



Canada

Actions menées par France Éducation international sur les cinq dernières années

Faits marquants

- France Éducation international est prestataire d'**IRCC** (Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada) et du **MIFI** (ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration) dans le cadre des politiques d'immigration (certifications en langue française)
- Forte implantation du **DELFL scolaire** et du **TCF Québec**
- Participation à la 58^e session ministérielle de la **Confemen** (2018)

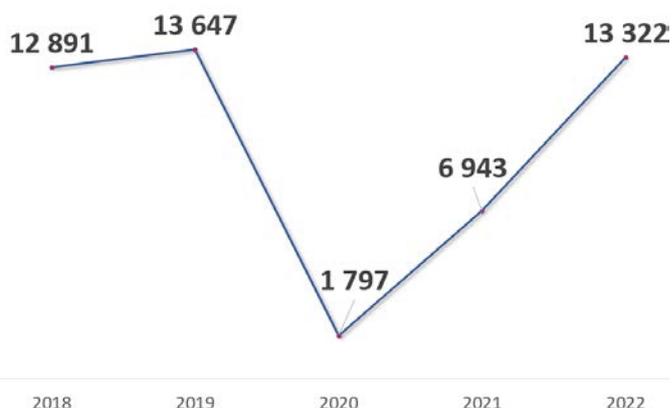
Les chiffres ci-dessous correspondent à la période 2018-2022 (sauf mention contraire)

| | | | |
|--|--|--|---|
|  DELFL DALF | 13 322 inscrits (2022)  |  ASSISTANTS DE LANGUE | Postes offerts (année scolaire 2022/2023): 81 assistants canadiens en France 22 assistants français au  Canada 908 dossiers expertisés par  le centre ENIC-NARIC (2022) 3 projets  |
|  TCF | 3 245 inscrits (2022)  |   | 13 études publiées dans la  <i>Revue internationale d'éducation de Sèvres</i> |
|  EV@LANG | 12 493 tests vendus (depuis 2016)  |  | 15 340 visites sur la plateforme en provenance du Canada (2020-2022) |
|  BELC | 25 participants aux Universités BELC  |  |  FEI+ |
|  PROFLE+ | 6 inscrits  | | |
| | 2 missions (hors projets) | | |

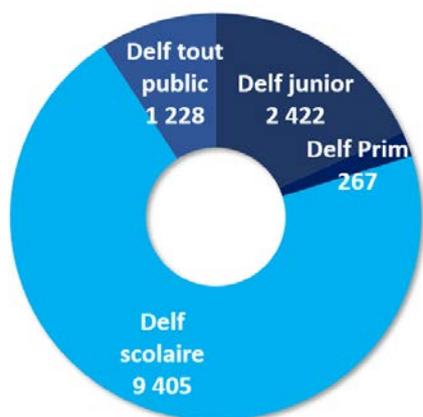
(le  permet d'accéder directement à la section du document)



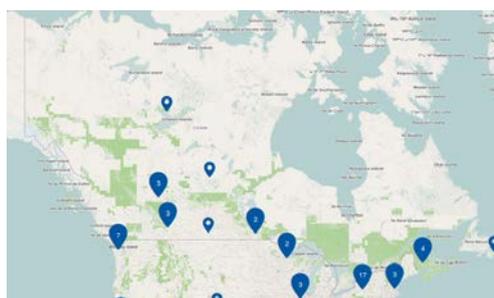
Inscrits 2018-2022



Répartition 2022



30 centres d'examen



[Liste des centres](#)



4 657 examinateurs/correcteurs (habilitations valides)

174 formateurs (habilitations valides)



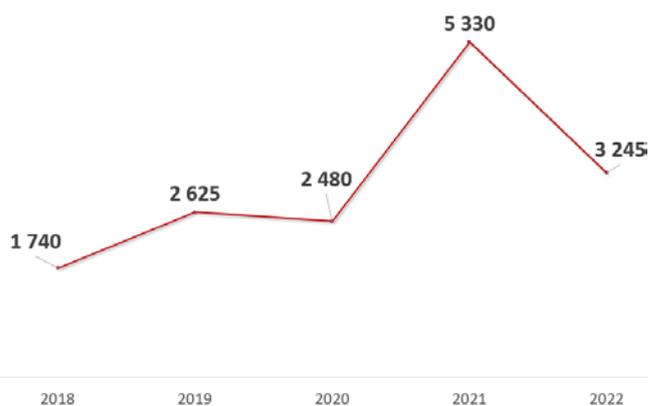
1 mission

- Participation à la 8^e rencontre des chefs de centre d'examen DELF-DALF au Canada (Ottawa, 2018)

TCF



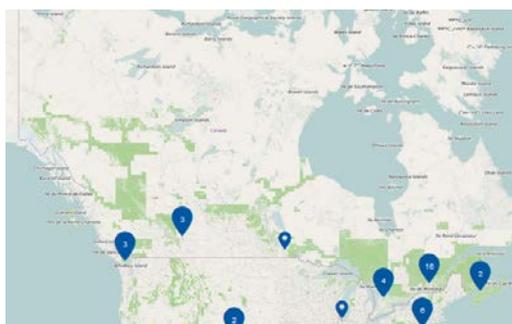
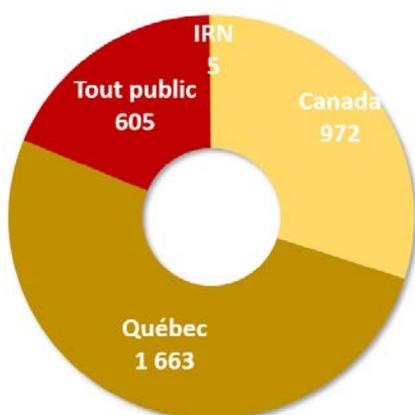
Inscrits 2018-2022



Répartition 2022



27 centres de passation



[Liste des centres](#)

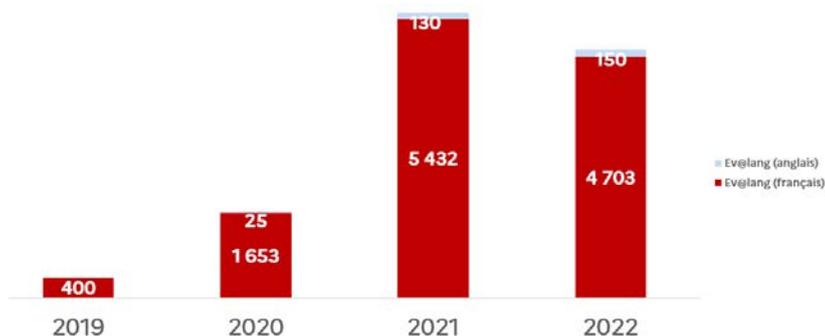
IRN : TCF Intégration, Résidence et Nationalité

EV@LANG

1 distributeur partenaire (AF d'Halifax)

14 centres de passations

12 493 tests vendus depuis 2016



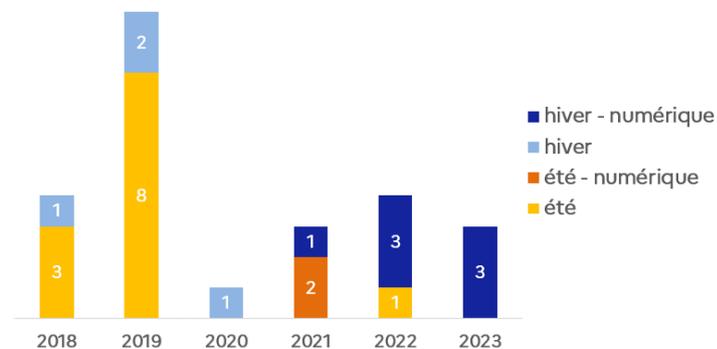
Canada – Avril 2023

BELC



25 participants depuis 2018 (en France et à l'étranger, hors Campus numérique été 2020)

Universités BELC en France et numérique



Campus numérique été 2020 : 90 inscrits





16 tuteurs habilités

6 inscrits (2017-2022)



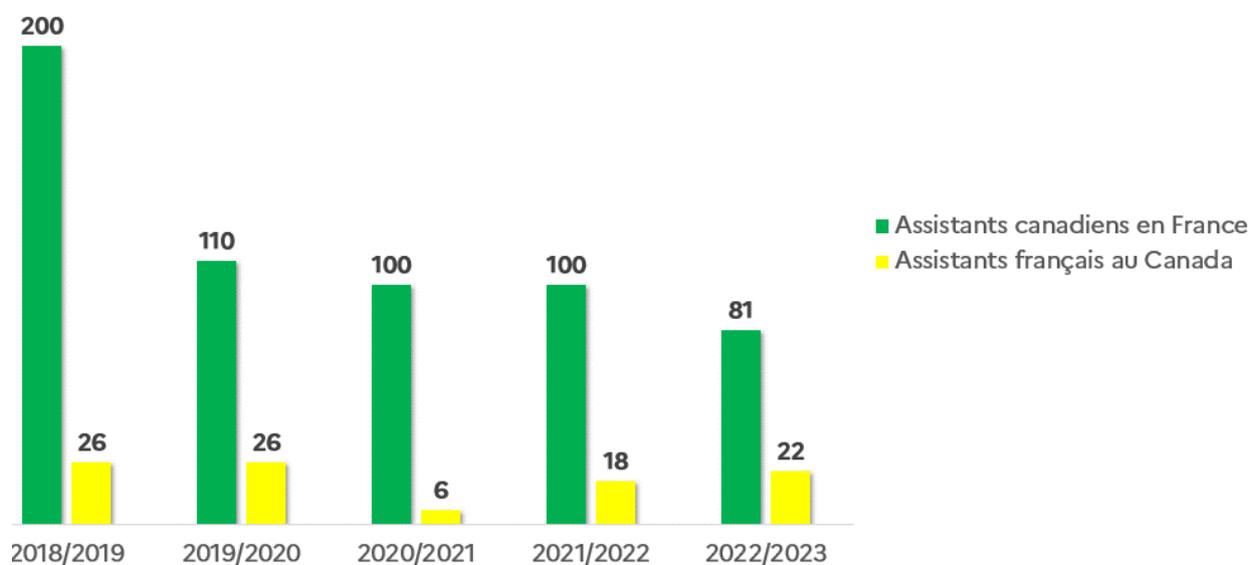
2 missions (hors projets)

- Formation dans le cadre du plan de formation des enseignants du réseau des AF du Canada
- 10e anniversaire du forum Heraclès à Montreal (2018)

ASSISTANTS DE LANGUE



Postes offerts

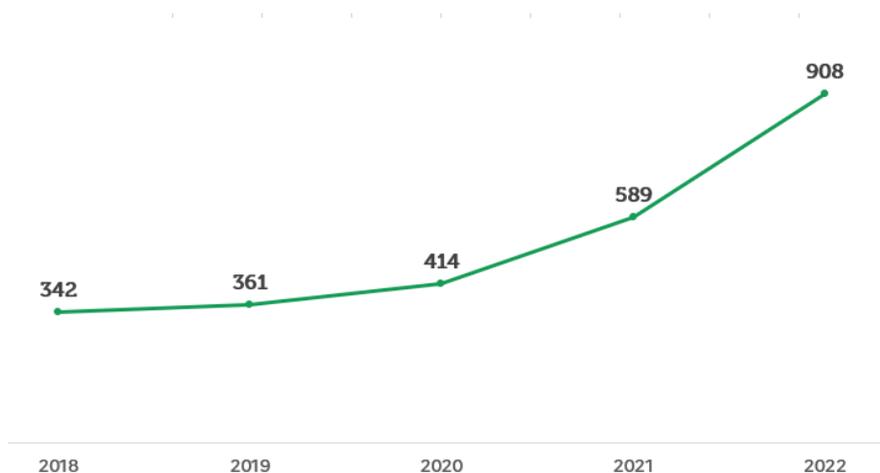


Note : Nombre de postes pourvus en 2022/2023 pour les assistants canadiens en France : 42

Nombre de postes pourvus en 2022/2023 pour les assistants français au Canada : 22



Dossiers de comparabilité expertisés pour les diplômes du système éducatif du Canada (2018-2022)



3 projets (depuis 2018)

25 avril 2023 : séance d'information via TEAMS sur la reconnaissance des diplômes québécois en France avec la participation de plus de 80 établissements de la province du Québec.

DigiNet

Financement : Commission européenne, 2020-2022

Objectif : mettre en œuvre des recommandations du livre blanc « *Digital Student Data and Recognition* » produit dans le cadre du projet DigiRec (cf infra) et élaborer un plan d'innovation numérique des processus d'évaluation des diplômes destiné à plusieurs centres ENIC-NARIC.

Projet avec 10 partenaires dont le Centre ENIC-NARIC - Canada

EQPR - European Qualifications Passport for Refugees

Financement : Conseil de l'Europe, 2018-2021

Objectif : aider les réfugiés qui ont dû quitter leur pays sans documents prouvant leurs parcours académiques, à poursuivre leurs études ou à travailler dans les pays d'accueil.

Projet avec 16 partenaires dont le Centre ENIC-NARIC - Canada

[Plus d'informations](#)

DigiRec

Financement : Commission européenne, 2018-2020

Objectif : analyser le lien entre la numérisation des données et la reconnaissance des diplômes étrangers.

Projet en partenariat avec 7 centres ENIC-NARIC dont celui du Canada

[Plus d'informations](#)

Études publiées par la *Revue internationale d'éducation de Sèvres***Nina Bascia**[Enseignement et syndicats d'enseignants en Ontario pendant la pandémie de Covid-19](#) [Texte intégral disponible en décembre 2023]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [91](#) | décembre 2022**Louis LeVasseur et Frédérique Giuliani**[Visées collaboratives et obstacles institutionnels : les cas de la Suisse et du Québec](#) [Texte intégral disponible en septembre 2023]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [90](#) | septembre 2022**Marie-Christine Brault, Emma Degroote et Mieke Van Houtte**[Le rôle de l'école dans l'identification des élèves sous la catégorie TDAH au Québec et en Flandre](#) [Texte intégral]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [89](#) | avril 2022**Stéphanie Gaudet**[Les initiatives jeunesse au Canada : des tiers-lieux de l'éducation démocratique](#) [Texte intégral]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [88](#) | décembre 2021**Thierry Karsenti et Maurice Tardif**[La recherche en éducation au Québec : évolution des pratiques et de leur impact sur les acteurs de terrain](#) [Texte intégral disponible en décembre 2022]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [85](#) | Décembre 2020**Maurice Tardif**[Les enseignants nord-américains face à leur formation : les croyances d'une profession subalterne](#) [Texte intégral disponible en septembre 2022]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [84](#) | septembre 2020**Michel Boyer et Isabelle Lacroix**[Disparition des commissions scolaires au Québec : un nouvel équilibre ?](#) [Texte intégral disponible en septembre 2022]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [84](#) | septembre 2020**Élisabeth Bautier et Jacques Marchand**[Peut-on concilier qualité et équité dans les réformes en éducation ?](#) [Texte intégral]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [83](#) | avril 2020**Denis Jeffrey**[Autorité et sanctions en classe : le problème québécois](#) [Texte intégral disponible en septembre 2021]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [81](#) | septembre 2019**Lucia Tramonte**[Au Canada, la mise en œuvre du modèle de la Prospérité éducative pour la scolarisation de populations à faibles revenus](#) [Texte intégral | traduction | fr]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [Colloque 2019 : Conditions de réussite des réformes en éducation](#)**Andy Hargreaves**[Les concepts de « Collaborative professionalism » et « Leading from the Middle » à une époque de changements complexes de politiques éducatives](#) [Texte intégral | traduction | fr]Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [Colloque 2019 : Conditions de réussite des réformes en éducation](#)

Nina Bascia

[Les réponses des syndicats d'enseignants canadiens aux réformes](#) [Texte intégral | traduction | fr]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [Colloque 2019 : Conditions de réussite des réformes en éducation](#)

Christelle Lison et Didier Paquelin

[La formation du supérieur : un levier de transformation des universités québécoises](#) [Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [80 | avril 2019](#)

Pour consulter tous les articles sur le Canada : <https://journals.openedition.org/ries/351>

Portail documentaire LISEO

LISEO

[Ressources documentaires sur les politiques éducatives et linguistiques au Canada](#)

Pour en savoir plus

