En Grèce, les écoles ont été fermées du 8 mars au 18 mai 2020.
Pour en savoir plus sur les mesures mises en place:
https://www.france-education-international.fr/expertises/cooperation-education/projets/keep?langue=fr

Co-funded by the European Union

# Cours d'histoire en classe inversée

J'enseigne **l'histoire** dans une **école rurale** en Grèce.

**16** (âge moyen des élèves)

**100** élèves

**17** par classes en moyenne

**6** classes

## Environnement scolaire

Mon école accueille les enfants de 6 régions situées à une distance de **2 à 17 kilomètres.** La plupart des élèves sont grecs, avec quelques Albanais et Romes, qui sont souvent bilingues. Les élèves sont issus de familles **pauvres ou de la classe moyenne**.

## Outils numériques

Le ministère de l'éducation et des affaires religieuses a fourni une plateforme pour l'**apprentissage asynchrone**. Cependant, son utilisation n'était pas obligatoire. Mon école disposait également d'un **laboratoire informatique** entièrement équipé de PC, de projecteurs et d'imprimantes, que j'utilisais pour mes cours.

## Expérience avec les outils numériques avant le Covid-19

J'utilisais des outils numériques quotidiennement dans mes cours. Je suis formateur **en philologie** avec 350 heures de formation aux applications des TICE dans l'éducation. J'ai également été formateur de philologues dans le cadre du projet de formation des enseignants T4E.

# L'outil : WebEx

https://www.webex.com/fr/index.html

Webex est un outil collaboratif de vidéoconférence hébergé sur le cloud et qui comprend des logiciels tels que Webex Meetings, Webex Teams et Webex Device.

## Besoins avant cette pratique

J'avais besoin que tous mes élèves soient **connectés** en même temps et qu'ils **restent motivés**. J'ai commencé à chercher des outils, des opportunités et de méthodes pour entendre les élèves participer parce que je ne pouvais pas les voir.

## Besoins couverts

La classe inversée m'a permis de mieux **différencier** mes cours. De cette façon, chaque élève restait motivé.

## Public cible

La classe entière. Cependant, les élèves devaient travailler chez eux en autonomie.

# Organisation

La clé est de **donner les ressources** à l'avance pour que les élèves puissent les regarder, les lire, les étudier avant le cours suivant. Les ressources doivent répondre aux objectifs que j'ai fixés.

Je devais **adapter les supports** pédagogiques à chaque élève. Par exemple, j'utilisais principalement des images pour les élèves qui n'aimaient pas lire, afin qu'ils comprennent au moins ce qui se passerait pendant la partie synchrone du cours.
Je devais également garder à l'esprit les **outils numériques** dont ils disposaient. Il est très difficile de lire un texte si l'on ne dispose que d'un smartphone.

Je mettais toujours une section "**le saviez-vous ?**" pour les inciter à aller plus loin. C'était les "potins", les blagues ou les prolongements de l'histoire. J'essayais de mettre tout ce qui pouvait piquer **leur curiosité :** pour la Révolution française, par exemple, les armes utilisées.

# Description de l'activité

Avant les cours, j'ai donné à mes élèves les ressources dont ils avaient besoin pour les cours. J'ai essayé d'utiliser **différents types de ressources** pour répondre aux besoins de chacun.

Ensuite, nous avons utilisé WebEx pour échanger sur les différentes ressources. Pendant le cours, il y avait beaucoup d'interaction sur la notion du jour. Parfois, j'organisais des **travaux de groupe** en ligne. Les élèves avaient dix minutes pour résoudre un problème avec les consignes que je leur donnais et présenter le résultat à la classe. Les besoins d'interaction sont apparus avec le temps. Parfois, j'essayais de trouver des **contenus liés** à sur leurs intérêts pour les motiver.

Je répondais alors à leurs questions et parfois nous utilisions des **jeux de rôle** ; je demandais aux élèves ce qu'ils feraient dans une situation particulière. À la fin du chapitre, j'évaluais leurs progrès avec un **quiz en ligne.**

# Résultat de la pratique

## Une pratique innovante

Ma pratique me permet d'**aborder mon travail différemment**. Elle me permet d'avoir plus de temps pour échanger avec mes étudiants.

Il y a un changement dans l'approche de l'enseignant. Les enseignants peuvent suivre **le processus d'apprentissage** de leurs élèves.

## Une pratique efficace

- Les élèves devaient réfléchir davantage aux ressources que je leur fournissais. Ils étaient **impliqués dans la leçon** et dans leur apprentissage.
- Mes **relations** avec mes élèves se sont renforcées.
- Cette pratique s'est avérée efficace si l'on en croit les **commentaires positifs** de mes élèves. L'assiduité des élèves n'a jamais été aussi élevée.

# Les clés du succès

Faire **participer** les élèves au processus.

Tenir compte de l'environnement des élèves et **adapter son enseignement.**

Fixer des **objectifs clairs.**

Etre **organisé** dans votre préparation et votre matériel.

# Bénéfices

Progrès des élèves dans l'utilisation et la **maîtrise des outils numériques**.

L'apprentissage est perçu de manière **plus positive.**

Plus **d'autonomie** de la part de mes élèves, ce qui fait partie du processus d'apprentissage.

Un moyen parfait de **différencier** mes ressources pédagogiques.

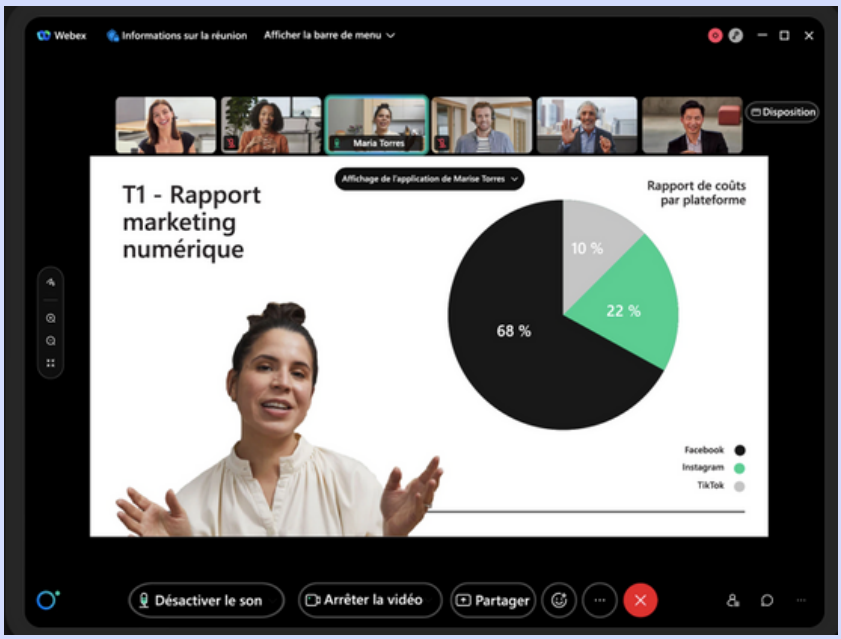
# Prêt ?

Je pense qu'on peut faire des choses géniales sans être un as de la technologie. N'hésitez pas à demander de l'aide à vos élèves.

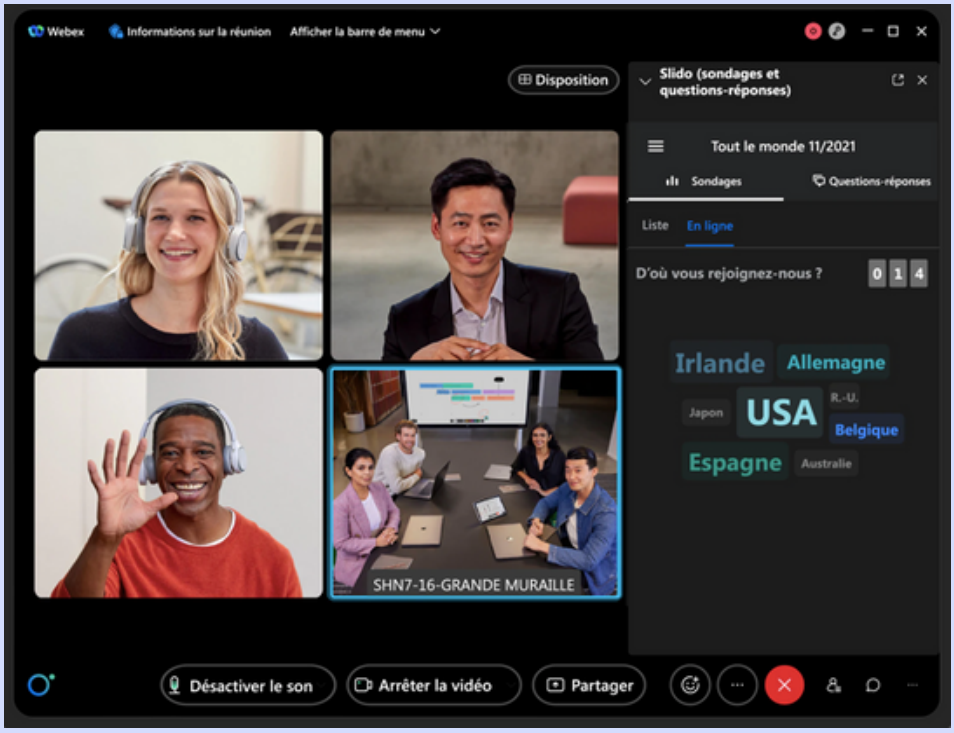
# Ressources

## Capture d'écran

Exemple d'une visioconférence sur WebEx




Exemple d'un sondage que l'on peut faire sur WebEx




*Ce portrait rapporte les choix de l'enseignant qui ne sont pas nos propres choix. Les phrases données dans ce portrait ne sont pas des citations mais un résumé d'un entretien.*

FRANCE ÉDUCATION INTERNATIONAL
SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES Sociétés et Humanités Université Paris Cité
Laboratoire EDA Education Discours Apprentissages
FOUNDATION P&V emancipation participation citizenshipsolidarity
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
DIP FYLE ACADÉMIE DE NANCY-METZ GRAND EST
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ UNIVERSITY OF PATRAS
IBE
EDUCATIONAL RESEARCH INSTITUTE