



Italie

Actions menées par France Éducation international sur les cinq dernières années

Faits marquants

- 5^e pays de passation du DELF-DALF et 3^e pays de passation du DELF scolaire
- Très fort partenariat pour les projets Erasmus + et le programme des assistants de langue

<p>DELF DALF 12 436 inscrits (2020) </p> <p>TCF 235 inscrits (2020) </p>	<p> 3 projets de coopération en éducation </p> <p>Postes offerts :</p> <p>191 assistants italiens en France</p> <p>86 assistants français en Italie </p> <p> 468 dossiers expertisés par le service ENIC-NARIC (2020) </p> <p> 13 projets</p>
<p>BELC 20 participants aux Universités BELC </p> <p> 2 missions (hors projets)</p> <p>PROFLE+ 26 inscrits (depuis 2007) </p>	<p> 4 études publiées dans la Revue internationale d'éducation de Sèvres </p> <p>FEI+ 2 832 visites sur la plateforme en provenance d'Italie (2020)</p>

(le  permet d'accéder directement à la section du document)



Inscrits 2016-2020



Evolution 2016-2019



+ 10%

*Chiffre non définitif



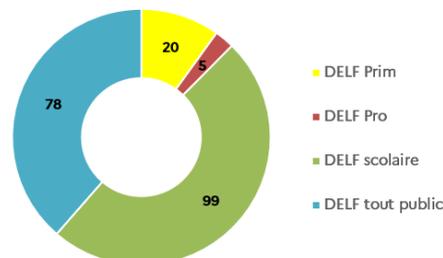
28 centres d'examen



Noms des centres

Aoste, Alliance française
Bari, Alliance française
Biella, Alliance française
Bologne, Alliance française
Cagliari, Alliance française
Caltanissetta, Alliance française
Catane, Alliance française
Catanzaro, Alliance française
Cosenza, Alliance française
Cuneo, Alliance française
Florence, Institut français
Florence, lycée français Victor Hugo
Foligno, Alliance française
Gênes, Alliance française
Latina, Alliance française
Lecce, Alliance française
Messine, Alliance française
Milan, Institut français
Naples, Institut français
Palerme, Institut français
Rome, Institut français - Centre Saint Louis
San Benedetto del Tronto, Alliance française
Sassari, Alliance française
Trieste, Alliance française
Turin, Alliance française
Venise, Alliance française
Verone, Alliance française
Vintimille, Alliance française

Sessions 2019



1 305 examinateurs/correcteurs habilités dont 677 ont une habilitation valide

131 formateurs habilités dont 59 ont une habilitation valide

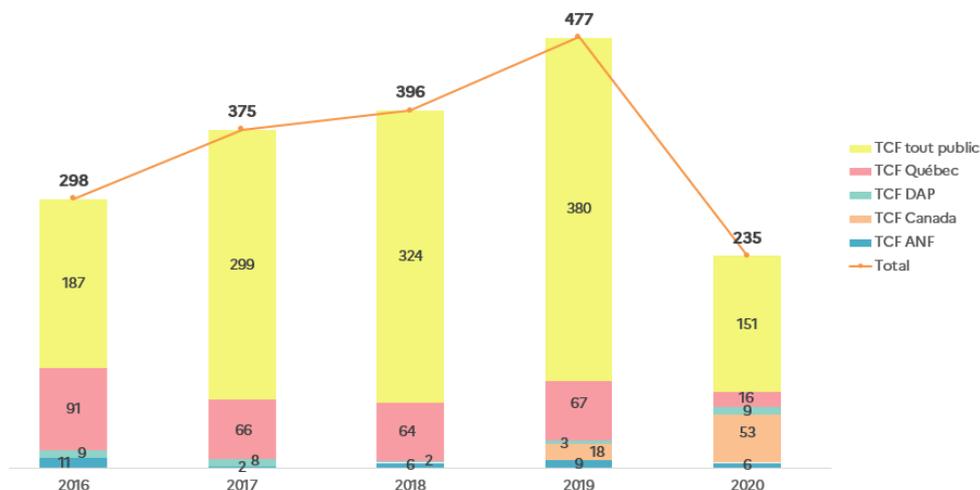


4 missions

- Participation à la réunion nationale du réseau des 27 centres d'examen DELF-DALF d'Italie, des 4 attachés de coopération pour le français et de l'attachée de coopération éducative (2019)
- Habilitation de formateurs d'examineurs-correcteurs DELF-DALF (2017, 2018)
- Approfondir ses connaissances relatives au DELF-DALF et renforcer ses compétences d'évaluateur (2016)

TCF

Inscrits 2016-2020



Evolution 2016-2019



+ 60%

TCF DAP : TCF pour la demande d'admission préalable ; TCF ANF : TCF pour l'accès à la nationalité française



15 centres de passation actifs



Noms des centres	SO
Venise, Alliance française	
Turin, Alliance française	Oui
Trieste, Alliance française	Oui
S. Benedetto del Tronto, Alliance française	
Rome, Institut Français- Centre Saint-Louis	Oui
Palerme, Institut Français	
Padoue, Alliance française	Oui
Naples, Centro Linguistico di Ateneo Università degli studi di Napoli Federico II	Oui
Milan, Institut français Italia	
Latina, Alliance française SudLatium	Oui
Gênes, Alliance française	
Cagliari, Alliance française	Oui
Bologne, Alliance française	Oui
Bari, Alliance française	Oui
Aoste, Alliance française	Oui

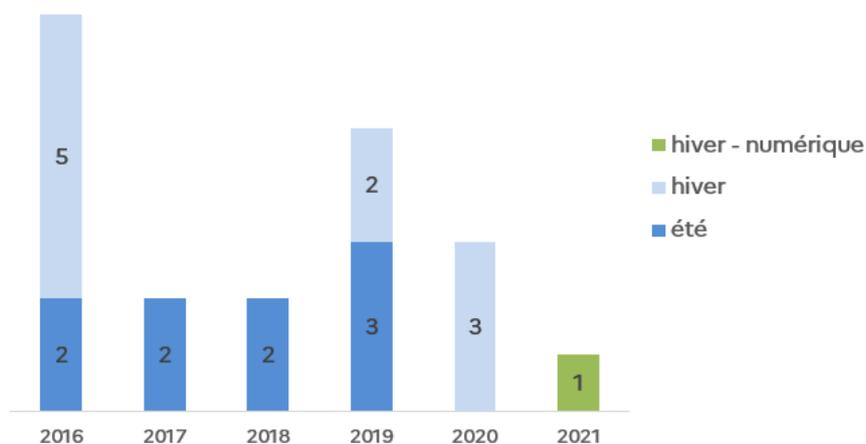
SO : centres proposant le TCF sur ordinateur

BELC



20 participants depuis 2016

Universités BELC en France et numérique



PROFLE+



2 tuteurs habilités

26 inscrits (2007-2020)



2 missions (hors projets)

- Compétences professionnelles pour enseigner l'histoire et la géographie en français langue seconde (2016)
- FLAM (Français langue maternelle) : échange de pratiques, ciblage du public et objectifs du programme (2016)



3 projets (depuis 2016)

AI4T - Artificial Intelligence for and by Teachers

Financement : Commission européenne, 2021-2024

Objectif : AI4T consiste à mettre en œuvre des méthodes innovantes de formation des enseignants (MOOC, hackathon, datathon...) spécifiquement conçues pour relever les défis de l'IA en éducation.

Chef de file : France Éducation internationale

Projet avec 4 pays européens partenaires dont l'Italie :



[Plus d'informations](#)

Remembrance Education for THINKing critically (RETHINK) (Erasmus +)

Financement : Commission européenne, 2017-2021

Objectif : collecte et diffusion des programmes et approches autour des thèmes du racisme de l'antisémitisme, de la xénophobie et de la radicalisation.

Chef de file : France Éducation internationale

Projet avec 4 pays européens partenaires dont l'Italie :



Centro studi e iniziative europeo

[Plus d'informations](#)

Qualéduc mobilité

Financement : Commission européenne, 2017-2019

Objectif : permettre à des acteurs français de l'enseignement professionnel d'observer les démarches qualité mises en œuvre par des pays précurseurs en matière d'organisation de la qualité et d'amélioration continue dans l'enseignement professionnel.

Chef de file : France Éducation internationale

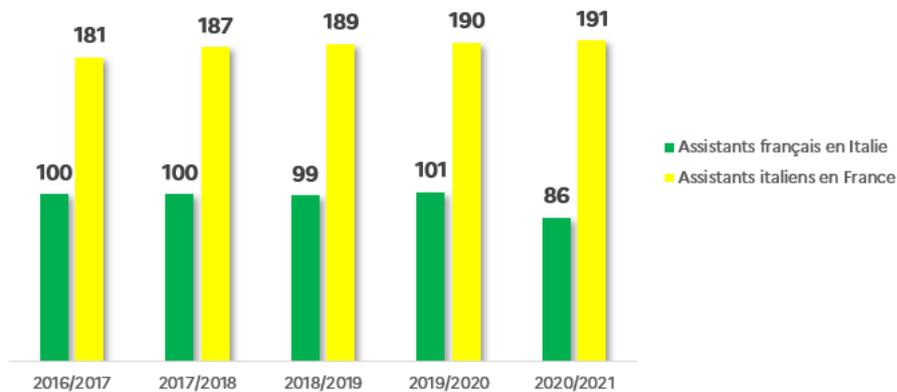
Projet avec cinq pays partenaires dont l'Italie

Autres partenaires italiens des projets depuis 2016



ASSISTANTS DE LANGUE

Postes offerts



Autres programmes de mobilité

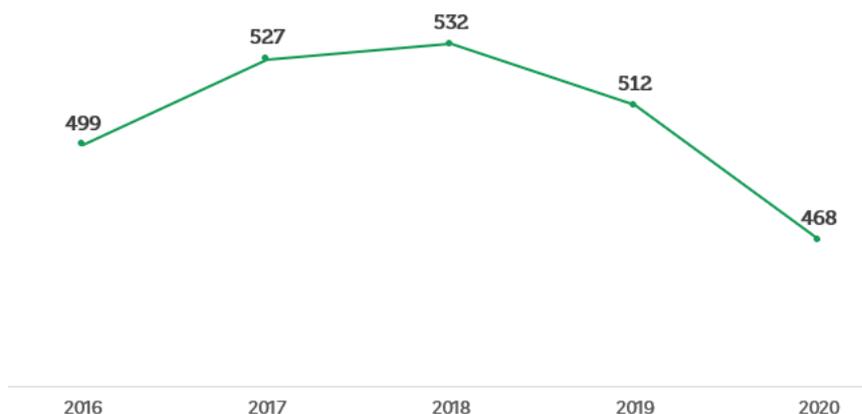
15 postes proposés dans le cadre du [programme « séjours professionnels »](#) pour les professeurs du second degré qui souhaitent effectuer un séjour d'observation en Italie (2020)

20 places de [stages linguistiques et culturels](#) offertes en 2019 pour des professeurs français en sections ESABAC. Le programme a été annulé en 2020.

[Séminaire OIB](#) : Le séminaire de formation pédagogique des enseignants des sections internationales italiennes s'est déroulé en ligne le 3 décembre 2020. 18 enseignants y ont participé.



Dossiers de comparabilité expertisés pour les diplômes du système éducatif du pays (2016-2020)



La France et l'Italie (CPU française et CRUI italienne) ont signé une convention de reconnaissance mutuelle des études et des diplômes délivrés dans les deux pays, en vue d'une poursuite d'études. Le centre ENIC-NARIC France a participé étroitement avec la DREIC, la CPU et la CDEFI à la rédaction de cet outil de mobilité.

L'Italie, l'Albanie et la France, représentée par le centre ENIC-NARIC France, co-président le second groupe thématique, mis en place par le groupe de suivi de Bologne, appelé « Groupe thématique de soutien aux pairs sur la législation nationale et la conformité des procédures de reconnaissance des diplômes avec la Convention de Lisbonne » et composé d'une quarantaine de membres. Deux projets permettant de mettre en application les tâches attendues par ce groupe de travail sont financés par l'Union Européenne (dont le projet I-comply).



13 projets (depuis 2016), en partenariat notamment avec le centre **ENIC-NARIC de l'Italie**

(CIMEA)

[Plus d'informations sur les projets en cours et passés](#)

FraudS+

Financement : Commission européenne, 2020-2022

Objectifs : - Enrichir la base de données FraudScan sur les faux diplômes. Cette base est uniquement accessible aux centres ENIC-NARIC ;
Mener une étude auprès des étudiants sur la prise de conscience de la fraude en éducation.

I-AR

Financement : Commission européenne, 2020-2022

Objectifs : - Mise à jour du manuel EAR (European Area Recognition) destiné aux évaluateurs de diplômes ;
- Elaboration d'un plan visant à favoriser la mise en œuvre de la reconnaissance automatique dans les pays partenaires ;
- Renforcement des liens avec les établissements d'enseignement supérieur.

DigiNet

Financement : Commission européenne, 2020-2022

Objectifs : - Mettre en œuvre des recommandations du livre blanc « Digital Student Data and Recognition » produit dans le cadre du projet DigiRec sur le lien entre les données numériques et la reconnaissance des diplômes

-Elaborer un plan d'innovation numérique des processus d'évaluation des diplômes destiné à plusieurs centres ENIC-NARIC.

DEQAR Connect

Financement : Commission européenne, 2020-2022

Objectifs : Ce projet vise à améliorer le partage de l'information sur les critères d'assurance qualité au sein de l'Espace européen de l'enseignement supérieur. Il se compose de deux groupes :

-Le premier se focalise sur l'implication des agences d'assurance-qualité européennes dans la base DEQAR.

-Le second groupe dont fait partie France Education international, vise à mettre en place un processus favorisant l'interconnexion des bases de données, notamment le logiciel Phoenix utilisé au sein du département reconnaissance des diplômes (centre ENIC-NARIC France) avec la base de données européenne DEQAR (Database of External Quality Assurance Results).

I-comply

Financement : Commission européenne, 2019-2020

Objectifs : Développé dans le cadre du groupe de travail BICG (Bologna Implementation Coordination Group), co-présidé par la France, l'Italie et l'Albanie, il a pour objectif d'identifier les difficultés d'implémentation de la Convention de Lisbonne en réalisant :

- Une autoévaluation des pratiques de reconnaissance
- Une feuille de route pour chaque centre
- Une évaluation par les pairs
- Un accompagnement des établissements d'enseignement supérieur

Thematic Peer Group B

Financement : Commission européenne, 2019-2020

Objectif : soutenir la mise en œuvre de la Convention de Lisbonne et de ses principes en favorisant les échanges entre pairs au sein de l'Espace européen de l'enseignement supérieur à travers des rencontres internationales réunissant les partenaires et les représentants des centres ENIC-NARIC suivies de séminaires ouverts au public

Q-Entry

Financement : Commission européenne, 2018-2020

Objectif : Le projet Q-Entry a pour but de créer une base de données qui regroupe tous les diplômes donnant accès à l'Enseignement supérieur.

-Il s'agit d'une base de données sécurisée avec des exemples de gabarits de diplôme, ainsi que des informations complémentaires concernant les certifications enregistrées. Il est prévu d'intégrer des diplômes d'une centaine de pays.

-Cette base des données est accessible au public

DigiRec

Financement : Commission européenne, 2018-2020

Objectif : Le projet DigiRec vise à analyser le lien entre la digitalisation des données étudiantes et la reconnaissance des diplômes étrangers à travers différentes activités :

- Dresser un état des lieux des initiatives actuelles sur la digitalisation des données étudiantes ;
- Faire une analyse des besoins des réseaux ENIC-NARIC concernant les problématiques liées à la digitalisation des données étudiantes, notamment au niveau de l'évaluation de ces données, et la digitalisation des attestations délivrées par ces centres.
- Elaborer un « livre blanc » sur le lien entre l'utilisation des données étudiante

MERIC-NET (ERASMUS+) - Mediterranean network of national information centres on the recognition of qualifications

Financement : Commission européenne, 2017-2019

Objectif : favoriser et améliorer la reconnaissance des qualifications dans la région méditerranéenne afin de faciliter la mobilité tant verticale qu'horizontale au sein des établissements de l'enseignement supérieurs des pays concernés.

RECOLATIN (ERASMUS+) - credential evaluation centres and recognition procedures in Latin American countries

Financement : Commission européenne, 2017-2019

Objectif : favoriser et améliorer la reconnaissance des qualifications dans l'Amérique latine et faciliter la mobilité tant verticale qu'horizontale entre des établissements de l'enseignement supérieurs des pays de cette région et ceux de l'Europe.

Refugees and recognition

Financement : Commission européenne, 2016-2018

Objectif : mettre en place une procédure commune de reconnaissance des qualifications des réfugiés, personnes déplacées et des personnes assimilées aux réfugiés y compris ceux qui ne sont plus en possession des documents attestant leurs qualifications

IMPACT (ERASMUS+) – Quality and impact of the recognition networks

Financement : Commission européenne, 2016-2018

Objectifs : - Etendre et renforcer les systèmes d'assurance qualité et d'évaluation par les pairs dans le réseau des centres de reconnaissance des diplômes étrangers.

- Mettre en place un réseau des bureaux des relations internationales des établissements d'enseignement supérieur via une plateforme d'échanges en se basant, dans un premier temps, sur la plateforme STREAM (projet ERASMUS + 2014-2016).

- Evaluer l'impact des réseaux ENIC-NARIC sur la reconnaissance des diplômes dans l'Espace européen de l'enseignement supérieur.

SCAN-D II (ERASMUS+) - Samples and copies of academic national diplomas

Financement : Commission européenne, 2016-2018

Objectif : créer une data base sécurisée avec des exemples de gabarits, supplément au diplôme, ainsi que des informations complémentaires concernant la qualification.

Études publiées par la Revue internationale d'éducation de Sèvres

**Miriam Voghera**[Quelques réflexions sur les compétences d'écoute et d'expression orale dans l'école italienne](#) [Texte intégral disponible en avril 2023]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [86 | avril 2021](#)**Andrea Canevaro**[Pour une ouverture de l'école à l'inclusion : l'expérience italienne](#) [Texte

intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [78 | septembre 2018](#)**Antonino Petrolino**[L'évaluation sans standards : le paradoxe italien](#) [Texte intégral]

11 juin 2019

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [Colloque 2019 : Conditions de réussite des réformes en éducation](#)**Marta Rapallini**[Améliorer l'apprentissage et l'alternance entre l'école et le monde du travail](#) [Texte intégral]

Le cas de l'Italie

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [71 | avril 2016](#)

Portail documentaire LISEO

[Ressources documentaires sur les politiques éducatives et linguistiques en Italie](#)**LISEO**

Pour en savoir plus

