

2A – Enseigner la grammaire dans une perspective actionnelle

SPONGA, Chiara
Experte associée, France Education international

Domaine
Enseigner

Public
Cette formation s'adresse à des enseignants de français langue étrangère.

Prérequis
Ce module issu du Parcours « Consolidation » s'adresse à des enseignants **ayant une courte expérience (3 à 5 ans) de l'enseignement du français langue étrangère dans une perspective de type actionnel**, ayant une pratique du *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)* et maîtrisant les compétences nécessaires à l'organisation d'un parcours pédagogique.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du *CECRL*, est requise.

Objectif général
Ce module vise l'acquisition de connaissances et de compétences pour être en mesure de proposer une approche de la grammaire dans une perspective communicative, collaborative et actionnelle, et pouvoir adapter des pratiques pédagogiques au contexte et au niveau des apprenants.

Présentation du module
Dans un premier temps, les participants seront amenés à appréhender la question de la grammaire et de son enseignement.
Dans un second temps, ils seront exposés à des pratiques variées et motivantes de repérage, de conceptualisation et de systématisation de nouveaux outils langagiers. À travers l'analyse des activités expérimentées, les participants identifieront les approches et principes à retenir.
Pour finir, ils seront invités à concevoir des activités de grammaire adaptées à leur contexte d'enseignement-apprentissage

Modalités de travail
La formation est conçue selon une approche de type formation/action où alternent les apports théoriques, les échanges de points de vue et de pratiques, les séquences de réflexion individuelle et les travaux en groupes. La durée du module est de **15 heures** (9 séances de 1h40).

Contenus prévisionnels des séances
Séance 1 : Se présenter. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe. Formuler ses attentes au regard des objectifs de la formation. Déterminer la place et la fonction de l'enseignement et de l'apprentissage de la grammaire.
Séance 2 : Identifier des pratiques et des choix pédagogiques pour l'enseignement de la grammaire. Mettre en œuvre une grammaire du sens.
Séance 3 : Identifier les grandes étapes de l'unité didactique dans une perspective de type actionnel. Adopter un cadre méthodologique cohérent pour l'enseignement et l'apprentissage de la grammaire.

Séance 4 : Expérimenter et analyser des activités de repérage. Sélectionner des corpus pour faciliter le repérage de nouveaux outils langagiers.

Séance 5 : Expérimenter et analyser des activités de conceptualisation. Mettre en œuvre une démarche de découverte active de nouveaux outils langagiers.

Séance 6 : Formuler et adapter des descriptions grammaticales en contexte. Prendre en compte les caractéristiques sociolinguistiques des apprenants.

Séance 7 : Expérimenter et analyser des activités de systématisation. Privilégier la grammaire de l'oral.

Séance 8 : Adapter et/ou concevoir des activités de repérage, de conceptualisation et de systématisation.

Séance 9 : Animer et/ou mutualiser les activités produites. Faire une synthèse des contenus de formation.

Éléments bibliographiques

DE SALINS Geneviève-Dominique. *Grammaire pour l'enseignement/apprentissage du FLE*. Paris : Didier/Hatier, 1996, 271 p.

GERMAIN Claude. *L'approche neurolinguistique (ANL). Foire aux questions*. Québec : Myosotis Presse, 2017, 184 p.

LEMEUNIER, Valérie. *Acquérir des automatismes linguistiques pour développer une réelle compétence de communication*. Actes du 1^{er} colloque ELE de l'Université de Saint-Étienne, 2001.

BEACCO Jean-Claude. « Représentations de la grammaire et enseignements des langues étrangères : quelles marges de manœuvre ? ». *Babylonia*, février 2014, p. 16-22 [en ligne : http://babylonia.ch/fileadmin/user_upload/documents/2014-2/Beacco.pdf].

FOUILLET Rapahèle, AUDRAS Isabelle, COLTIER Danièle (dir.). La conceptualisation grammaticale. Histoire, réflexions, pratiques. *Recherches en didactique des langues et des cultures*, n° 15-1, 2018 [en ligne : <http://journals.openedition.org/rdlc/>]