



## Mexique

Actions menées par France Éducation international sur les cinq dernières années

### Faits marquants

- Bonne implantation du DELF-DALF
- Mise en place d'un BELC régional en 2016, reconduit en 2017
- Bonne implantation du dispositif ProFLE+
- En 2019, France Éducation international a célébré les 20 ans du programme d'échange d'assistants de langue avec le Mexique, 1<sup>er</sup> pays d'Amérique latine pour le programme en termes de mobilité entrante et sortante

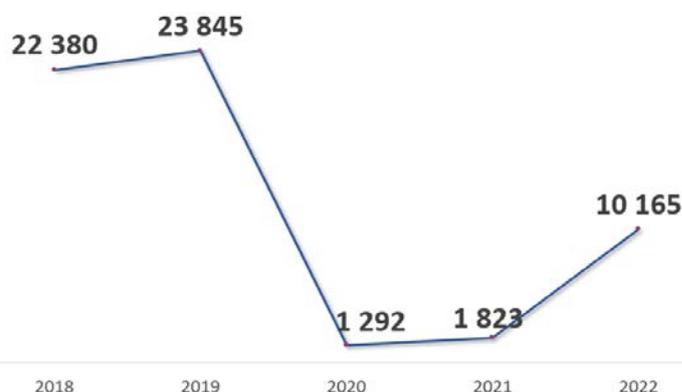
Les chiffres ci-dessous correspondent à la période 2018-2022 (sauf mention contraire)

 <b>10 165</b> inscrits (2022) 	 Postes offerts (année scolaire 2022/2023): <b>134</b> assistants mexicains en France <b>16</b> assistants français au Mexique 
 <b>305</b> inscrits (2022) 	 <b>258</b> dossiers expertisés par le centre ENIC-NARIC (2022)   <b>1</b> projet 
 <b>5 625</b> tests vendus (depuis 2016) 	 <b>7</b> études publiées dans la <i>Revue internationale d'éducation de Sèvres</i> 
 <b>32</b> participants aux Universités BELC 	 <b>13 528</b> visites sur la plateforme en provenance du Mexique (2020-2022)
 <b>6</b> missions (hors projets) 	
 <b>573</b> inscrits 	

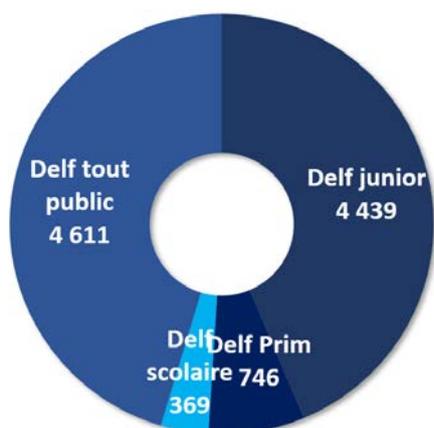
(le  permet d'accéder directement à la section du document)



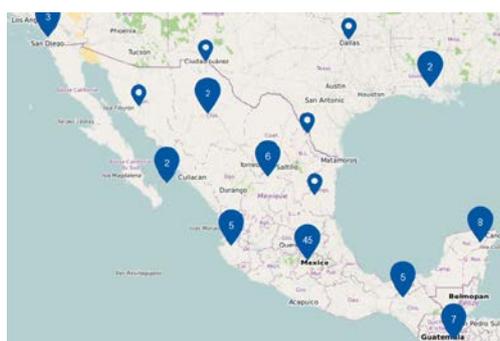
Inscrits 2018-2022



Répartition 2022



79 centres d'examen



[Liste des centres](#)



1 413 examinateurs/correcteurs (habilitations valides)

61 formateurs (habilitations valides)

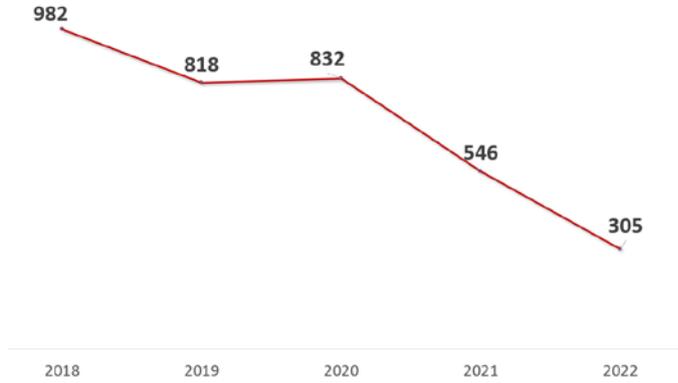


4 missions

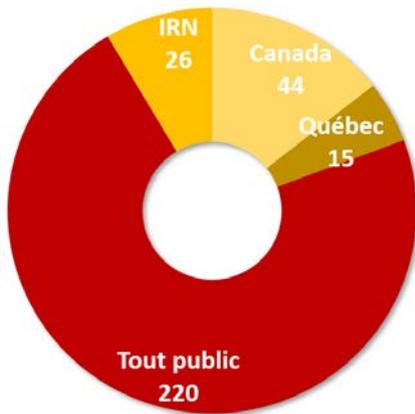
- Participation au grand forum de la langue française et rencontre des partenaires institutionnels et des responsables de centres d'examen des alliances françaises (2023)
- Habilitation de formateurs d'examineurs-correcteurs DELF-DALF (2022)
- Réunions de travail avec le SCAC, l'IFAL et la gestion centrale. Rencontres avec les partenaires (2022)
- Devenir formateur DELF-DALF (2019)



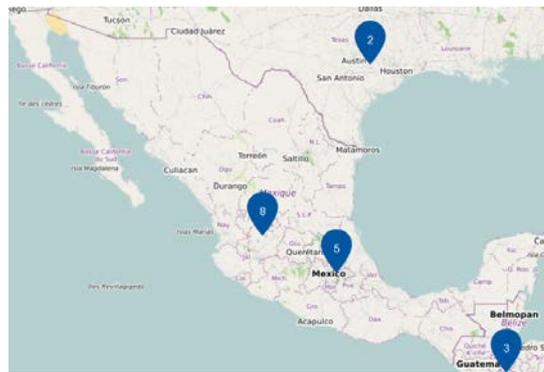
Inscrits 2018-2022



Répartition 2022



13 centres de passation



[Liste des centres](#)

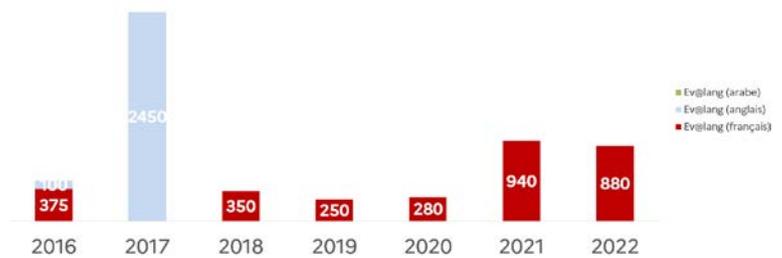
IRN : TCF Intégration, Résidence et Nationalité

## EV@LANG

2 distributeurs partenaires

3 centres de passations

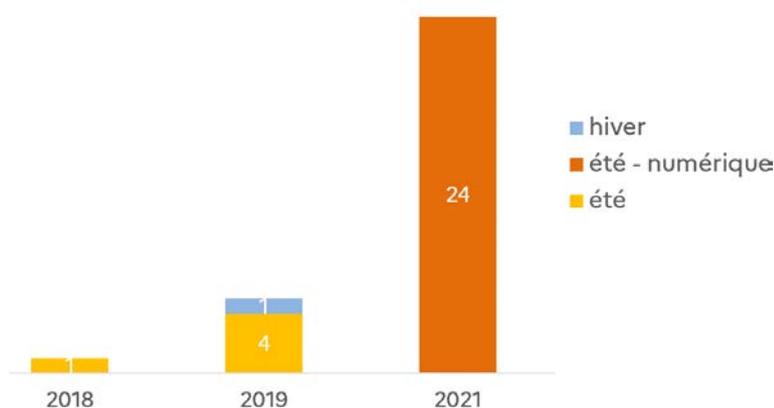
5 625 tests vendus depuis 2016





32 participants depuis 2018 (en France et à l'étranger, hors Campus numérique été 2020)

## Universités BELC en France et numérique



## Universités BELC régionales

Université régionale – BELC Guatemala - 2018 : 2 participants exerçant au Mexique

Campus numérique été 2020 : 425 inscrits




20 tuteurs habilités

573 inscrits (2017-2022)



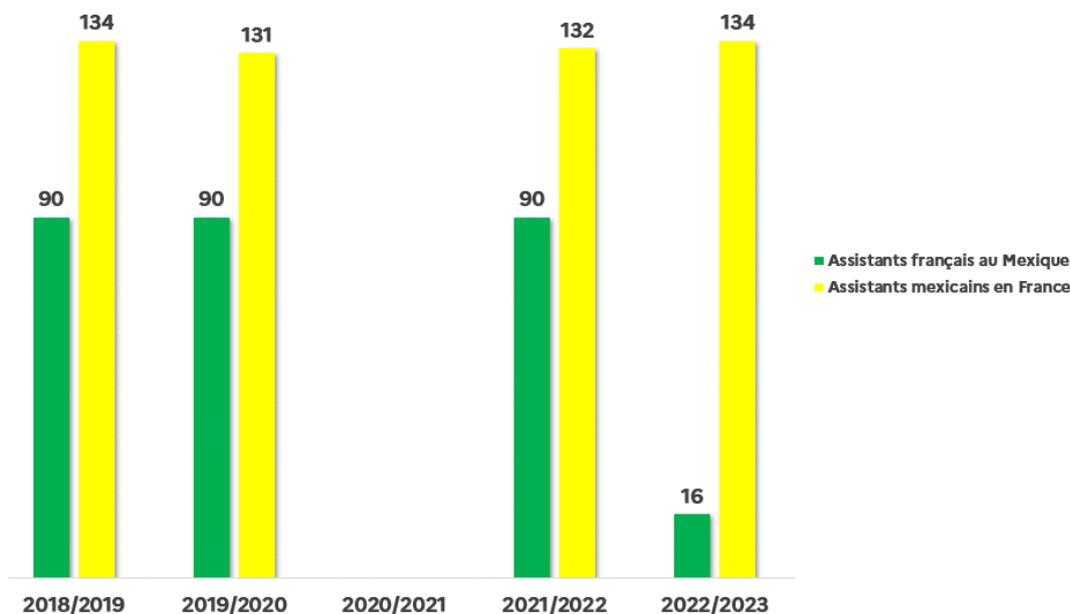
6 missions (hors projets)

- Formation FLE à distance (2022)
- Communiquer en interne (2020)
- Formation marketing auprès des directeurs du réseau AF, et des réceptionnistes de centres (2019)
- Concevoir une action de formation pour des enseignants/formateurs de FLE (2019)
- Expérimenter et analyser des jeux à des fins pédagogiques, expérimenter et adapter des techniques d'animation (2018)
- Développer ses compétences d'enseignant en section bilingue (2018)

## ASSISTANTS DE LANGUE



Postes offerts

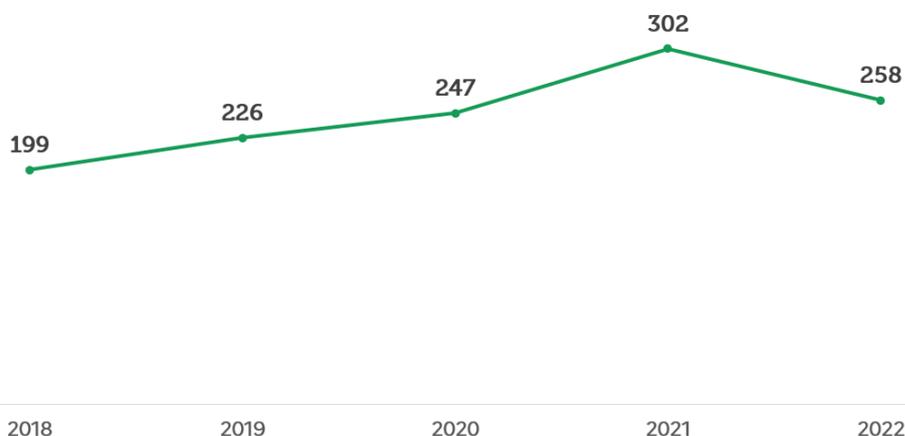


En raison de la crise sanitaire, les deux volets du programme ont été suspendus en 2020/2021. 90 postes ont été initialement offerts aux assistants de langue française au Mexique et 132 postes aux assistants mexicains en France.

En août 2022, l'ambassade de France au Mexique a annoncé que les partenaires mexicains (la SEP – Secretaría de Educación Pública) n'avaient plus le financement pour la prise en charge des assistants mexicains en France (billet d'avion et assurances) et la rémunération des assistants de langue française pour l'année 2022-2023. 115 assistants mexicains ont finalement pris leurs fonctions en France sans soutien financier de la SEP. En octobre 2022, après un travail de conviction de l'ambassade de France au Mexique, la SEP a annoncé avoir débloqué des fonds pour permettre à quelques ALF de rejoindre les établissements mexicains pour une mission entre décembre 2022 et avril 2023. 16 postes d'ALF ont finalement été proposés.



Dossiers de comparabilité expertisés pour les diplômes du système éducatif du Mexique (2018-2022)



Accord sur la reconnaissance des diplômes entre la France et le Mexique de 1979 :

<https://www.mexique.campusfrance.org/es/diplomas-y-equivalencias>



**1** projet (depuis 2018)

## RecoLATIN (ERASMUS+)

**Financement** : Commission européenne, 2017-2019

**Objectif** : favoriser et améliorer la reconnaissance des qualifications en Amérique latine et faciliter la mobilité tant verticale qu'horizontale entre des établissements d'enseignement supérieur des trois pays bénéficiaires (Mexique, Panama, Uruguay) et ceux de l'Europe.

Projet avec 16 partenaires dont le Secrétariat de l'éducation publique du Mexique, *l'Universidad de Monterrey* et *l'Universidad Nacional Autónoma de México*

[Plus d'informations](#)

## 1 mission de la direction de France Éducation international

- 4 – 6 mars 2019

Mission du directeur général de France Éducation international : rencontre de haut niveau avec le ministre de l'Éducation et les vice-ministres de l'éducation et de l'enseignement supérieur ainsi qu'avec des directeurs d'administration centrale et des responsables de programmes nationaux, rencontre avec l'ambassadrice et les responsables du poste ainsi que les représentants du réseau AF, rencontre avec les responsables de l'UNAM, visite du lycée français de Mexico.

Études publiées par la *Revue internationale d'éducation de Sèvres***Dalia Peña Islas**[Scolarisation et handicap dans les contextes ruraux indigènes au Mexique](#)

[Texte intégral disponible en avril 2024]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [92 | avril 2023](#)**Patricia Vázquez del Mercado et Gustavo A. Hernández López**[Syndicalisme enseignant et gouvernance du système éducatif : le cas du SNTE au Mexique](#) [Texte intégral disponible en décembre 2023]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [91 | décembre 2022](#)**Blanca Flor Trujillo Reyes et Inés Dussel**[Travail collaboratif et ressources numériques au Mexique : des conceptions aux usages](#) [Texte intégral disponible en septembre 2023]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [90 | septembre 2022](#)**Carlos Ornelas**[Retour en classe au Mexique](#) [Texte intégral disponible en décembre 2023]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [88 | décembre 2021](#)**Carlos Ornelas**[La recherche en éducation au Mexique : à quelles fins ?](#) [Texte intégral disponible en décembre 2022]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [85 | décembre 2020](#)**Pablo Cussac**[L'évaluation des enseignants au Mexique : entre tentatives de rationalisation administrative et permanence du corporatisme](#) [Texte intégral]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [81 | septembre 2019](#)**Carlos Ornelas**[Ascension et chute de la réforme éducative mexicaine : 2013-2019](#) [Texte intégral]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [Colloque 2019 : Conditions de réussite des réformes en éducation](#)Pour consulter tous les articles sur le Mexique : <https://journals.openedition.org/ries/813>

## Portail documentaire LISEO

**LISEO**[Ressources documentaires sur les politiques éducatives et linguistiques au Mexique](#)

## Pour en savoir plus

