



Pays-Bas

Actions menées par France Éducation international sur les cinq dernières années

Fait marquant

- Fort partenariat pour les projets européens

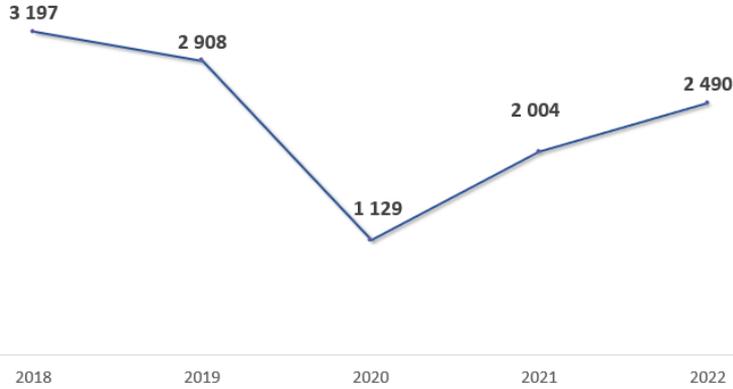
Les chiffres ci-dessous correspondent à la période 2018-2022 (sauf mention contraire)

	2 490 inscrits (2022) ⊕		2 projets de coopération en éducation ⊕
	313 inscrits (2022) ⊕		Postes offerts (année scolaire 2022/2023): 6 assistants néerlandais en France ⊕
	10 participants aux Universités BELC ⊕		90 dossiers expertisés par le centre ENIC-NARIC (2022) ⊕
	1 mission ⊕		10 projets ⊕
	2 inscrits ⊕		2 études publiées dans la <i>Revue internationale d'éducation de Sèvres</i> ⊕
			2 473 visites sur la plateforme en provenance des Pays-Bas (2020-2022) ⊕

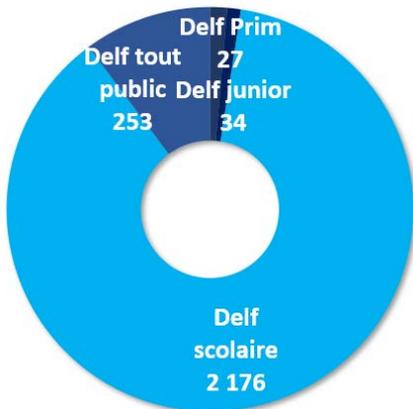
(le ⊕ permet d'accéder directement à la section du document)



Inscrits 2018-2022



Répartition 2022



8 centres d'examen



[Liste des centres](#)

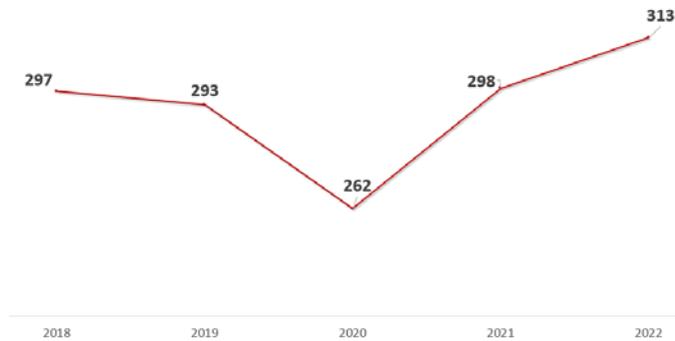


730 examinateurs/correcteurs (habilitations valides)

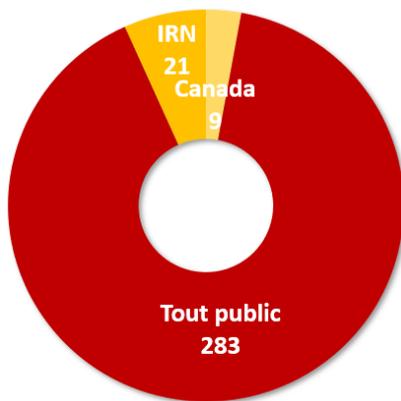
20 formateurs (habilitations valides)



Inscrits 2018-2022



Répartition 2022



6 centres de passation



[Liste des centres](#)

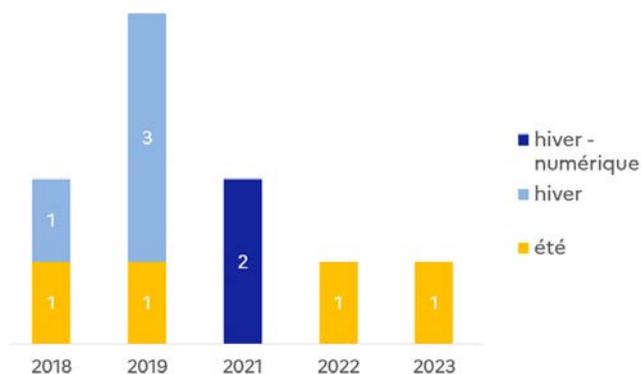
IRN : TCF Intégration, Résidence et Nationalité

BELC



10 participants depuis 2018 (en France et à l'étranger, hors Campus numérique été 2020)

Universités BELC en France et numérique



Campus numérique été 2020 : 10 inscrits

PROFLE+



4 tuteurs habilités

2 inscrits (2017-2022)



4 missions (dont 3 hors périmètre temporel de la fiche)

- Pédagogie différenciée en classe de FLE (2018)

- Promouvoir un centre de langues par le numérique (2017)

- Formation destinée aux directeurs des cours du réseau des Alliances françaises des Pays-Bas dans le cadre de la politique de professionnalisation (2016)

- Formation FLAM : regroupement régional « enrichir des activités pour les enfants et adolescents » (2016)



2 projets (depuis 2018)

RETHINK - Remembrance Education for THINKing critically

Financement : Commission européenne, 2017-2020

Objectif : collecte et diffusion des programmes et approches autour des thèmes du racisme de l'antisémitisme, de la xénophobie et de la radicalisation.

Projet avec 6 pays européens partenaires dont les Pays-Bas (EUROCLIO - European Association of History Educators)

[Plus d'informations](#)

SPIRAL - School-teacher Professionalisation : Intercultural Resources and Languages

Financement : Commission européenne, 2015-2018

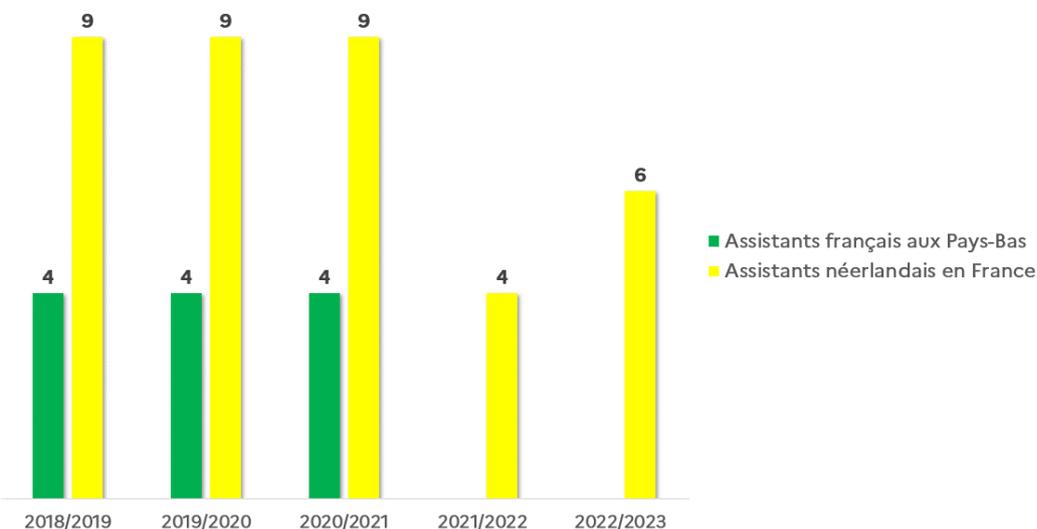
Objectif : développement des compétences des enseignants du 1er degré, qualité des programmes de formation.

Projet avec 5 pays européens partenaires dont les Pays-Bas (Université de Nimègue - HAN Applied Sciences)

ASSISTANTS DE LANGUE



Postes offerts



Note : Nombre de postes pourvus en 2022/2023 par les assistants néerlandais en France : 1

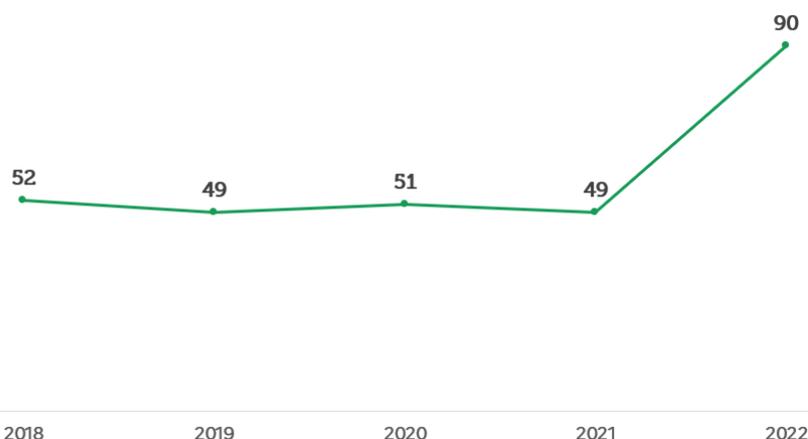
Le volet « assistants de langue française a été suspendu en 2021, à la demande des partenaires néerlandais.

Séminaire de formation à l'attention des professeurs des sections internationales néerlandaises

6 professeurs des sections internationales néerlandaises ont participé à un séminaire de formation qui s'est tenu en ligne le 13 janvier 2023, animé par l'Inspection générale de l'Éducation nationale, du sport et de la recherche.



Dossiers de comparabilité expertisés pour les diplômes du système éducatif des Pays-Bas (2018-2022)



10 projets (depuis 2018)

DEQAR Connect

Financement : Commission européenne (Erasmus+), 2020-2022

Objectif : Le projet DEQAR Connect vise à renforcer le rôle de l'assurance qualité dans l'Espace européen de l'enseignement supérieur en favorisant notamment l'utilisation de la base de données DEQAR développée par EQAR (Registre européen d'assurance qualité pour l'enseignement supérieur). Cette base recense les rapports d'évaluation des programmes et établissements d'enseignement supérieur publiés par des agences nationales d'assurance qualité enregistrées auprès d'EQAR et dont les pratiques sont conformes aux normes européennes, *European Standards and Guidelines*.

[Plus d'informations](#)

DigiNet

Financement : Commission européenne (Erasmus+), 2020-2022

Objectif : Le projet DigiNet fait suite aux recommandations émises dans le Livre blanc Digital Student Data and Recognition publié dans le cadre du projet DigiRec. Il vise à soutenir la mise en œuvre de stratégies permettant d'optimiser l'utilisation du numérique dans les processus de reconnaissance des diplômes.

[Plus d'informations](#)

I-AR

Financement : Commission européenne, 2020-2022

Objectifs : - Mise à jour du manuel EAR (*European Area Recognition*) destiné aux évaluateurs de diplômes ;

- Elaboration d'un plan visant à favoriser la mise en œuvre de la reconnaissance automatique dans les pays partenaires ;
- Renforcement des liens avec les établissements d'enseignement supérieur.

FraudS+

Financement : Commission européenne (Erasmus+), 2020-2022

Objectif : Le projet FraudS+ fait suite au projet FraudSCAN (2018-2020) et s'emploie à prévenir la circulation et l'usage des qualifications frauduleuses.

[Plus d'informations](#)

Actuellement, 364 exemples de faux diplômes ont été enregistrés dans la base de données FraudSCAN. Cette base de données sera encore complétée jusqu'à la fin du projet en 2022.

I-comply

Financement : Commission européenne, 2019-2020

Objectifs : Développé dans le cadre du groupe de travail BICG (Bologna Implementation Coordination Group), co-présidé par la France, l'Italie et l'Albanie, il a pour objectif d'identifier les difficultés d'implémentation de la Convention de Lisbonne en réalisant :

- Une autoévaluation des pratiques de reconnaissance
- Une feuille de route pour chaque centre
- Une évaluation par les pairs
- Un accompagnement des établissements d'enseignement supérieur

DigiRec

Financement : Commission européenne, 2018-2020

Objectif : Le projet DigiRec vise à analyser le lien entre la digitalisation des données étudiantes et la reconnaissance des diplômes étrangers à travers différentes activités :

- Dresser un état des lieux des initiatives actuelles sur la digitalisation des données étudiantes ;
- Faire une analyse des besoins des réseaux ENIC-NARIC concernant les problématiques liées à la digitalisation des données étudiantes, notamment au niveau de l'évaluation de ces données, et la digitalisation des attestations délivrées par ces centres.
- Elaborer un « livre blanc » sur le lien entre l'utilisation des données étudiante

EQPR – European Qualifications Passport for Refugees

Financement : Conseil de l'Europe, 2018-2021

Objectif : L'objectif de ce projet est d'aider les réfugiés qui ont dû quitter leur pays sans documents prouvant leurs parcours académiques, à poursuivre leurs études ou à travailler dans les pays d'accueil. Le Passeport européen de qualifications pour les réfugiés est un document qui fournit une évaluation des qualifications académiques basée sur les documents disponibles et un entretien. Il présente aussi les informations portant sur l'expérience professionnelle du candidat et sa maîtrise des langues. Le document fournit des informations fiables au vu de l'intégration sur le marché du travail et la poursuite d'études supérieures.

[Plus d'informations](#)

PARADIGMS (Erasmus+)

Financement : Commission européenne, 2016-2018

Objectif : favoriser la mise en œuvre de la reconnaissance automatique des diplômes au sein des pays partenaires et émettre des recommandations concernant de nouvelles formes d'enseignement (MOOCs, validation d'acquis professionnels, formation continue).

Refugees and recognition

Financement : Commission européenne, 2016-2018

Objectif : mettre en place une procédure commune de reconnaissance des qualifications des réfugiés, personnes déplacées et des personnes assimilées aux réfugiés y compris ceux qui ne sont plus en possession des documents attestant leurs qualifications

IMPACT (ERASMUS+) – Quality and impact of the recognition networks

Financement : Commission européenne, 2016-2018

Objectifs : - Etendre et renforcer les systèmes d'assurance qualité et d'évaluation par les pairs dans le réseau des centres de reconnaissance des diplômes étrangers.

- Mettre en place un réseau des bureaux des relations internationales des établissements d'enseignement supérieur via une plateforme d'échanges en se basant, dans un premier temps, sur la plateforme STREAM (projet ERASMUS + 2014-2016).

- Evaluer l'impact des réseaux ENIC-NARIC sur la reconnaissance des diplômes dans l'Espace européen de l'enseignement supérieur.

Études publiées par la *Revue internationale d'éducation de Sèvres*

Goof Buijs, Marije van Koperen, Mirande Dawson et Vivian Kruitwagen
[Les écoles-santé aux Pays-Bas : un dispositif sur mesure](#) [Texte intégral]
Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [89](#) | [avril 2022](#)

Bjorn Wansink et Geerte Savenije
[Des professeurs \(d'histoire\) confrontés à des dénégations aux Pays-Bas](#) [Texte intégral]
Analyse de situations de classe et formation des enseignants
Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [77](#) | [avril 2018](#)

Pour consulter tous les articles sur les Pays-Bas : <https://journals.openedition.org/ries/419>

Portail documentaire LISEO

LISEO

[Ressources documentaires sur les politiques éducatives et linguistiques aux Pays-Bas](#)

Pour en savoir plus

