

EXERCICE 2**12 POINTS****B. Comprendre un texte argumentatif****Et si l'on autorisait les bacheliers à se connecter à Internet ?**

L'internet à l'école, c'est bien. Mais au bac* ? Et lors des examens ? *« Quand vous faites un devoir à la maison, vous avez accès à internet. Donc, pourquoi en priver les candidats au bac ? »*, s'interroge Le Café pédagogique**. Ce constat est simple : la collecte des informations étant désormais, en grande partie, confiée aux ordinateurs, pourquoi demander aux élèves de mémoriser par cœur des données que l'on peut relativement facilement retrouver sur l'internet ?

Le risque de plagiat*** ? Il existe des outils pour le repérer, précisent les promoteurs de la méthode. Et pour éviter les risques de tricherie, les élèves n'auront pas le droit d'utiliser de messagerie instantanée, pas plus que les traducteurs automatiques, et leurs écrans seront de toute façon contrôlés, de manière aléatoire, par des surveillants.

Il existera bien sûr des moyens détournés de tricher, mais l'accent sera mis sur la dissuasion, à la manière des contrôles antidopage, *« l'autre condition étant évidemment d'imaginer des sujets qui ne se prêtent pas au copier-coller... Donc des épreuves qui font appel à la réflexion, aux capacités de synthèse afin de vérifier que les élèves n'ont pas seulement appris mais compris »*.

Et c'est le point le plus important : en autorisant les élèves à aller sur le net pendant leurs examens, on parie sur leur capacité d'analyse et de synthèse, et donc sur leur intelligence, plutôt que de continuer à faire reposer l'évaluation sur leurs capacités à régurgiter**** ou « copier/coller » de mémoire, ce qu'ils ont appris par cœur. Certes, l'un n'empêche pas l'autre, et le pari est osé, mais il a le mérite de s'adapter à la réalité quotidienne des élèves, plutôt que de continuer à faire comme s'ils vivaient encore au temps où l'accès à l'information était une ressource rare.

Une question d'usages

Pour le rédacteur en chef du Café pédagogique, *« l'initiative a aussi l'intérêt d'accéder à un espace que l'École a bien du mal à investir : celui des pratiques sociales des adolescents. Intégrer internet c'est aussi faire un lien entre l'École et la vie réelle des adolescents, tous natifs numériques »*. Sur un site internet, la présidente d'une association de lycéens s'en réjouit : *« Les examens doivent être le miroir de la vie réelle et quand vous écrivez des rapports au travail, vous utilisez internet »*.

Une association de promotion et de développement de l'apprentissage en ligne note que si la calculatrice a *« supplanté le calcul mental y compris pour des opérations basiques, et que l'utilisation d'un ordinateur relié à internet pourrait aisément remplacer une partie de notre mémoire, les opérations basiques ont été mémorisées en amont et c'est grâce à cette assimilation de connaissances basiques que l'apprenant peut utiliser la calculatrice »*.

Toutefois, il faut aussi être capable d'identifier les informations les plus pertinentes : une chose est de savoir lire, une autre est de savoir chercher des informations sur le net, et une troisième est de les vérifier, et de s'assurer de leur validité. Toutes choses qui, à ce jour, ne sont précisément pas enseignées à l'école et dépendent en bonne partie des usages et de la pratique qu'ont les élèves de l'internet.

D'après Le Monde

* bac : baccalauréat.

** Le Café pédagogique : site internet de réflexion sur l'éducation.

*** plagiat : action de copier.

**** régurgiter : ici, connaître par cœur.

Pour les questions ❶ et ❷ : il n'y a qu'une seule bonne réponse à chaque fois.

Je coche la bonne réponse. ☒

Pour corriger une réponse, j'entoure ☒ celle que je veux

❶ Quel est l'objectif du projet présenté dans le document ? ... / 1,5 point

- A ☐ Proposer aux élèves des techniques efficaces de recherche d'informations.
B ☐ Décourager les lycéens de tricher avec des contrôles et des sanctions stricts.
C ☐ Permettre aux candidats du baccalauréat d'utiliser internet pendant les épreuves.

❷ Quel argument avance le Café pédagogique pour justifier le projet présenté ? ... / 1,5 point

- A ☐ Le bon usage des outils de l'information est aussi une compétence à évaluer.
B ☐ Les ressources disponibles en ligne peuvent faciliter l'apprentissage des lycéens.
C ☐ Les jeunes utilisent déjà les nouvelles technologies pour leurs travaux personnels.

❸ Citez deux mesures prises pour décourager les élèves de tricher lors des examens. ... / 2 points

.....
.....

❹ Quelles compétences le projet présenté dans le document vise-t-il à évaluer ? (deux réponses attendues) ... / 1 point

a)
b)

❺ Vrai ou faux ?
Cochez (☒) la bonne réponse et recopiez la phrase ou la partie du texte qui justifie votre réponse. ... / 3 points

1,5 point par bonne réponse

	VRAI	FAUX
a) Selon l'auteur, les tests actuels encouragent les élèves à développer une pensée personnelle. Justification :		
b) Pour l'auteur, le projet renforcera les habitudes de recherche d'informations des élèves. Justification :		

Pour les questions ❸ et ❹ : j'écris la ou les réponse(s) attendue(s).

Pour la question ❺, je dois cocher VRAI ou FAUX.
Pour justifier, je recopie entre guillemets (« »), la partie du texte qui m'a aidé à trouver.

Pour la **question 6** : il n'y a qu'une seule bonne réponse à chaque fois.

Je coche la bonne réponse. ☒

Pour corriger une réponse, j'entoure ☒ celle que je veux garder.

6 Pour ses défenseurs, le projet pourrait permettre... ... / 1,5 point

- A ☐ d'adapter les pratiques scolaires au monde professionnel.
B ☐ d'améliorer le système d'évaluation grâce à la technologie.
C ☐ de démocratiser dès l'école l'accès aux outils de l'information.

7 Selon le document, quelles sont les trois compétences requises que les élèves doivent acquérir eux-mêmes ? ... / 1,5 point

- a)
b)
c)

Pour la **question 7** :
j'écris les réponse(s)
attendue(s).