

## Actualité internationale

**Jean-Jacques Baton** est directeur adjoint du département Coopération en éducation de France Éducation International, et chef de projets. Il a enseigné les sciences industrielles pour l'ingénieur au lycée comme en classe préparatoire aux grandes écoles, en écoles d'ingénieurs et à l'université. Il a ensuite été inspecteur d'académie – inspecteur pédagogique régional puis délégué académique au numérique dans l'académie de Nantes. Outre ce champ disciplinaire, ses activités se sont centrées sur le numérique éducatif, la liaison lycée-université ou encore les approches pédagogiques telles que la démarche d'investigation et la modularisation des enseignements. Courriel: baton@france-education-international.fr

**Hélène Beaucher** est documentaliste au Laboratoire de l'innovation et des ressources en éducation (LIRE) de France Éducation International. Courriel: beaucher@france-education-international.fr

**Georgia Constantinou** est docteure en sociolinguistique de l'université de la Sorbonne Paris IV. Elle enseigne la sociolinguistique et la didactique de la langue française au département d'études françaises et européennes de l'université de Chypre. Ses intérêts de recherche portent sur la sociolinguistique (inégalités, diversité linguistique géographique et sociale, stéréotypes et mythes, langue et identité, perspectives sociolinguistiques dans l'enseignement des langues) et sur l'enseignement du français langue étrangère (intégration de la technologie, utilisation des méthodes de communication et d'enseignement interactives dans l'enseignement de la langue, de la culture et de la civilisation). Courriel: gconst03@ucy.ac.cy

**Roger-François Gauthier**, agrégé de lettres classiques et ancien élève de l'École nationale d'administration, est inspecteur général honoraire. Docteur en sciences de l'éducation, il est membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. Délégué général du Comité universitaire d'information pédagogique (CUIP), il anime un collectif de recherche sur la question du curriculum. Courriel: erefgauthier@gmail.com

**Jean Alain Goudiaby**, sociologue de l'éducation et de la formation, est enseignant-chercheur à l'université Assane Seck de Ziguinchor (Sénégal). Il travaille sur les politiques éducatives, la gouvernance universitaire, les mobilités académiques, les dynamiques de production et de financement de la recherche ou encore sur les objets techniques et sur la masculinité. Ses activités s'inscrivent dans une réflexion globale sur la dynamique de construction des systèmes dans un contexte de fortes contraintes. Il est le responsable scientifique de l'institut Éducation, famille, santé et genre de son université et également membre du Laboratoire de recherche en sciences économiques et sociales (LARSEs). Courriel: ja.goudiaby@univ-zig.sn

**Demet Lüküslü** est professeure de sociologie et directrice du département de sociologie de l'université Yeditepe d'Istanbul, en Turquie. Elle a obtenu son doctorat en sociologie à l'École des hautes études en sciences sociales (EHESS) de Paris, en 2005. Experte en recherche qualitative, elle s'intéresse particulièrement aux études sur la jeunesse, les mouvements sociaux, la sociologie de la vie quotidienne et les études de genre. Elle a contribué à des projets financés par l'Union européenne sur la participation des jeunes, tels que Partispace (Horizon2020 2015-2018), Partibridges (Erasmus+ 2019-2021) et Ouye (Erasmus+ 2021-2023). Courriel: dlukslu@yeditepe.edu.tr

**Berrin Osmanoglu** est doctorante en sciences politiques à l'université Paris VIII Vincennes-Saint-Denis et affiliée au Centre de recherches politiques et sociologiques de Paris. Elle a été maîtresse de conférences en sciences politiques à l'université Bahçeşehir d'Istanbul (Turquie) et à l'université Paris VIII, France. Ses domaines d'intérêt comprennent les institutions politiques, la politique des partis, la démocratisation et le nationalisme. Elle a également contribué en tant que chercheuse au projet financé par l'Union européenne sur la participation des jeunes, Partispace. Courriel: berrin.osmanoglu@gmail.com

**Bernadette Plumelle** est ingénieure de recherche honoraire (documentation) et membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. Courriel: bernadette.plumelle@hotmail.fr

**Anna Polewka** est documentaliste associée au Laboratoire de l'innovation et des ressources en éducation (LIRE) de France Éducation International. Courriel: polewka@france-education-international.fr

**Jean-Pierre Véran** est membre professionnel du laboratoire Bonheurs, CY Cergy Paris Université. Inspecteur d'académie honoraire, membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* et expert auprès de France Éducation International en coopération éducative, il intervient sur les questions de gouvernance des organisations éducatives, de politiques éducatives et d'éducation aux médias et à l'information. Auteur de plusieurs ouvrages, il tient également un blog consacré à l'éducation sur *Mediapart* (<http://blogs.mediapart.fr/blog/jean-pierre-veran/>). Courriel: [jeanpierreveran2@gmail.com](mailto:jeanpierreveran2@gmail.com)

## Dossier

**Abdeljalil Akkari** est professeur en dimensions internationales et comparatives de l'éducation à l'université de Genève. Il a récemment occupé le poste de président de la section des sciences de l'éducation de l'université de Genève. Il a auparavant enseigné à l'université de Fribourg et à l'université du Maryland (États-Unis). Ses principaux travaux de recherche concernent l'éducation interculturelle, l'internationalisation des politiques éducatives et la coopération internationale en éducation. Il a publié différents ouvrages, dont, avec Myriam Radhouane, *Les approches interculturelles en éducation. Entre théorie et pratique* (Presses de l'université Laval, 2019) et *Éducation à la citoyenneté mondiale* (Springer, 2020). Il a aussi développé récemment un MOOC sur le thème « cultures et pédagogies » (<https://www.coursera.org/learn/cultures-pedagogies>). Courriel: [abdeljalil.akkari@unige.ch](mailto:abdeljalil.akkari@unige.ch)

**Rosly Angrand** est doctorant en éducation à l'université de Sherbrooke (UdeS). Il est chargé de cours au département des études sur l'adaptation scolaire et sociale de l'UdeS. Titulaire d'un diplôme d'études supérieures spécialisées en santé mentale de l'université du Québec à Montréal et d'un diplôme universitaire en recherche pour l'éducation numérique de l'université de Lille, il est aussi membre de la Société québécoise pour l'évaluation des programmes, de l'Observatoire en inclusion sociale et du Centre de recherche interdisciplinaire en réadaptation du Montréal métropolitain. Contact : [Rosly.Anggrand@usherbrooke.ca](mailto:Rosly.Anggrand@usherbrooke.ca)

**Mélissa Arneton** est maître de conférences en psychologie de l'éducation et de la formation au sein de l'Institut national supérieur de formation et de recherche sur l'éducation inclusive. Membre du groupe de recherche sur le handicap, l'accessibilité et les pratiques éducatives et scolaires (GRHAPES), ses travaux portent sur les liens entre épistémologie et méthodologie scientifique en contexte de diversité. Dans une perspective de sciences en société, elle s'intéresse plus particulièrement à l'acquisition d'une démarche de praticien-chercheur chez les acteurs socio-éducatifs. Contact : [melissa.arneton@inshea.fr](mailto:melissa.arneton@inshea.fr)

**Hélène Beaucher** est documentaliste au Laboratoire de l'innovation et des ressources en éducation (LIRE) de France Éducation International. Courriel: [beaucher@france-education-international.fr](mailto:beaucher@france-education-international.fr)

**Sandra Boisseau** est titulaire d'un master 2 en géopolitique européenne de l'université de Paris Est. Elle a travaillé en Suède avec le Conseil supérieur de l'éducation sur les questions d'inclusion dans l'éducation, avant de rejoindre le secteur de l'humanitaire. Engagée auprès d'Humanité & Inclusion depuis près de quatorze ans sur la question de l'éducation inclusive du handicap, elle occupe aujourd'hui un poste de spécialiste technique au siège de l'organisation. Elle a publié des articles et publications illustrant les bonnes pratiques d'éducation inclusive du handicap en Afrique et a contribué à la publication de recherches dans le domaine de l'éducation inclusive. Contact: [s.boisseau@hi.org](mailto:s.boisseau@hi.org)

**Roberto Dainese** est professeur titulaire de didactique de pédagogie spéciale au département des sciences de l'éducation de l'université de Bologne (Italie). Directeur du cours de spécialisation pour le soutien éducatif aux élèves avec handicap de cette université, il mène des études et des recherches dans le domaine de la didactique de l'inclusion et de la pédagogie spéciale. Il participe à des activités de coopération, de recherche et de formation dans le cadre de projets internationaux au Salvador, au Kosovo, en Albanie, au Mozambique, en Bosnie et à Malte. Ses thèmes de recherche sont les suivants: didactique de l'inclusion, troubles de l'apprentissage, didactique et orientation, élèves migrants avec handicap, technologies et didactique de l'inclusion. Courriel: [roberto.dainese@unibo.it](mailto:roberto.dainese@unibo.it)

**Christina Fidosieva** est première assistante de pédagogie spécialisée (éducation inclusive) au département de l'éducation primaire de la faculté de pédagogie de l'université Saints Cyrille et Méthode à Veliko Tarnovo, en Bulgarie. Contact : h.fidosieva@ts.uni-vt.bg

**Anelia Garbacheva** est professeure de pédagogie spécialisée (éducation inclusive des enfants en situation de handicap) au département de l'éducation primaire de la faculté de pédagogie de l'université Saints Cyrille et Méthode, à Veliko Tarnovo, en Bulgarie. Contact : a.garbacheva@ts.uni-vt.bg; anelia.garbacheva@gmail.com

**Jean-Claude Kalubi-Lukusa** est professeur titulaire à l'université de Sherbrooke (Canada) et directeur du département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale. Il a été le directeur scientifique de l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et en troubles du spectre de l'autisme (2013-2018). Membre du Centre interdisciplinaire de recherche sur la réadaptation (CRIR), il a été professeur invité aux États-Unis (Harvard), en France (Paris Cergy), au Sénégal, en République démocratique du Congo et ailleurs. Il est docteur *honoris causa* de l'université Saints Cyrille et Méthode (Bulgarie). Il a, entre autres, dirigé, avec Céline Chatenoud et Annie Paquet, *La famille et la personne ayant un trouble du spectre de l'autisme. Comprendre, soutenir et agir autrement* (Éditions nouvelles, 2015). Courriel : jc.kalubi@usherbrooke.ca

**Joachim Mukau Ebwel** est professeur de psychopathologie, directeur de la cellule de recherche en psychopathologie de l'enfant et adolescent à l'Université pédagogique nationale (UPN) de la République démocratique du Congo. Spécialiste en autisme et autres troubles du neurodéveloppement, il dirige le Centre d'évaluation et d'intervention pour enfants avec handicap mental et/ou autisme (CEIEHMA) et est doyen honoraire de la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'UPN. Courriel : joachim.mukau@upn.ac.cd

**Dabie Nabuzoka** est professeur associé de psychologie à l'université de Zambie. Psychologue du développement, il s'intéresse particulièrement au fonctionnement social et à l'adaptation psychologique des enfants handicapés dans les écoles. Il est l'auteur de *Children with learning disabilities: Social functioning and adjustment* (2000, Wiley-Blackwell) et a dirigé, avec Janet Empson, *Culture and psychological development* (2010, Palgrave MacMillan) et *Atypical child development in context* (2004, Palgrave MacMillan). Il a mené des recherches sur les interventions à domicile dans les communautés zambiennes ainsi que sur les expériences sociales, y compris les brimades et la victimisation, des enfants handicapés au Royaume-Uni et en Zambie. Courriel : snabuzoka@gmail.com

**Aoi Nakayama** est professeure au département de collaboration éducative de l'université Kyoiku d'Osaka, au Japon. Ses principaux domaines de recherche sont l'éducation interculturelle et internationale, l'éducation comparée entre le Japon et les pays européens, et l'éducation à la citoyenneté mondiale et démocratique. Elle est engagée dans une étude comparative de la formation des enseignants, « Se concentrer sur l'éducation des enfants linguistiquement et culturellement diversifiés », soutenue par le ministère japonais de l'éducation, de la culture, des sports, de la science et de la technologie. Courriel : aoi@cc.osaka-kyoiku.ac.jp

**Jean Gabin Ntebutse** est professeur titulaire au département de pédagogie de la faculté d'éducation de l'université de Sherbrooke. Il est aussi le directeur actuel du Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CERTA), un centre qui étudie les parcours d'apprentissage des personnes en situation de vulnérabilité sociale tout au long et au large de la vie dans une perspective de justice sociale. Ses intérêts de recherche concernent, entre autres, le développement de la compétence numérique, l'approche sociocritique du numérique en éducation, l'apprentissage et le développement, les changements de paradigme en formation et les innovations pédagogiques. Contact : Jean.Gabin.Ntebutse@usherbrooke.ca

**Line Numa-Bocage** est psychologue et professeure des universités HDR à l'université de Cergy-Pontoise. Chercheuse à titre principal au laboratoire Bonheurs, elle est également membre associée au CRIE (université de Sherbrooke) et présidente de l'Association pour la recherche sur le développement des compétences (ARDéCo). Elle s'intéresse à l'analyse des pratiques professionnelles dans le champ de la didactique professionnelle de l'enseignant et d'autres acteurs sociaux. Contact : line.numa-bocage@cyu.fr

**Dalia Peña Islas** est docteure en anthropologie sociale et titulaire d'une maîtrise en sciences de l'éducation. Elle enseigne en tant que professeure à plein temps à l'Universidad Pedagógica Nacional Unidad 131 à Hidalgo, au Mexique. Ses intérêts de recherche portent sur l'éducation interculturelle et indigène, ainsi que sur les universités interculturelles et l'éducation informelle dans les contextes indigènes. Courriel: [daliaislas81@gmail.com](mailto:daliaislas81@gmail.com)

**Anna Pileri** est docteure de recherche en pédagogie et en psychologie, chercheuse senior et maître de conférences en didactique et pédagogie spéciale au département des sciences de l'éducation de l'université de Bologne (Italie). Directrice adjointe du cours de spécialisation pour le soutien éducatif aux élèves avec handicap de cette université, elle collabore à de nombreux projets de recherche nationaux et internationaux (Royaume-Uni, États-Unis, France, Belgique) qu'elle coordonne pour certains. Ses recherches portent sur les paradigmes de coéducation parents-professionnels, le profil de l'enseignant spécialisé, les élèves migrants avec handicap, la microanalyse vidéo des interactions et des variables d'inclusion dans les domaines éducatif, scolaire, socio-sanitaire et familial. Courriel: [anna.pileri2@unibo.it](mailto:anna.pileri2@unibo.it)

**Elyse Proulx-Cullen** est doctorante en sciences de la santé à la faculté de médecine de l'université de la Saskatchewan. Son projet de recherche s'applique à combler l'écart dans la gestion des soins des enfants présentant une double exceptionnalité, soit une douance accompagnée de troubles d'apprentissage, du trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) ainsi qu'un développement social atypique. Membre du groupe de travail « Équité, diversité, inclusion » à la faculté de médecine, elle s'intéresse aux biais de genre et aux savoirs parentaux. Contact: [proulxculen.elyse@usask.ca](mailto:proulxculen.elyse@usask.ca)

**Robert Serpell** est citoyen zambien et professeur de psychologie à la retraite à l'université de Zambie (UNZA). Il a publié notamment *Mobilizing local resources in Africa for persons with learning difficulties or mental handicap* (1984), *The significance of schooling* (1993) et dirigé *Child Development in Africa* (2014). Il a été chercheur à l'université de Manchester (1971-1972), directeur des études africaines à l'UNZA (1977-1983), directeur de la psychologie appliquée au développement à l'université de Baltimore (UMBC) aux États-Unis (1989-2002), vice-chancelier de l'UNZA (2003-2006) et coordinateur du Centre pour la promotion de l'alphabétisation en Afrique sub-saharienne de cette université (2011-2015). Il est actuellement mentor du Réseau africain de la petite enfance. Courriel: [robertNserpell@gmail.com](mailto:robertNserpell@gmail.com)

**Céline Yon** a obtenu un doctorat (Ph. D.) en sciences de l'éducation de l'université du Québec à Rimouski (UQAR). Sa thèse de doctorat portait sur le sens donné par les parents d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme à leur expérience de la reconnaissance de leurs savoirs parentaux par les intervenants éducatifs. Elle est une personne-ressource au service suprarégional de soutien et d'expertise en déficience visuelle pour douze centres des services scolaires de la province de Québec. Contact: [Celine.Yon@uqar.ca](mailto:Celine.Yon@uqar.ca)

## Traductions

**Hélène Bréant** (anglais)

**Sylvaine Herold** (anglais)

**Philippe Rabaté** (espagnol)