

## 1B – Préparer un cours de FLE à l'aide d'un manuel

AHOU, Ado

*Chargé de mission pédagogique, Institut français de Guinée*

Domaine

Enseigner

Public

Cette formation de 15 heures s'adresse à des enseignants de français langue étrangère et/ou maternelle.

Prérequis

Ce module issu du Parcours « Introduction » s'adresse à des enseignants **ayant peu ou pas d'expérience de l'enseignement du français langue étrangère dans une perspective de type actionnel**, peu ou pas de pratique du *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)* et souhaitant développer des compétences de base pour organiser les apprentissages.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)*, est requise.

Objectif général

Ce module vise l'acquisition de compétences nécessaires pour adopter une démarche de type actionnel et organiser de manière cohérente les activités proposées par un manuel FLE.

Présentation du module

Dans un premier temps, les participants seront amenés à rappeler les principes pédagogiques décrits dans le CECRL. Ces principes serviront de fil conducteur à la formation.

Ensuite, les participants analyseront des séquences d'enseignement de manuels afin de repérer la structure de l'unité didactique.

Dans un second temps, les participants analyseront une unité didactique de manuel et vérifieront la pertinence des outils pédagogiques proposés.

Pour finir, les participants organiseront les activités proposées pour les inscrire dans un cadre méthodologique cohérent.

Modalités de travail

La formation est conçue selon une approche de type formation/action où alternent les apports théoriques, les échanges de points de vue et de pratiques, les séquences de réflexion individuelle et les travaux en groupes. La durée du module est de **15 heures** (9 séances de 1h40).

Contenus prévisionnels des séances

**Séance 1** : Se présenter, mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe, formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard avec les objectifs du module, Identifier les différentes des fonctions assumées par le prof, définir le rôle et la fonction de l'outil de référence, décrire l'approche retenue dans le CECRL et rappeler quelques concepts.

**Séance 2** : Analyser des séquences d'enseignement de manuels pour repérer la structure de l'unité didactique.

**Séance 3** : Faciliter l'accès au sens (1) : Anticipation et Compréhension globale

**Séance 4** : Faciliter l'accès au sens (2) : Compréhension détaillée

**Séance 5** : Faire découvrir le fonctionnement de la langue : Repérage et Conceptualisation

**Séance 6** : Favoriser l'expression (1) : Systématisation

**Séance 7** : Favoriser l'expression (2) : Production

**Séance 8** : Organiser le déroulement d'un cours à partir d'un manuel.

**Séance 9** : Faire une synthèse des contenus de formation.

#### Éléments bibliographiques

-BARA, Stéphanie ; BONVALLET, Anne-Marguerite ; RODIER, Christian, *Écritures créatives*, Grenoble, PUG, 2011

-*Cadre européen commun de référence des langues : apprendre, enseigner, évaluer*, Paris, Didier, 2001