



Allemagne

Actions menées par France Éducation international sur les cinq dernières années

Faits marquants

- Forte implantation du **DELF scolaire**
- 2e pays en termes de nombre de postes offerts aux **assistants de langue en France** et 3e pays d'accueil des **assistants de langue française**
- Fort partenariat pour les **projets européens Erasmus +**
- FEi est partie prenante du groupe de travail sur l'**Abibac** avec des représentants du ministère de l'éducation nationale et des inspections et accueille des séminaires de formation des enseignants impliqués dans ce dispositif qui fêtera ses 30 ans en 2024
- Participation aux commissions franco-allemande des **experts de l'enseignement général**

Les chiffres ci-dessous correspondent à la période 2018-2022 (sauf mention contraire)

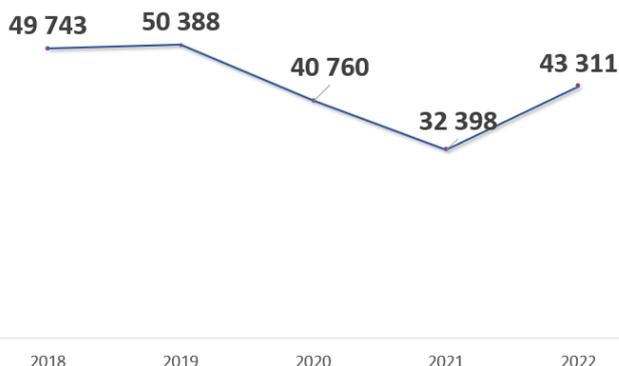
	43 311 inscrits (2022) 		2 projets de coopération en éducation 
	178 inscrits (2022) 		Postes offerts (année scolaire 2022/2023) : 527 assistants allemands en France 220 assistants français en Allemagne 
	2 060 tests vendus (depuis 2016) 	 	287 dossiers expertisés par le centre ENIC-NARIC (2022) 4 projets
	11 participants aux Universités BELC 		4 études publiées dans la <i>Revue internationale d'éducation de Sèvres</i> 
	3 missions (hors projets)		18 771 visites sur la plateforme en provenance d'Allemagne (2020-2022)

(le  permet d'accéder directement à la section du document)

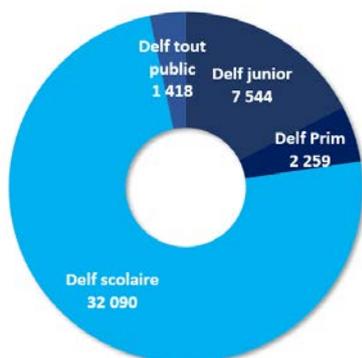
DEL DALF



Inscrits 2018-2022



Répartition 2022



24 centres d'examen



[Liste des centres](#)



6 261 examinateurs/correcteurs (habilitations valides)

112 formateurs (habilitations valides)



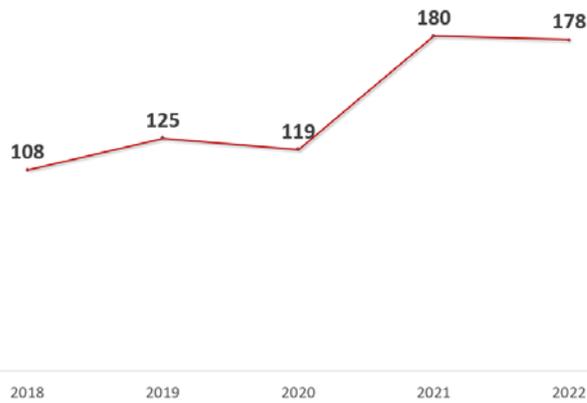
8 missions

- Comité de pilotage du DELF scolaire intégré (2023)
- Rencontre des centres d'examen DELF-DALF d'Allemagne à l'ambassade de France à Berlin (2020)
- Elaboration d'une stratégie de communication DELF-DALF (2019)
- Stage d'habilitation et de renouvellement d'habilitation des examinateurs-correcteurs du DELF Prim (2019)
- Stages d'habilitation des examinateurs-correcteurs du DELF (2018), du DELF Prim A1.1 et A1 (2018)
- Implantation du DELF scolaire dans le Land du Schleswig-Holstein (Allemagne) (2018)
- 1ère commission franco-allemande de pilotage – Introduction du DELF scolaire dans les Länder du Bade-Wurtemberg et de Bavière (2018)

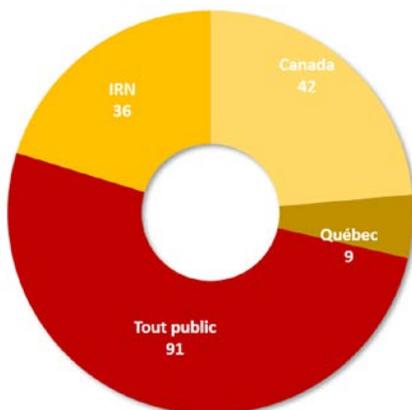
TCF



Inscrits 2018-2022



Répartition 2022



10 centres de passation



[Liste des centres](#)

IRN : TCF Intégration, Résidence et Nationalité

ĒV@LANG

2 distributeurs partenaires

13 centres de passations

2 060 tests Ev@lang français vendus depuis 2016

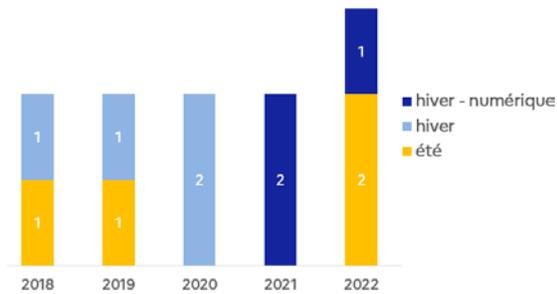
Allemagne – Février 2023

BELC



11 participants depuis 2018 (en France et à l'étranger, hors Campus numérique été 2020)

Universités BELC en France et numérique



Campus numérique été 2020 : 25 inscrits

PROFLE+



2 inscrits (2017-2022)

PROFLE+

3 missions (hors projets)

- Audit pédagogique sur la base du référentiel « version 2 » de l'Institut français de Paris, dans 5 antennes en Allemagne (avril et mai 2019)
- Audit pédagogique de l'IFA Berlin sur la base du référentiel qualité « version 2017 » (février 2019)



2 projets (depuis 2018)

QUALÉDUC Mobilités (Erasmus+)

Financement : Agence Erasmus+ France (ex 2e2f), Commission européenne, 2017-2019

Objectif : Le projet « Qualéduc mobilités » vise le perfectionnement professionnel des participants dans le domaine de la qualité en offrant une ouverture européenne sur cette question. Il est destiné à des personnels de direction, des inspecteurs, des conseillers principaux d'éducation, des chargés de mission qualité, des professeurs. 105 mobilités seront réparties dans cinq pays ou régions partenaires engagés dans l'amélioration continue de la qualité : l'Allemagne, l'Autriche, l'Ecosse, l'Italie et la Suède.

[Plus d'informations](#)

SPIRAL – School teacher professionalisation: intercultural resources and languages

Financement : Agence Erasmus+ France (ex 2e2f), Commission européenne, 2015-2018

Objectif : L'objectif de SPIRAL est ainsi de renforcer la qualité des programmes de formation des futurs professeurs du premier degré par le biais d'un cadre de référence commun contenant des grilles d'évaluation, une charte qualité, un référentiel de compétences ainsi qu'un guide de mobilité compatible avec les exigences des systèmes nationaux d'enseignement.

ASSISTANTS DE LANGUE



Postes offerts



Note : nombre de postes pourvus en 2022/2023 pour les assistants français en Allemagne : 164

Nombre de postes pourvus en 2022/2023 pour les assistants allemands en France : 165



Autres programmes de mobilité

14 postes proposés dans le cadre du [programme « séjours professionnels »](#) pour les professeurs du second degré qui souhaitent effectuer un séjour d'observation en Allemagne (2022-2023)

18 postes proposés en France pour les enseignants d'Allemagne (2022-2023)

44 places de [stages linguistiques et culturels](#) offertes en 2022 pour des professeurs français en Allemagne

AbiBac

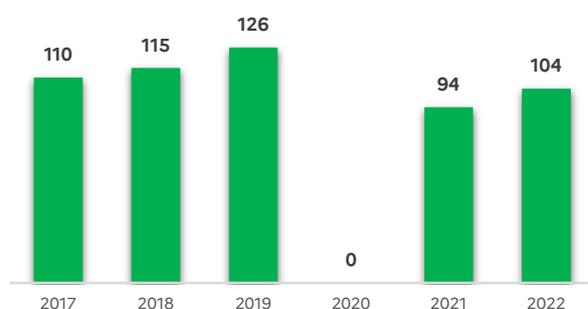
Cet examen permet la délivrance simultanée du baccalauréat et de son équivalent allemand (Abitur).

Pour l'année scolaire 2022/2023, il était possible de présenter l'Abibac dans 92 établissements : 87 lycées en France et 5 lycées français en Allemagne.

Membre du groupe de travail sur l'Abibac coordonné par la DREIC et la DGESCO du MENJS, France Éducation international est chargé de la co-organisation de la formation annuelle franco-allemande des enseignants impliqués dans ce dispositif.

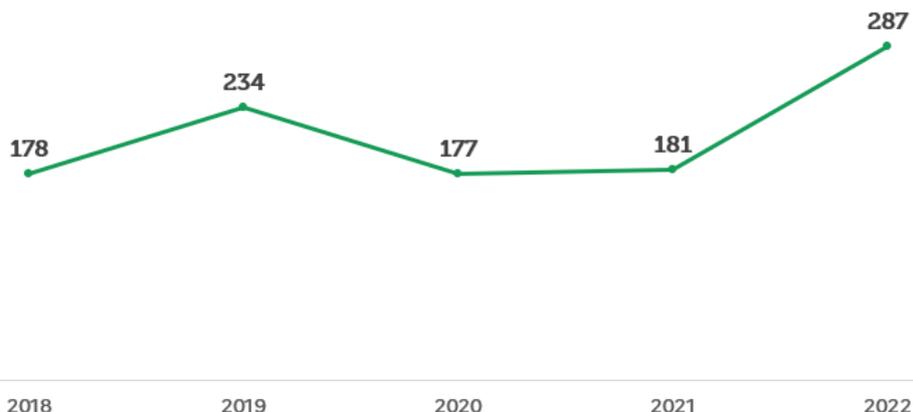
En novembre 2022, cette formation a été organisée en France et a rassemblé **104 professeurs français et allemands**. En novembre 2023 le séminaire se déroulera en Allemagne, à Potsdam.

Évolution du nombre de participants au séminaire depuis 2017





Dossiers de comparabilité expertisés pour les diplômes du système éducatif d'Allemagne (2018-2022)



4 projets (depuis 2018)

DigiNet

Financement : Commission européenne (Erasmus+), 2020-2022

Objectif : Le projet DigiNet fait suite aux recommandations émises dans le Livre blanc Digital Student Data and Recognition publié dans le cadre du projet DigiRec. Il vise à soutenir la mise en œuvre de stratégies permettant d'optimiser l'utilisation du numérique dans les processus de reconnaissance des diplômes.

[Plus d'informations](#)

FraudS+

Financement : Commission européenne (Erasmus+), 2020-2022

Objectif : Le projet FraudS+ fait suite au projet FraudSCAN (2018-2020) et s'emploie à prévenir la circulation et l'usage des qualifications frauduleuses.

[Plus d'informations](#)

Actuellement, 364 exemples de faux diplômes ont été enregistrés dans la base de données FraudSCAN. Cette base de données sera encore complétée jusqu'à la fin du projet en 2022.

DEQAR Connect

Financement : Commission européenne (Erasmus+), 2020-2022

Objectif : Le projet DEQAR Connect vise à renforcer le rôle de l'assurance qualité dans l'Espace européen de l'enseignement supérieur en favorisant notamment l'utilisation de la base de données DEQAR développée par EQAR (Registre européen d'assurance qualité pour l'enseignement supérieur). Cette base recense les rapports d'évaluation des programmes et établissements d'enseignement supérieur publiés par des agences nationales d'assurance qualité enregistrées auprès d'EQAR et dont les pratiques sont conformes aux normes européennes, *European Standards and Guidelines*.

[Plus d'informations](#)

EQPR – European Qualifications Passport for Refugees

Financement : Conseil de l'Europe, 2018-2021

Objectif : L'objectif de ce projet est d'aider les réfugiés qui ont dû quitter leur pays sans documents prouvant leurs parcours académiques, à poursuivre leurs études ou à travailler dans les pays d'accueil. Le Passeport européen de qualifications pour les réfugiés est un document qui fournit une évaluation des qualifications académiques basée sur les documents disponibles et un entretien. Il présente aussi les informations portant sur l'expérience professionnelle du candidat et sa maîtrise des langues. Le document fournit des informations fiables au vu de l'intégration sur le marché du travail et la poursuite d'études supérieures.

[Plus d'informations](#)

Études publiées par la *Revue internationale d'éducation de Sèvres***Michael Forster**[La santé à l'école en Rhénanie-Palatinat](#) [Texte intégral disponible en avril 2024]

Retour d'expérience d'un chef d'établissement allemand

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [89 | avril 2022](#)**Jean-Louis Nembrini**[L'Europe de l'éducation : faire vivre l'expérience acquise du manuel franco-allemand d'histoire](#)

[Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [88 | décembre 2021](#)**Werner Zettelmeier**[La gestion de la pandémie dans le système scolaire allemand](#)

[Texte intégral]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [86 | avril 2021](#)**Werner Zettelmeier**[L'évolution du système d'enseignement supérieur en Allemagne depuis les années 2000](#)

[Texte intégral disponible en septembre 2022]

Paru dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, [84 | septembre 2020](#)Pour consulter tous les articles sur l'Allemagne : <https://journals.openedition.org/ries/193>

Portail documentaire LISEO

LISEO[Ressources documentaires sur les politiques éducatives et linguistiques en Allemagne](#)

Pour en savoir plus

