

12A/12B – Enrichir son cours grâce aux nouvelles technologies (Primaire/Secondaire/Enseignement professionnel)

DURAND, Boris
Expert associé, France Education internationale

Domaine
Enseigner

Public

Ce module s'adresse à des enseignants du primaire, du secondaire et de l'enseignement professionnel qui souhaitent enrichir leur pratique d'enseignement du FLE grâce aux nouvelles technologies.

Prérequis pédagogique

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française correspondant au minimum au niveau B2 du *CECRL* est requise.

Prérequis technique

Ce module nécessite les éléments suivants :

- Disposer d'écouteurs ou d'un casque micro.
- Disposer d'un compte Gmail

Objectif général

Ce module vise l'acquisition de compétences nécessaires pour exploiter des ressources numériques en classe, didactiser des documents authentiques extraits d'Internet et concevoir des activités d'apprentissage avec des outils en ligne.

Présentation du module

Dans un premier temps, les participants seront amenés à explorer le potentiel des nouvelles technologies dans le cadre de l'enseignement-apprentissage du FLE pour des activités de mise en route, de compréhension, de travail sur la langue et de production.

Ensuite, ils seront amenés à analyser des ressources en ligne et à prendre en main des outils numériques. Pour finir, ils concevront une séquence pédagogique intégrant des activités favorisant la visée actionnelle de l'apprentissage du FLE.

Modalités de travail

La formation est conçue selon une approche de type formation/action où alternent les apports théoriques, les échanges de points de vue et de pratiques, les séquences de réflexion individuelle et les travaux en groupes. La durée du module est de **15 heures (9 séances)**.

Contenus prévisionnels des séances

Séance 1 : Se présenter, mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe. Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.

Séance 2 : Organiser sa veille pédagogique et sa banque de ressources pour la classe.

Séance 3 : Sélectionner et didactiser des documents authentiques.

Séance 4 : Identifier et prendre en main des outils pour concevoir des activités de mise en route et compréhension.

Séance 5 : Identifier et prendre en main des outils pour évaluer les compétences linguistiques.

Séance 6 : Identifier et prendre en main des outils pour mettre en place des activités de production collaboratives.

Séance 7 : Programmer et concevoir une séquence intégrant des ressources et des outils numériques.

Séance 8 : Mettre en commun les travaux, échanger.

Séance 9 : Faire une synthèse des contenus de formation.

Éléments bibliographiques

- CORDINA D., RAMBERT J., ODDOU M., *Pratiques et projets numériques en classe de FLE*, Clé International, 2018
- EID Cynthia, ODDOU Marc, LIRIA Philippe, *La classe inversée*, Clé International, 2019
- BARRIÈRE Isabelle, ÉMILE Hélène, GELLA Frédérique, *Les TIC, des outils pour la classe*, PUG, 2011.
- OLIVIER Christian, PUREN Laurent, *Le web 2.0 en classe de langue*, Maison des langues, 2011.