

Actualité internationale

Anne-Marie Bardi est inspectrice générale honoraire de l'éducation nationale (France). Ancienne élève de l'École normale supérieure de Fontenay-aux-Roses, agrégée de mathématiques, elle a été professeure puis inspectrice d'académie-inspectrice pédagogique régionale de mathématiques. Elle s'est notamment beaucoup impliquée dans le développement de l'usage des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement en France et à l'étranger. Elle est membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. Courriel: anne-marie.bardi@orange.fr

Hélène Beaucher est documentaliste au centre de ressources et d'ingénierie documentaires de France Éducation International. Courriel: beaucher@france-education-international.fr

Romain Beuset est titulaire d'un master en sciences de l'éducation. Doctorant sous mandat Aspirant FRS-FNRS à l'Université de Mons, il mène une recherche sur le développement des habiletés spatiales chez les enfants de 6 à 14 ans et participe également à la recherche sur les pratiques enseignantes en temps de pandémie. Courriel: romain.beuset@umons.ac.be

Laurence David est proviseure adjointe d'un lycée général et technologique de l'académie d'Orléans-Tours. Elle pilote le groupe de prévention et de lutte contre le décrochage scolaire et est, en outre, en charge du suivi des élèves à besoin particulier. Dans le cadre de sa formation statutaire de personnel de direction, elle a effectué un stage d'observation du système scolaire danois, de la petite enfance à l'université. Courriel: Laurence.David@ac-orleans-tours.fr

Jean-Marie De Ketele est professeur émérite de l'Université catholique de Louvain (Belgique) et de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar, où il a créé la Chaire Unesco en sciences de l'éducation (1994). Docteur *honoris causa* de plusieurs universités, il a présidé l'Association internationale de pédagogie universitaire ainsi que l'Association pour le développement des méthodologies de l'évaluation en éducation (ADMEE-Europe). Ses travaux portent principalement sur la pédagogie universitaire, sur l'évaluation des apprentissages et des systèmes éducatifs ainsi que sur l'engagement professionnel des acteurs de l'éducation et de la formation. Il dirige plusieurs collections d'ouvrages scientifiques aux Éditions De Boeck et est rédacteur en chef de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. Courriel: jean-marie.deketele@uclouvain.be

175

Natacha Duroisin, Ph. D, est professeure à l'Université de Mons en Belgique. Ses champs d'expertise concernent la formation enseignante et la (neuro)psychologie des apprentissages scolaires. Elle dirige la recherche sur les pratiques enseignantes en temps de pandémie ainsi que d'autres recherches menées dans le cadre du Pacte pour un enseignement d'excellence (notamment un projet pilote sur la « Différenciation des apprentissages et l'accompagnement personnalisé ») et est impliquée dans le cadre de la Réforme de la formation initiale des enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles. Courriel: natacha.duroisin@umons.ac.be

Rosa Mahdjoub est docteur en sciences de l'éducation de l'Université de Haute-Alsace, chercheur permanente à l'Institut national de recherche en éducation à Alger (ONRE) et cheffe de service, chargée de suivi de la recherche et affiliée au LISEC (France). Elle mène en outre des activités de consultante en éducation pour le compte de l'Unicef, l'Unesco, la Banque mondiale. Ses travaux portent principalement sur l'évaluation des systèmes éducatifs et l'analyse sectorielle, mais aussi sur la petite enfance et l'alphabétisation des jeunes et des adultes, notamment dans les pays de l'Afrique subsaharienne. Courriel: rmahdjoub_16@yahoo.fr

Laurence Marchand est principale adjointe d'un collège des Yvelines. Elle est également référente du bassin de Rambouillet en faveur des élèves à haut potentiel, pilote de la commission de bassin sur le dispositif devoirs faits et élue du bureau départemental du syndicat des personnels de direction. Dans le cadre de sa formation statutaire de personnel de direction, elle a effectué un stage d'observation du système scolaire danois, du jardin d'enfants à l'université. Titulaire d'une maîtrise et d'un CAPES d'histoire, elle a enseigné en collège et contribué à la rédaction de manuels scolaires chez Hatier. Elle accompagne par ailleurs bénévolement des voyages culturels dans le monde entier. Courriel: laurence-m.marchand@ac-versailles.fr

Federica Minichiello est directrice par intérim du centre de ressources et d'ingénierie documentaires et responsable du laboratoire numérique de l'éducation à France Éducation International. Courriel: minichiello@france-education-international.fr

Gabriela Motoi est enseignante-chercheuse en sociologie à la Faculté des sciences sociales de l'Université de Craiova (Roumanie), membre de l'Association roumaine de sociologie. Ses recherches portent sur l'éducation, notamment les politiques publiques et sociales de l'Union européenne et les relations éducation-marché du travail (universités-entreprises). Courriel: gabrielamotoi@yahoo.com

Bernadette Plumelle, ingénieure de recherche honoraire, a dirigé le centre de ressources et d'ingénierie documentaires de France Éducation International. Elle est membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. Courriel: bernadette.plumelle@hotmail.fr

Xavier Pons est professeur des Universités à l'Université Paris-Est Créteil (UPEC), chercheur au Laboratoire interdisciplinaire d'études du politique – Institut Hannah-Arendt (EA 7373) et chercheur associé à l'Observatoire sociologique du changement (OSC-Sciences Po). Membre de plusieurs projets de recherche comparatifs depuis 2006, ses travaux de sociologie de l'action publique et des politiques éducatives portent principalement sur les transformations des modes de gouvernance des systèmes éducatifs, les réformes des administrations scolaires, les transformations des États éducateurs en Europe et les modes de structuration du débat public en éducation. Il est l'auteur de plusieurs articles et ouvrages sur ces thèmes. Il est rédacteur en chef de la *Revue française de pédagogie*. Courriel: xavier.pons.pro@gmail.com

Thomas Posado est docteur en science politique à l'Université Paris-8 et chercheur associé au CRESPPA-CSU. Ses recherches sont consacrées à la vie politique vénézuélienne et aux relations syndicats-État. Il est le co-auteur (avec Jean-Baptiste Thomas) de *Révolutions à Cuba, de 1868 à nos jours. Émancipation, transformation, restauration* (Syllepse, 2020) et a co-dirigé *Gouvernements progressistes en Amérique latine (1998-2018). La fin d'un âge d'or* (Presses Universitaires de Rennes, 2021). Il a publié dans diverses revues telles que *Pouvoirs, Cahiers des Amériques latines, Nuevo Mundo, Politique étrangère, Mouvements, Les Études du CERI* parmi d'autres. Courriel: thomas.posado@free.fr

176

Laurie Simon est titulaire d'un master en sciences de l'éducation. Après avoir travaillé en tant qu'enseignante dans le primaire, elle est actuellement assistante de recherche à l'Université de Mons. Elle participe au projet pilote « Différenciation et accompagnement personnalisé » dans le secondaire et porte un intérêt particulier aux pratiques enseignantes associées à la notion de bien-être. Courriel: laurie.simon@umons.ac.be.

Chloé Tanghe est titulaire d'un master en sciences biomédicales et détient une formation pédagogique lui permettant d'enseigner les sciences dans le secondaire supérieur. Elle est actuellement assistante de recherche à l'Université de Mons et participe au projet pilote « Différenciation et accompagnement personnalisé » dans le secondaire. Courriel: chloe.tanghe@umons.ac.be

Jean-Pierre Véran est inspecteur d'académie (H), membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres* et expert auprès de France Éducation International en coopération éducative. Il intervient sur les questions de gouvernance des organisations éducatives, de politiques éducatives et d'éducation aux médias et à l'information. Auteur de plusieurs ouvrages, il tient également un blog consacré à l'éducation sur *Mediapart*: <http://blogs.mediapart.fr/blog/jean-pierre-veran/>; courriel: jeanpierreveran2@gmail.com

Dossier

Rosalie Bourdages a une formation en linguistique. Elle s'est d'abord intéressée aux notions de normes, de langues en contact et d'emprunts, dans une perspective sociolinguistique, puis à la mesure d'habiletés langagières et à leur modélisation, dans une perspective psycholinguistique. Assistante diplômée à la Haute école pédagogique (HEP) de Vaud depuis 2017, ses recherches portent sur les mesures des progrès des élèves, l'évaluation des méthodes d'enseignement-apprentissage de l'oral et le rapport entre grammaire et compréhension en lecture. Courriel: rosalie.bourdage@hepl.ch

Daniel Coste, ancien directeur de recherches à l'Université Paris 3 et ancien responsable à l'École normale supérieure de Lyon de l'équipe de recherche « Plurilinguisme et apprentissages », a dirigé le Centre de recherche et d'étude pour la diffusion du français (1992-2003) et enseigné la linguistique appliquée à l'Université de Genève (1988-1992). Auteur ou co-auteur d'ouvrages, chapitres et articles en didactique des langues et en histoire de l'enseignement des langues, associé aux travaux de l'Unité des politiques linguistiques du Conseil de l'Europe, il a fait partie du groupe d'auteurs du *Cadre européen commun de référence pour les langues*. Courriel: costedaniel@sfr.fr

Roxane Gagnon a enseigné le français au secondaire et à des adultes anglophones au Québec où elle a grandi. Après une maîtrise sur l'enseignement de la communication orale, elle est venue à l'Université de Genève poursuivre des études doctorales sur le thème de la formation des enseignants à l'argumentation orale. Professeure ordinaire en didactique du français à la HEP Vaud depuis 2015, ses recherches portent sur l'enseignement-apprentissage de l'oral, la formation des enseignants de français et les liens entre grammaire et écriture. Courriel: roxane.gagnon@hepl.ch

Roger-François Gauthier, agrégé de lettres classiques et ancien élève de l'École nationale d'administration, est inspecteur général honoraire. Docteur en sciences de l'éducation, il est membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. Délégué général du Comité universitaire d'information pédagogique (CUIP), il anime un collectif de recherche sur la question du curriculum. Courriel: erefgauthier@gmail.com

Sonia Guillemin a enseigné le français au primaire et au secondaire. Après avoir obtenu un master en sciences de l'éducation à l'Université de Genève, elle a poursuivi ses études par un MAS en sciences de l'éducation « Théories, pratiques et dispositifs de formation d'enseignant-e-s ». Professeure associée à la HEP Vaud depuis 2003, ses recherches portent sur l'enseignement-apprentissage de la compréhension en lecture, et sur l'oral. Elle s'intéresse également au rapport entre la compréhension en lecture et le numérique. Courriel: sonia.guillemin@hepl.ch

177

Stefan Hauser a étudié l'allemand, l'anglais et la psychologie de l'éducation à l'Université de Zurich. Il est directeur du Centre de communication orale de la Haute école pédagogique de Zoug et *prima-docent* à l'Université de Zurich. Il s'intéresse principalement à la didactique des langues, à la communication en classe et aux questions d'acquisition des langues. Il est actuellement impliqué dans un projet sur la participation des élèves aux conseils de classe et dans divers projets sur l'apprentissage de la conversation. Courriel: stefan.hauser@phzg.ch

Ganesh N. Devy est un penseur, activiste et créateur d'institutions connu notamment pour son enquête linguistique des peuples de l'Inde (the People's Linguistic Survey of India) et pour l'Académie Adivasi, qu'il a créée. Il écrit en trois langues (marathi, gujarati et anglais). Son premier livre en anglais *After Amnesia* (1992) est considéré comme un classique de la théorie littéraire. Il a écrit et édité près de quatre-vingt-dix livres dans des domaines aussi divers que la critique littéraire, l'anthropologie, l'éducation, la linguistique et la philosophie. Courriel: ganesh_devy@yahoo.com

Roger-François Gauthier, agrégé de lettres classiques et ancien élève de l'École nationale d'administration, est inspecteur général honoraire de l'éducation. Docteur en sciences de l'éducation, il est membre du comité de rédaction de la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. Délégué général du Comité universitaire d'information pédagogique (CUIP), il anime un collectif de recherche sur la question du curriculum. Courriel: erefgauthier@gmail.com

Will Millard est responsable de l'engagement au Centre for Education and Youth [Centre pour l'éducation et la jeunesse]. Chercheur et évaluateur de programmes, spécialisé dans les méthodes mixtes, il a dirigé des études sur l'oralité, l'évaluation, le développement des compétences, les technologies de l'information et la formation professionnelle, et a mené des recherches dans des écoles du monde entier, notamment au Japon, en Chine, au Canada et en Afrique de l'Est. Il est également enseignant et a exercé dans une école secondaire à Londres. Il est l'un des administrateurs fondateurs de l'association caritative pour enfants I Can Be et est titulaire de deux masters en politique publique. Courriel: will@cfey.org

Constanza Padilla est docteure de l'Université nationale de Tucumán (UNT), Argentine, où elle enseigne et dirige le doctorat en lettres. Chercheuse indépendante au CONICET, elle est vice-directrice de l'Institut de recherche sur le langage et la culture (Invelec, Conicet-UNT). Elle est également représentante du sous-site de Tucumán de la Chaire Unesco (Argentine). Elle dirige le projet PIUNT (2018-2022) sur « les potentiels épistémiques de la lecture, de l'écriture et de l'oralité dans des contextes éducatifs: perspectives et pratiques des élèves et des enseignants ». En tant que chercheuse à l'INVELEC, elle est membre du Projet stratégies pour l'inclusion socio-éducative (2017-2022) et chercheuse responsable du projet Pandemic Times: Initial Literacy in Social Vulnerability (2020). Courriel: constanza_padilla@yahoo.com.ar

Mokhtar Sahnoun est professeur de l'enseignement supérieur, faculté des lettres, des arts et des humanités, département de français, laboratoire Analyse textuelle, traduction, communication (ATTC) à l'Université de la Manouba, en Tunisie. Il dirige également le département de français à l'Institut supérieur de l'éducation et de la formation continue (ISEFC) de l'Université virtuelle de Tunis. Il est également poète et romancier. Courriel: mokhtarsahnounmanouba@gmail.com

Nozomi Takahashi est maîtresse de conférences, département d'études japonaises, Université de Strasbourg. Docteure en sciences du langage (Université Paris 8), elle a présidé l'association des enseignants de japonais en France (AEJF) et s'est spécialisée en sociolinguistique du japonais contemporain et didactique des langues (curriculums et parcours d'enseignants). Elle fait partie de l'équipe de recherche GEO (Groupe d'études orientales, slaves et néo-helléniques, EA 1340). Courriel: n.takahashi@unistra.fr

Bénédictte Techt est docteure (département des sciences du langage) de l'Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan. Elle est actuellement enseignante de français langue étrangère et examinatrice de tests oraux de français à l'Institut français de Côte d'Ivoire. Ses recherches abordent des thématiques en lien avec la notion de médiation en contexte didactique bi/plurilingue. Elle s'intéresse notamment aux méthodes d'enseignement-apprentissage et aux pratiques et représentations enseignantes. Sa thèse de doctorat soutenue en 2019 a porté sur « les pratiques de médiations didactique et linguistique de français chez l'enseignant du cycle primaire en milieu rural ivoirien ». Courriel: blessingtechi@yahoo.fr

Michel Tozzi est un didacticien de la philosophie française, professeur émérite à l'Université Paul-Valéry de Montpellier. Ses travaux portent notamment sur la didactique de l'apprentissage du philosophe (DAP), et en particulier sur l'apprentissage de la philosophie avec les enfants. Rédacteur en chef de la revue *Diotime*, il est aussi le créateur du Café philosophique de Narbonne et le co-initiateur de l'Université populaire de la Narbonnaise, dont il est le président. Courriel: michel.tozzi@orange.fr

Miriam Voghera est professeure titulaire de linguistique générale à l'Université de Salerne, où elle dirige le Laboratorio per l'analisi e l'osservazione delle lingue europee (PAROLE). Elle est membre du secrétariat national du Gruppo di intervento e studio nel campo dell'educazione linguistica (GISCEL). Ses intérêts principaux de recherche sont la communication verbale, la multimodalité, la relation entre prosodie et syntaxe et celle entre sémantique et pragmatique, la linguistique éducative. Elle a publié de nombreux articles et sa monographie la plus récente s'intitule *Dal parlato alla grammatica*, Rome, Carocci, 2017. Courriel: voghera@unisa.it