

## 1A - Inverser la classe de FLE avec le numérique

**MOCAËR Anne**

*Experte associée, France Education internationale*

Domaine

Enseigner

Public

Ce module s'adresse à des enseignants de français langue étrangère pour adolescents ou adultes, qui souhaitent expérimenter ou mettre en place la classe inversée.

Prérequis

Une expérience dans l'intégration des TICE en FLE est vivement conseillée, afin de suivre ce module (composer un diaporama, prendre facilement en main des outils).

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)*, est requise.

Objectif général

Ce module vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences permettant la scénarisation et la réalisation de contenus pédagogiques en ligne sous la forme de capsules vidéo dans le cadre d'une séance de classe inversée en FLE.

Présentation du module

Dans un premier temps, les participants identifieront les principes qui sous-tendent la classe inversée : la consultation du cours se fait à la maison et le temps de classe est réservé aux activités (apprentissage collectif) et à la remédiation.

Dans un second temps, ils seront amenés à scénariser une séance de classe inversée.

Pour finir, les participants compléteront une fiche pédagogique et réaliseront une capsule vidéo de cours à l'aide d'outils gratuits.

Modalités de travail

La formation est conçue selon une approche de formation/action participative et interactive où alternent les séquences d'apports théoriques, d'analyse et de conception didactique. La durée du module est de 15 heures (9 séances de 1 h 40).

Contenus prévisionnels des séances

**Séance 1** : Se présenter. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe. Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module. Situer la classe inversée par rapport à l'enseignement traditionnel.

**Séance 2** : Expérimenter la classe inversée et identifier les usages pédagogiques de la classe inversée.

**Séance 3** : Identifier des ressources utiles à la mise en place d'une séance de classe inversée.

**Séance 4** : Prendre en main des outils de réalisation de ressources numériques.

**Séance 5** : Produire des ressources et des activités en ligne

**Séance 6** : Analyser un scénario d'une séance de classe inversée

**Séance 7** : Scénariser une séance de classe inversée et rédiger la feuille de route de la séance.

**Séance 8** : Concevoir les activités pour la classe

**Séance 9** : Présenter la séance conçue. Identifier les limites et recommandations sur la classe inversée

#### Éléments bibliographiques

EID Cynthia, ODDOU Marc, LIRIA Philippe. *La classe inversée*. Paris : CLE International, 2018.

LEBRUN Marcel, LECOQ Julie. *Classes inversées, enseigner et apprendre à l'endroit !* CANOPÉ Éditions, 2015.

LEBRUN Marcel. « Une conférence inversée sur les classes inversée ». Conférence 10-20-Trentre du 17 décembre 2013, AIPU, Université Libre de Bruxelles (lien vers le blog de Marcel Lebrun :

<http://lebrunremy.be/WordPress/?p=660>)

SAMS Aaron, BERGMANN Jonathan. *La classe inversée*. Québec : Reynald Goulet, Technologie de l'éducation.

SAMS Aaron, BERGMANN Jonathan, GIRARD Marc-André. *Apprentissage inversé*. Québec : Reynald Goulet, Technologie de l'éducation, 2016.