

11A - Elaborer et animer des séquences pour enseigner le français à des enfants (Primaire)

DENISOT, Hugues

Expert associé, France Education internationale

Domaine

Enseigner

Public

Ce module s'adresse à des professeurs de français langue étrangère (FLE), des responsables pédagogiques, des formateurs désireux de mettre en place une approche communicative de l'enseignement du français aux enfants de 6 à 11 ans conformément aux recommandations du *Cadre européen commun de référence pour les langues* (CECRL).

Prérequis

Ce module est ouvert à des enseignants/formateurs ayant une expérience de l'enseignement du FLE et une bonne connaissance du CECRL. Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

Objectif général

Ce module vise l'élaboration de séquences d'enseignement-apprentissage du français motivantes et adaptées aux âges des enfants, à partir de documents authentiques divers ou en relation avec les méthodes utilisées dans le cadre d'une approche communicative à perspective actionnelle.

Présentation du module

Dans un premier temps, les participants identifieront les principes de l'enseignement du FLE à des enfants et expérimenteront une séquence pédagogique en langue étrangère afin de définir plus précisément ce terme.

Dans un deuxième temps, ils expérimenteront et analyseront des activités leur permettant d'adopter les différentes approches méthodologiques préconisées par le CECRL pour exploiter des supports variés.

Pour finir, les participants seront invités à élaborer des séquences pédagogiques qu'ils devront animer et mutualiser.

Modalités de travail

Cette formation est conçue selon une approche faisant alterner les séances d'apports théoriques et d'applications pratiques. Un fil rouge durant toutes les séances : la théorie des Intelligences au service de l'approche communicative à perspective actionnelle. La durée du module est de 15 heures (9 séances).

Contenus prévisionnels des séances

Séance 1 : Se présenter. Mutualiser ses représentations sur l'apprentissage d'une langue étrangère par des enfants. Définir ensemble les spécificités de ce public. Rappeler les préconisations du CECRL au niveau des approches. Formuler ses attentes et les mettre en regard des objectifs du module.

Séance 2 : Vivre une séquence pédagogique en langue étrangère. Rappeler la définition d'une séquence pédagogique. Observer et analyser des séquences pédagogiques conçues pour un public enfant.

Séance 3 : Expérimenter et analyser des activités s'appuyant sur l'intelligence logico-mathématiques.

Séance 4 : Expérimenter et analyser des activités s'appuyant sur les intelligences visuo-spatiales.

Séance 5 : Expérimenter et analyser des activités s'appuyant sur l'intelligence kinesthésique.

Séance 6 : Expérimenter et analyser des activités s'appuyant sur les intelligences musicales et du naturaliste.

Séance 7 : Expérimenter et analyser des activités s'appuyant sur l'intelligence verbo-linguistique.

Séance 8 : Élaborer par groupe une séquence pédagogique.

Séance 9 : Mutualiser les séquences pédagogiques. Faire une synthèse des contenus de formation.

Éléments bibliographiques

- GARDNER Howard, *Les intelligences multiples* : RETZ, 2012.
- HOURST Bruno, *A l'école des intelligences multiples* : Hachette EDUCATION, 2019.
- PIQUET-VIAUX Muriel, BELLINI Serge, DENISOT Hugues. *Former à enseigner une langue étrangère aux enfants* : Atalante Innovations, 2003.
- VANTHIER Hélène. *L'enseignement aux enfants en classe de langue*. Paris : CLE International, 2009.