En Grèce, les écoles ont été fermées du 8 mars au 18 mai 2020.
Pour en savoir plus sur les mesures mises en place:
https://www.france-education-international.fr/expertises/cooperation-education/projets/keep?langue=fr

Co-funded by the European Union

# Une communauté de pratique

J'enseigne les mathématiques dans une grande école en Grèce.

**15** (age moyen des élèves)

**600** élèves

**30** élèves par classe en moyenne

**8** classes

## Environnement scolaire

Mes élèves sont issus de familles de la classe moyenne et de familles pauvres. Ils habitent les villages alentours. Certains d'entre eux sont bilingues ou trilingues.

## Outils numériques

Mon école est bien équipée, grâce à nos fonds et à l'aide de l'association des parents d'élèves. Il y a **des ordinateurs, des vidéoprojecteurs et des tablettes** dans les salles de classe.

## Expérience des outils numériques avant Covid-19

Je m'intéresse à l'informatique depuis l'âge de 15 ans. J'ai un **master en pédagogie et en technologie éducative** et je suis impliqué dans la formation de mes collègues.

# L'outil : e-me

https://e-me.edu.gr

La plateforme e-me est une plateforme collaborative pour les élèves et les professeurs. Conçue pour soutenir les activités d'apprentissage, elle fournit un espace de travail et de collaboration numérique sécurisé.

## Besoins avant cette pratique

Les professeurs devaient **apprendre à faire cours en ligne.** Il y avait un fort besoin de collaboration. Nous avions aussi besoin d'une plateforme qui contenait déjà des ressources.

## Besoins couverts

Les cours en ligne se sont répandus et les professeurs ont **contribué** à la plateforme en ajoutant de **plus en plus de ressources.** C'était un vrai succès.

## Public cible

Cette pratique s'adressait à tous les **professeurs** afin qu'ils puissent être formés lors du confinement.

# Organisation

J'ai organisé des **formations en ligne** pour mes collègues en faisant appel à des formateurs volontaires. C'était un moyen de former les collègues afin qu'ils soient prêts pour l'**enseignement à distance**. Les enseignants pouvaient s'inscrire à des modules spécifiques et étaient formés à l'utilisation des technologies ou à des questions dans leur discipline.

Ces formations et heures supplémentaires ont donné naissance à **une véritable communauté de pratique** partageant des astuces et des ressources pédagogiques. Chaque fois qu'un enseignant partageait une ressource sur notre plateforme e-me, celle-ci devenait instantanément **disponible pour tous les autres collègues**.

Rapidement, comme beaucoup de professeurs y participait, les ressources numériques clé en main se sont multipliées.

# Description de l'activité

Nous avons utilisé les classes de la plateforme comme moyen de former les professeurs.
Mes collègues se sont inscrits comme élèves. Les modules étaient divisés en deux types différents : **cours synchrones et asynchrones.** En 2020, nous  nous sommes concentrés sur "Comment faire un module et ce qu'il doit contenir".

Ainsi, chaque collègue qui s'est inscrit à nos cours a appris à créer un module, à en modifier le titre, à y insérer des images, à créer des dossiers, mais aussi à savoir **comment les élèves accèdent aux documents, comment les enseignants les évaluent et comment leur donner des appréciations.**

J'ai ainsi créé une véritable communauté de pratique qui, au départ, avait commencé dans mon école et s'est ensuite étendue.

# Résultat de la pratique

## Une pratique innovante

Une véritable **dynamique de coopération** a émergé.

Chaque enseignant peut participer, bénéficier de la plateforme et y **déposer un contenu.**

## Une pratique efficace

- Les professeurs sont **satisfaits du service fourni par la plateforme et des ressources** à disposition.
- Ils peuvent mettre en œuvre des modules dans **leur pratique quand ils le souhaitent et de manière progressive.**
- E-me a également beaucoup **d'effets positifs** sur les élèves. Elle améliore l'apprentissage dans son ensemble.

# Clés du succès

Consacrer **beaucoup de temps** pour que cela fonctionne.

**Quelqu'un doit gérer** cette communauté de pratique**.**

**Communiquer** entre professeurs pour décider les contenus à partager.

# Bénéfices

Les élèves bénéficient de l'**enseignement hybride.**

\+

La pratique stimule **la coopération.** Les professeurs qui ne travaillaient pas ensemble auparavant ont commencé à agir comme une équipe.

Chaque professeur peut **contribuer à la plateforme et nous aider à la construire ensemble.**

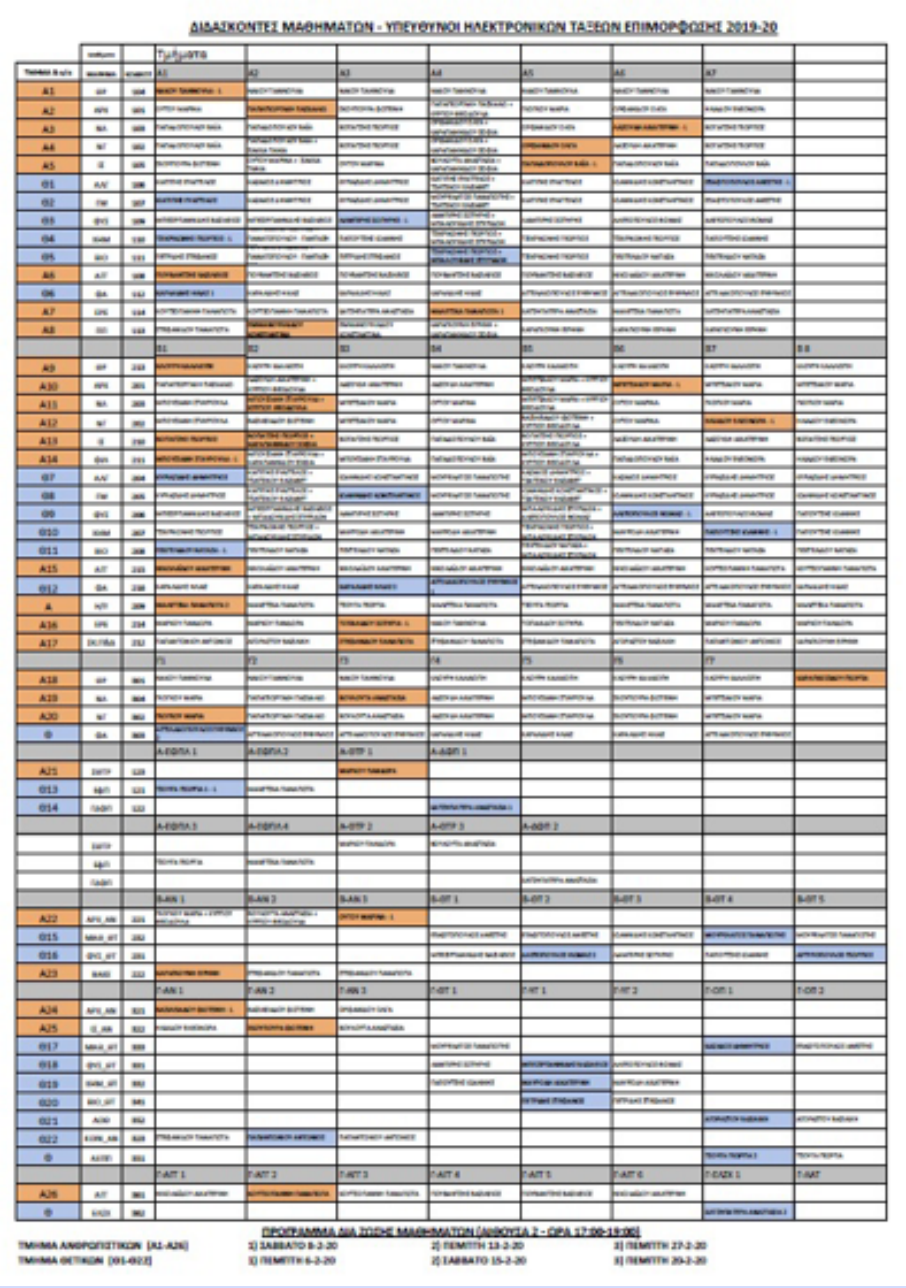
# Prêt?

Soyez persévérant : cette pratique demande des efforts mais cela en vaut la peine !

# Ressources

## Capture d'écran

Attribution de la classe électronique à l'enseignant : au cours du séminaire, les enseignants sont chargés de préparer leur classe électronique avec une structure adaptée à la collaboration avec leurs collègues.



ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ - ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΤΑΞΕΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ 2019-20

Pour chaque tâche, il y a un tutoriel entièrement illustré pour les devoirs donnés dans le laboratoire de l'école ou à faire à la maison.

*Ce portrait rapporte les choix de l'enseignant, pas les nôtres. Il n'est pas constitué de citations littérales mais est le résumé d'un entretien qui a eu lieu en 2022.*