



Tunisie

Actions menées par France Éducation international sur les cinq dernières années

Faits marquants

- Nombreux **projets de coopération éducative** développés avec les ministères en charge de l'éducation, de la formation professionnelle et de l'enseignement supérieur depuis 2003, notamment sur les thèmes suivants : décrochage scolaire, réforme curriculaire, formation des enseignants et des inspecteurs, programmes de formation professionnelle selon l'approche par compétences, réforme de l'enseignement professionnel, plan numérique de l'éducation, enseignement supérieur, formation des ingénieurs
- Progression du **TCF**, 3^e pays en nombre de tests **Ev@lang** vendus
- Organisation d'une Université régionale BELC à Hammamet (2018) et à Sousse (2019) et 5^e pays en nombre de **participants aux Universités - BELC** en France
- 3^e pays en nombre d'**attestations de comparabilité des diplômes** (2021)

Les chiffres ci-dessous correspondent à la période 2017-2021 (sauf mention contraire)

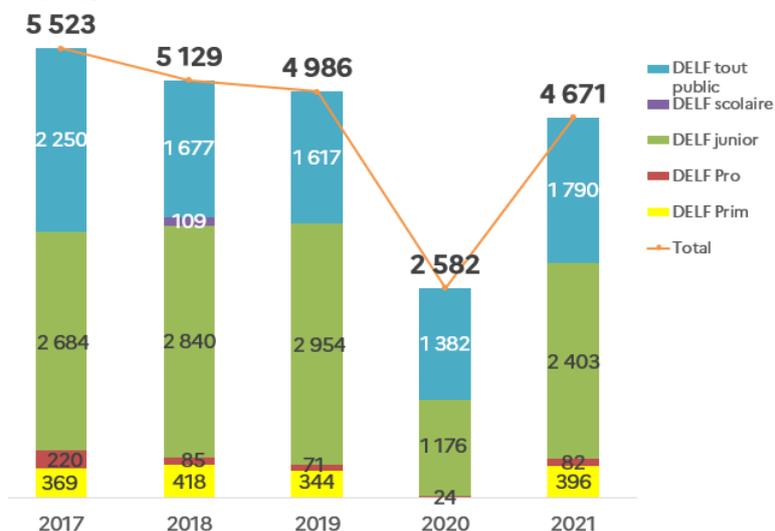
<p>  4 671 inscrits (2021)  </p> <p>  13 522 inscrits (2021)  </p> <p>  16 052 tests vendus  </p>	<p>  11 projets de coopération en éducation  </p>
<p>  309 participants aux Universités BELC  </p> <p>  5 missions (hors projets)  </p> <p>  189 inscrits  </p>	<p>  2 321 dossiers expertisés par le service ENIC-NARIC (2021)  </p> <p>  1 projet </p> <p>  6 délégations accueillies  </p> <p>  4 études publiées dans la Revue internationale d'éducation de Sèvres  </p> <p>  2 856 visites sur la plateforme en provenance du Tunisie (2020-2021) </p>

(le  permet d'accéder directement à la section du document)

DELFDALF



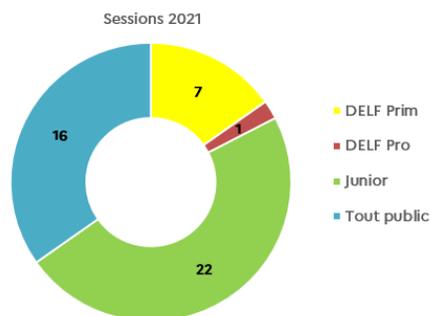
Inscrits 2017-2021



18 centres d'examen



[Liste des centres](#)



690 examinateurs/correcteurs (habilitations valides)

18 formateurs (habilitations valides)

2 missions



- Mission bilan et développement des certifications (DELFDALF, Ev@lang et TCF) dans les établissements culturels français (IF ; AF ; Campus France) (2021)
- Rencontre des responsables de pôles et des centres d'examen/de passation dépendant de l'Institut français de Tunisie : bilan des actions, gestion des certifications, présentation d'Ev@lang (2017)

TCF



Inscrits 2017-2021



TCF DAP : TCF pour la demande d'admission préalable ; TCF ANF : TCF pour l'accès à la nationalité française



14 centres de passation



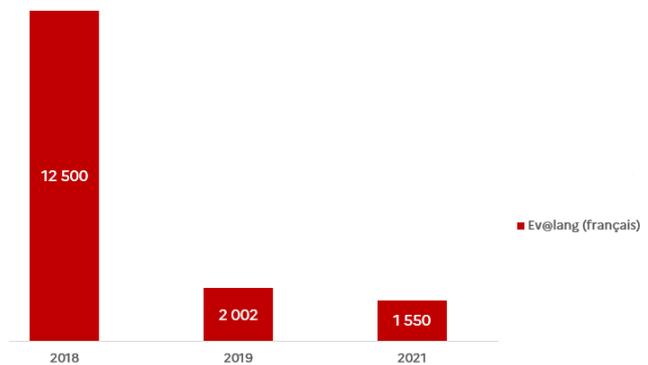
[Liste des centres](#)

EV@LANG

1 organisme distributeur :

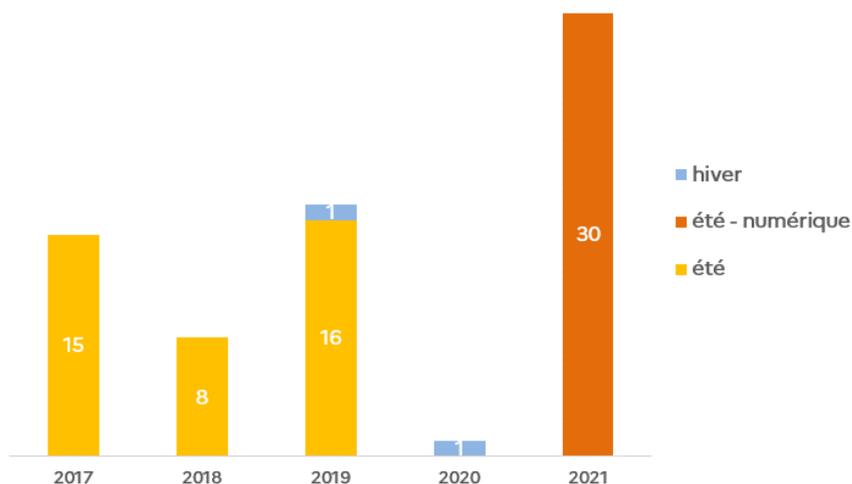
[Institut français de Tunisie](#)

16 052 tests vendus depuis 2016



BELC**309** participants depuis 2017 (en France et à l'étranger, hors Campus numérique été 2020)**2** Universités régionales organisées en Tunisie (2018 et 2019)

Universités BELC en France et numérique



Universités BELC régionales

Université régionale – BELC Hammamet – 2018 : 114 participants exerçants en Tunisie

Université régionale – BELC Sousse - 2019 : 124 participants exerçant en Tunisie

Campus numérique été 2020 : 296 inscrits




17 tuteurs habilités

189 inscrits (2017-2021)

5 missions

- Présentation des principes et outils d'une démarche qualité raisonnée et structurée (2019)
- Construire la compétence professionnelle des enseignants de français : techniques d'animation (2019)
- Habilitation tutorat PROFLE+ (2018)
- Professionnalisation de la posture professionnelle de formateur & apports théoriques sur les enjeux de formateurs de formateurs (2018)
- États généraux du français en Tunisie (2017)



11 projets (depuis 2017)

Etude de la réforme du système de formation des ingénieurs

Financement : AFD (Agence française de développement), 2022-2023

Objectif : Le projet a deux composantes :

1. Etude de la réforme du système de formation des ingénieurs réalisées en 5 phases : état des lieux, benchmark dans 5 pays permettant d'établir un diagnostic approfondi (phase 1 et 2) et, de recommander un plan de modernisation institutionnelle (phase 3 à 5) : orientations stratégiques de réforme, axes prioritaires de développement, lignes directrices de mise en œuvre.
2. Mise en place d'opérations pilote dans les écoles d'ingénieur

Programmes d'Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur Français en Afrique (ADESFA I et II)

Financement : Ministère de l'Europe et des affaires étrangères (MEAE), 2019-2021 et 2020-2021

Objectif : Les projets d'Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur Français en Afrique visent à accompagner les initiatives de coopération académique des établissements français et africains (double diplomations, formation numérique, appui à la structuration pédagogique, administrative et financière de l'offre locale) pour accompagner la montée en gamme de l'offre de formation africaine existante.

[Plus d'informations](#)

Appui à la création d'une Agence Nationale d'évaluation et d'accréditation de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique EMORI

Financement : Commission européenne, 2020-2021

Objectif : La conception d'une entité autonome, durable et répondant aux normes internationales ; La professionnalisation de son mode de fonctionnement sur le plan de la conception de révérenciels d'évaluation, méthodologies et outils ; Le renforcement de capacité du personnel de l'entité et des évaluateurs impliqués dans les activités d'évaluation et d'accréditation ; L'amélioration de la visibilité et du positionnement local et international de cette nouvelle entité.

[Plus d'informations](#)

Appui technique et opérationnel à la conception et démarrage d'un modèle d'éducation de la 2^e chance en Tunisie pour les 12-18

Financement : UNICEF et les fonds de l'ambassade du Royaume-Uni en Tunisie, 2018-2022

Objectif : Soutenir le gouvernement tunisien, en partenariat avec l'UNICEF, dans la conception technique et opérationnelle et le démarrage d'un modèle expérimental de deuxième chance pour le retour à l'enseignement ou à la formation professionnelle des adolescents âgés de 12 à 18 ans ayant quitté l'enseignement prématurément.

[Plus d'informations](#)

Modèle intrascolaire de lutte contre l'échec et l'abandon scolaire (M4D)

Financement : UNICEF, 2018-2021

Objectif : Le Modèle M4D vise à susciter une dynamique systémique pour réduire l'abandon scolaire avec des mesures de prévention et de remédiation, à l'adresse aussi bien des élèves en risque de décrochage que ceux qui reviennent dans le système scolaire après une période de rupture. Un système informatisé de repérage des élèves à risque de décrocher a été développé, avec le CNTE.

[Plus d'informations](#)

Formation à l'intégration des compétences de vie dans le curriculum

Financement : Institut arabe des droits de l'homme, 2019

Descriptif du projet : L'institut Arabe des Droits de l'Homme met en œuvre un programme de leadership dans le cadre de sa participation au processus de réforme de l'éducation en Tunisie. Un des principaux axes de cette réforme est l'intégration des compétences de vie dans le système éducatif. Dans cette optique, l'IADH souhaite former une vingtaine de professionnels de l'éducation en vue de développer leurs compétences en matière d'élaboration de stratégies pour l'intégration des compétences de vie dans les systèmes éducatifs formels et informels.

Programme de développement du dispositif de la formation et de l'apprentissage

Financement : IDB (Banque islamique de développement), 2018-2019

Descriptif du projet :

Étape 1/ La conception de cinq programmes de formation professionnelle (référentiels de formation) selon l'Approche Par Compétences pour les filières suivantes : CAP Charpentier de marine légère ; CAP Installateur de panneaux solaires ; BTS Technicien en domotique ; BTS Conducteur de travaux en bâtiment et ; CAP Peintre en bâtiments.

Étape 2/ La perfectionnement technique en Tunisie et en France pour des Formateurs et Conseillers d'apprentissage dans les domaines suivants : Mécanique Générale et Construction Métallique ; Électricité / Électronique ; Transport, conduite et maintenance des véhicules et des engins de travaux publics et agricoles ; Bâtiment, Travaux publics et annexes ; Textile et Habillement ; Métiers d'art et de l'artisanat ; Métiers de Bois et Ameublement ; Cuir et Chaussures ; Menuiserie Aluminium ; Agro-alimentaire ; Agriculture ; Tourisme et Hôtellerie et ; Energie renouvelable et énergie solaire.

Étape 3/ L'accompagnement des formateurs et des conseillers d'apprentissage pour l'implantation et l'exploitation des formations.

Étape 4/ La Formation et l'accompagnement des personnels d'encadrement pour la mise en œuvre des programmes et la production de ressources formatives (direction, ingénieurs de formation)

Qualité en enseignement supérieur pour les énergies renouvelables en Afrique du Nord et de l'Ouest (AFREQEN)

Financement : Agence Erasmus +, Commission européenne, 2016-2019

Descriptif du projet :

Le projet AFREQEN traite de 3 priorités nationale et régionale (à l'échelle d'un sous-continent) communes aux pays bénéficiaires :

- 1/ protection environnementale : l'accès durable à l'énergie ; une nécessité absolue en Afrique
- 2/ métiers d'ingénierie : coordonner l'effort des pays francophones africains
- 3/ agriculture, foresterie et pêche : capitaliser les dispositifs de précédents projets de certains partenaires

Appui à la réforme curriculaire et à la révision du système de formation continue des enseignants

Financement : UNICEF, 2016-2018

Objectif : L'objectif principal de ce projet est d'appuyer le processus national de réforme éducative et de rénovation du système de formation continue des enseignants selon une approche curriculaire, et d'y intégrer, de façon transversale, les compétences de vie et compétences du XXIème siècle.

Mise en œuvre du Plan numérique de l'éducation

Financement : Banque Mondiale, 2016-2017

Objectif : L'objectif principal de ce projet est d'élaborer un plan de développement opérationnel (PDO) aligné au document d'orientations stratégiques et au plan stratégique de l'Ecole Numérique. Ce PDO permettra aux responsables du Ministère de l'Éducation de prendre les décisions nécessaires au lancement effectif du programme de l'Ecole Numérique ainsi qu'au suivi et à la mise en place des différents projets le constituant.

Mission prévue du 16 au 18 novembre 2022 dans le cadre du projet IMAGINECOLE, lors de l'évènement organisé par la CONFEMEN, en marge du Sommet de la Francophonie

Campus des métiers et des qualifications

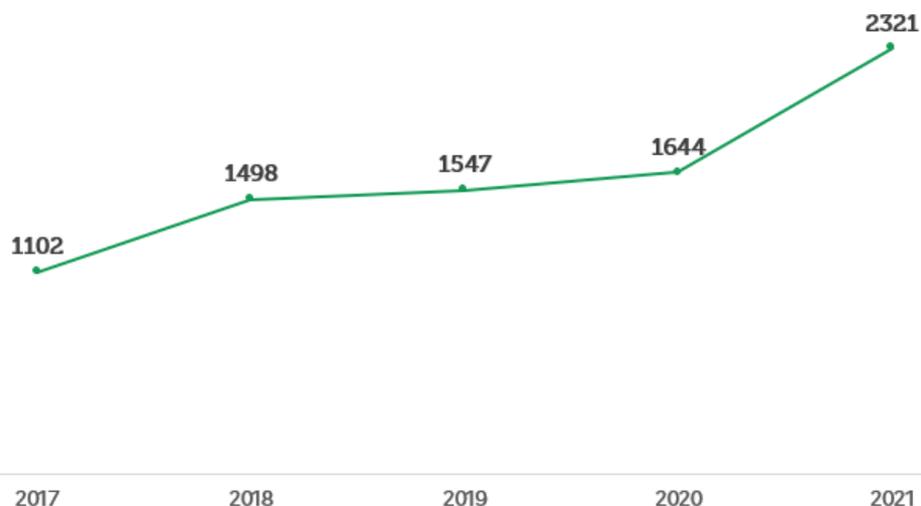
(Dispositif de coopération du MENJS, gestion dévolue à France Éducation international en 2018)

1 projet terminé (2019-2022)

Ville	Partenaire industriel	Partenaire institutionnel	Académie partenaire
Tunis	Schneider Electric	Agence tunisienne de la formation professionnelle	Grenoble et Amiens



Dossiers de comparabilité expertisés pour les diplômes du système éducatif de Tunisie (2017-2021)



1 projet (depuis 2017)

Réseau méditerranéen des centres nationaux d'information et de reconnaissance des certifications (2016-2019)

Financement : Commission européenne (Erasmus+), 2016-2019

Objectif : Le projet vise à réactiver le réseau MERIC, lancé en 2006 dans le cadre du projet « RecQalif MEDA », et à favoriser et améliorer la reconnaissance des qualifications dans la région méditerranéenne, afin de faciliter la mobilité au sein des établissements de l'enseignement supérieur des pays concernés.

[Plus d'informations](#)

6 délégations accueillies

(Hauts responsables d'administration centrale et cadres de l'éducation)

20 – 22 avril 2022

Thématiques : les examens et les concours, la gouvernance des examens nationaux et leur gestion, le pilotage des évaluations nationales, la réforme du baccalauréat et le numérique, avec un focus sur l'organisation et le fonctionnement d'un centre des examens.

Membres : Chef de cabinet du Ministère de l'Education nationale tunisien, Directrices et Directeurs généraux d'administration centrale et Attachée de Coopération Educative en Tunisie

15 - 19 novembre 2021

Thématiques : - positionnement des directeurs et chefs d'établissement : leadership et communication vis-à-vis des interlocuteurs quotidiens ;
- vie scolaire : climat scolaire, vie dans l'établissement ; etc.
- renforcement des capacités des directeurs et chefs d'établissement., notamment le numérique dans la vie scolaire.

Membres : délégation du Ministère de l'Education Tunisien et de l'Association francophone Internationale des Directeurs d'Etablissements Scolaires

26 - 30 août 2019

Thématique : Les grands principes de politique éducative, la mesure et le pilotage par la performance, les ressources allouées aux académies, le décrochage scolaire.

Membres : 13 représentants de l'Inspection générale du ministère tunisien de l'éducation.

5 - 15 novembre 2018

Thématique : Gouvernance, contrôle qualité et évaluations dans le secteur de l'éducation.

Membre : Conseiller du Ministre de l'Éducation nationale de la Tunisie.

8 - 12 janvier 2018

Thématique : Visite d'études MERIC-Net.

Membres : - Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
- Directeur de l'enseignement supérieur privé et des équivalences
- Directeur des programmes et des habilitations
- Sous-directeur de l'enseignement supérieur privé
- Chef de service chargée de la pédagogie
- Chef de service chargée du contrôle des agents et des équipements

3 - 7 avril 2017

Thématique : Pilotage des examens.

Membres : - Directeur général des examens au ministère de l'éducation tunisien
- Directeur des diplômés et de la logistique au ministère de l'éducation tunisien
- Chef du service de l'organisation pédagogique des examens nationaux
- Lycée K. Ibn Walid Douar Hicher – CRE La Manouba
- Lycée El Farabi Mornaguia – CRE La Manouba

Études publiées par la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*

Imen Miri, Hichem Chebbi, Fatma Zohra Ben Salah et Catherine Dziri
[Enjeux de santé dans l'école tunisienne](#) [Texte intégral disponible en avril 2024]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [89 | avril 2022](#)

Mokhtar Sahnoun

[La place de l'oral en licence de français dans l'enseignement supérieur tunisien](#)
 [Texte intégral disponible en avril 2023]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [86 | avril 2021](#)

Gmati Tijani

[L'école entre dirigisme et professionnalisation : l'expérience tunisienne](#)

[Texte intégral disponible en septembre 2022]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [84 | septembre 2020](#)

Mohamed Adel Ben Amor et Mlaoueh Ammar

[Le système de formation des ressources humaines en Tunisie](#)

[Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [75 | septembre 2017](#)

Pour consulter tous les articles sur la Tunisie : <https://journals.openedition.org/ries/1834>



[Co-construire des licences à finalité d'insertion professionnelle : l'exemple de la Tunisie](#)

Carnets de l'expertise, mars 2016, n° 1, 27 p., bibliogr.

Les *Carnets de l'expertise*, réalisés en collaboration avec l'équipe de recherche « éducation, éthique, santé » de l'université de Tours se donnent pour objet de faire l'analyse du métier d'expert. Chaque Carnet est conçu autour d'un projet conduit par France Éducation international. Il s'agit de faire apparaître une problématique de conduite d'action, à travers un entretien mené par un chercheur de l'université de

Tours avec un expert ayant travaillé sur le projet. Ce premier numéro porte sur la professionnalisation de l'enseignement supérieur en Tunisie et la co-construction d'offres de formation en dialogue avec le secteur productif et économique. Il fait dialoguer experts français et tunisiens, chercheurs, porteurs de ce projet de coopération de plusieurs années entre la France et la Tunisie.

Portail documentaire LISEO

LISEO

[Ressources documentaires sur les politiques éducatives et linguistiques en Tunisie](#)

Pour en savoir plus

