

Rapprocher l'éducation numérique et la philosophie

J'enseigne la **philosophie, la philologie et la littérature grecque** dans une **école rurale** en Grèce.

16

(âge moyens des élèves)

15

élèves

5

élèves en moyenne par classe

3

classes



Environnement scolaire

Mes élèves sont issus de la **classe moyenne et de milieux pauvres**. Le trajet entre l'école et leur domicile passe par des routes escarpées. Quatre de mes quinze élèves avaient des **besoins particuliers**.

Outils numériques

L'école disposait de **suffisamment d'ordinateurs** portables pour que chaque enseignant puisse travailler à domicile. La plateforme d'apprentissage en ligne du **National School Network** a rendu Moodle disponible.



Expérience des outils numériques avant Covid-19

J'avais utilisé occasionnellement les plateformes **eclass et e-me**. J'étais plus habitué à Moodle. Je suis **formateur qualifié** en TICE et en philologie.

L'outil : e-me

<https://e-me.edu.gr>

La plateforme éducative e-me est une plateforme collaborative pour les élèves et les enseignants. Conçue pour soutenir les activités d'apprentissage, elle fournit à la communauté scolaire un espace de travail sécurisé.

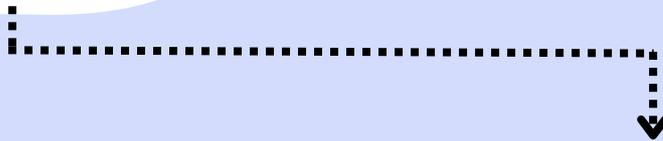


Besoins avant cette pratique

Je voulais un moyen **d'enseigner à distance de manière ludique afin de motiver mes élèves**. Je voulais aussi un **endroit où rassembler et adapter nos ressources**.

Besoins couverts

E-me répondait à mes besoins. Cette plateforme m'a permis d'intégrer des ressources conçues avec d'autres outils.



Public cible

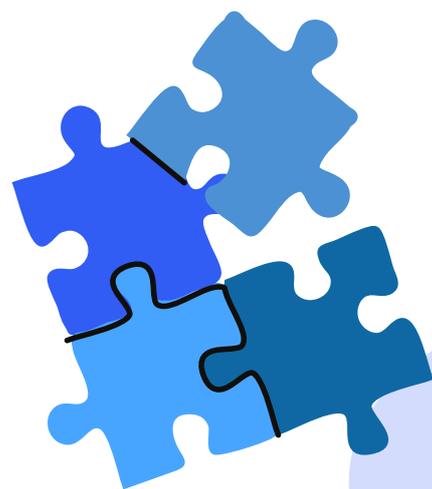
Mes classes entières, même si mes élèves devaient travailler en autonomie.

Organisation

La partie asynchrone était la plus importante pour moi. Il fallait que les élèves puissent travailler de manière autonome.

E-me est une plateforme plus adaptée à l'école primaire et au collège qu'au lycée mais elle m'a permis **d'intégrer des ressources** que j'avais déjà comme des mots croisés, par exemple. J'ai trouvé que c'était mieux que de passer des heures à chercher en ligne des ressources que je n'avais pas l'habitude d'utiliser.

Les nouveaux programmes sont assez flexibles et contiennent différents types de ressources que je peux utiliser, mais les progressions des manuels sont restées les mêmes. Je dois m'y tenir et suivre le programme qui est présenté dans ces manuels.



Description de l'activité

Pour la partie asynchrone, les élèves se retrouvaient sur e-me pour **discuter ensemble** et travaillaient sur différentes parties du cours. Ils pouvaient également trouver des **consignes** concernant leur travail.

Ils ont travaillé ensemble sur différents projets en utilisant **des outils collaboratifs**. Ils pouvaient, par exemple, travailler sur une présentation avec Google slides. Il était très facile pour moi de répartir le travail et de voir les progrès de mes élèves. La difficulté était de les évaluer. Dans ma classe, je n'avais pas vraiment assez d'élèves pour former des équipes mais **ils pouvaient quand même regarder le travail des autres**.

Ensuite, nous sommes passés aux classes synchrones et avons rédigé ensemble une présentation sommaire de tous les travaux. Les travaux des élèves étaient disponibles sur E-me après le cours.



Résultat de la pratique

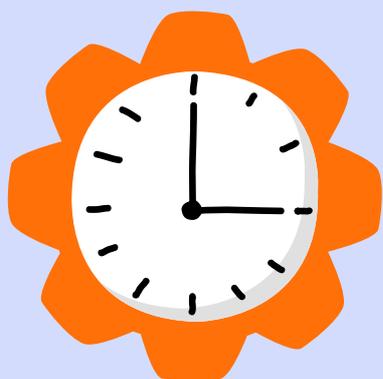
Une pratique innovante

La plateforme a été d'une grande aide pour **rester organisé** pendant le confinement.

Nous disposons d'un **espace de stockage pour mutualiser** les travaux des élèves.



Une pratique efficace



- Mes élèves ont amélioré **leurs compétences en matière de collaboration**.
- Pendant cette période, je n'ai eu **aucune absence** de mes élèves.
- Les ressources alternatives **ont motivé mes élèves** à continuer à travailler.

Clés du succès

Évaluer **les apports** de chaque outil.

Se concentrer **sur deux ou trois outils** disponibles sur la plateforme.

Faire en sorte que les **consignes soient claires**.



Bénéfices



Mes élèves savent comment utiliser **des outils collaboratifs**.



Ils se sont améliorés dans **la conception et la présentation en direct de diaporama**.



Mes élèves ont appris à **être autonomes dans leurs recherches**.

Prêt ?

Commencez modestement et n'essayez pas d'exploiter toutes les potentialités de l'outil de suite : **prenez votre temps**.



Ressources

Captures d'écran

Exemple d'un écran d'accueil de la plateforme e-me



Exemple d'un questionnaire à choix multiples



Ce portrait rapporte les choix de l'enseignant, pas les nôtres. Il n'est pas constitué de citations littérales mais est le résumé d'un entretien qui a eu lieu en 2022.