux et construiront une progression pédagogique.

Pour finir, les participants feront la synthèse des principales caractéristiques d'une "méthodologie à la française" pour l'ensemble des exercices proposés.

### Modalités de travail

La formation est conçue selon une approche de type formation/action où alternent les apports théoriques, les échanges de points de vue et de pratiques, les séquences de réflexion individuelle et les travaux en groupes. La durée du module est de **15 heures (9 séances)**.

### Contenus prévisionnels des séances

**Séance 1** : Se présenter, mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe. Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard avec les objectifs du module.

**Séance 2** : Définir l'argumentation (déconstruire les représentations, préciser la place de l'argumentation dans l'enseignement français et sérier les enjeux des exercices académiques argumentatifs).

**Séance 3** : Diversifier les supports, analyser une image, un texte argumentatif.

**Séance 4** : Élaborer un corpus d'étude (mettre en contact, analyser, systématiser).

**Séance 5** : Construire une progression pédagogique (de l'étude de textes argumentatifs à la production autonome de textes argumentatifs)

**Séance 6** : Maîtriser l'explication de textes littéraires, s'initier au commentaire composé.

**Séance 7** : Maîtriser l'essai, la dissertation (1/2) (comprendre le sujet, problématiser, structurer un raisonnement)

**Séance 8** : Maîtriser l'essai, la dissertation (2/2) (construire un plan, distinguer arguments et exemples, introduire, conclure).

**Séance 9** : Faire une synthèse des contenus de formation.

#### Éléments bibliographiques

- ADAM Jean-Michel, *Les Textes. Types et prototypes*, Paris, Armand Colin, "Fac-linguistique", 2005 (2e édition).
- ARH Sylviane, *Former à la lecture littéraire*, Paris, Canopée, 2018.
- AMOSSY Ruth, *L'Argumentation dans le discours*, Paris, Armand Colin, "Cursus", 2006 (2e édition).
- ANSCOMBRE Jean-Claude, Ducrot Oswald, *L'Argumentation dans la langue*, Bruxelles, Mardaga, "Philosophie et langage", 1983.
- PLANTIN Christian, *L'Argumentation*, Paris, Seuil, "Mémo-Lettres", 1996.