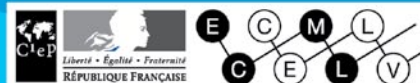


Courriel européen des langues

L'actualité des langues en Europe



N° 39 - Décembre 2017

Au sommaire

Point de vue

Le CELV de Graz : évaluation
du programme 2012-2015 et activités
en cours p.1

Actualité des institutions européennes

Centre européen
pour les langues vivantes p. 3

Union européenne p. 4

Conseil de l'Europe p. 4

Sélection de ressources

Actualité éditoriale p. 5

A découvrir sur le Web p. 6

Agenda p. 6

Le Courriel européen des langues est
édité par le Centre international d'études
pédagogiques, point de contact national du
Centre européen pour les langues vivantes.

Vous pouvez vous y abonner gratuitement
sur le site du CIEP,

www.ciep.fr/courriel-europeen-langues

Retrouvez les archives
sur le site du CIEP

Point de vue

Le CELV de Graz : évaluation du programme 2012-2015 et activités en cours

Le [Centre européen pour les langues vivantes](#) de Graz en Autriche (CELV), qui repose sur un « accord partiel élargi du Conseil de l'Europe et compte actuellement 32 États membres, a pour mission d'accompagner ces mêmes États dans leurs politiques d'éducation aux langues. Pour cela, cette institution unique en Europe met en œuvre un programme pluriannuel de projets et anime des réseaux européens d'experts. Le CELV est piloté par un comité de direction où siègent les représentants des États membres, qui adopte les programmes d'activités et en assure le suivi. Pour l'année 2017, 1 850 professionnels de l'éducation aux langues ont participé à 83 événements organisés dans 22 pays.

Mesurer l'impact des travaux du CELV

Une évaluation du programme 2012-2015 « [Apprendre par les langues](#) » (4^e programme à moyen terme) a été menée en 2017. Illustrant une volonté collective de mesurer l'impact des travaux du CELV dans les États membres, cette évaluation a été conduite, pour la première fois, auprès de l'ensemble des parties prenantes que sont les coordinateurs de projet et les participants aux activités de projet, les autorités nationales (membres du comité de direction, points de contact nationaux et autorités de nomination des experts), et des consultants externes au programme. Ils ont été consultés sur trois critères : pertinence et utilité, impact et efficacité, portée et résultats.

L'enquête a donné des résultats globalement positifs même si le critère d'impact et d'efficacité est plus difficile à évaluer, car il s'agit d'un processus continu, et qu'identifier des indicateurs de profondeur d'impact du programme « [Apprendre par les langues](#) » se révèle particulièrement complexe. Elle a cependant mis en évidence l'impact du programme dans un certain nombre d'États membres, notamment en ce qui concerne les compétences plurilingues et interculturelles. La qualité des tests et la conception des examens de langues étrangères sont également fréquemment mentionnées, de même que la formation des enseignants pour la moitié des projets réalisés. Pour le reste des projets en revanche, on relève un manque de visibilité qui appelle une meilleure diffusion.

Dans ce domaine précisément, le [site Internet du CELV](#), les publications et autres ressources accessibles et téléchargeables constituent une contribution essentielle à l'impact des projets. L'importance accordée à la diffusion des résultats des projets au sein des États membres a été soulignée, les canaux de diffusion le plus souvent mentionnés étant les articles, les blogs, les programmes de doctorat ainsi que les ateliers.

Des activités en cours de redéfinition

Si les projets de recherche appliquée conduits par le CELV sont en diminution, de nouvelles activités ont vu le jour. On comptait ainsi 22 projets pour le programme d'activités 2008-2011 et 14 pour le programme 2012-2015, tandis que 10 projets seulement sont conduits dans le programme actuel. Mais un nouveau format d'activités, dites de formation et de conseil, a été mis en place au cours du programme 2012-2015, dans le domaine des « Méthodologies et évaluation innovantes dans l'apprentissage des langues », grâce à un partenariat avec la Commission européenne qui contribue à financer ces actions.

Ce nouveau format d'activités a permis de financer en 2017, à la demande des États membres, 18 ateliers, d'une à deux journées. Plus de 550 participants y ont participé, dans 14 pays. L'évaluation du programme fait apparaître un niveau de satisfaction élevé de la part des États membres qui considèrent que les activités de formation et de conseil constituent un format utile pour leur contexte national.

Par ailleurs, trois groupes de réflexion ont été mis en place afin de créer un réseau d'expertise dans les États membres et au-delà, pour les domaines suivants : approches globales de la/des langues de scolarisation, apprentissage des langues dès le plus jeune âge (décembre 2016) et parcours d'apprentissage / apprentissage autonome (janvier 2018).

Enfin, la préparation du futur programme 2020-2023 fait l'objet de premières discussions au sein du comité de direction, elles portent notamment sur le format des activités, l'élargissement du vivier des experts et la nécessaire relève générationnelle.

La contribution d'experts français au programme d'activités du CELV en cours

La France est bien représentée dans le programme en cours (2016-2019), avec trois projets sur dix coordonnés par des experts français, et quatre projets sur dix comptant un expert français au sein de leur équipe, soit sept projets en tout sur les dix projets en cours. Les coordonnateurs de projet sont les suivants : Christian Ollivier de l'Université de la Réunion pour le [projet sur la littératie numérique](#), Rebecca Dahm de l'ESPE de Toulouse pour le projet sur « [La langue de scolarisation, une feuille de route pour les établissements scolaires](#) », et Jonas Erin, inspecteur général d'allemand, pour le projet intitulé EOL « [Des environnements d'apprentissage optimisés par et pour les langues](#) ».

Ce troisième projet se démarque des autres, étant donné qu'il est porté, non par un expert individuel, mais par un groupe de pilotage du ministère de l'Éducation nationale français, composé de la DGESCO, de l'inspection générale de l'éducation nationale, de la direction du numérique pour l'éducation, du Centre international d'études pédagogiques et de l'École supérieure de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. En développant aussi bien des ressources pour la classe que des outils de pilotage en vue de construire des parcours de formation, ce projet conçu à très grande échelle s'adresse à la fois aux praticiens (enseignants et formateurs) et aux cadres (chefs d'établissements et inspecteurs). 43 établissements français sont concernés par le projet EOL. A partir d'expérimentations menées dans un réseau

européen d'établissements scolaires (99 établissements et enseignants partenaires issus de 10 pays différents en juillet 2017, 10 académies engagées en France), il s'agit d'identifier les paramètres qui permettent d'optimiser l'apprentissage des langues vivantes en s'appuyant tout particulièrement sur les travaux réalisés par le CELV.

Par ailleurs, quatre autres projets comptent un expert français dans leur équipe : Francis Goullier, ancien IGEN d'allemand, pour le projet intitulé « [Vers un CECR pour les professeurs de langues](#) », Jérôme Béliard, formateur à l'ESPE de Nantes, pour le projet « [Développer la conscience linguistique dans les matières scolaires](#) », Christophe Portefin, directeur d'un organisme de formation pour adultes, pour le projet « [La langue pour le travail : outils pour le développement professionnel](#) » et Enrica Piccardo, maître de conférences à l'Université de Grenoble-Alpes et Toronto pour le projet « [Une matrice qualité pour l'utilisation du CECR](#) ».

Diffuser les travaux du CELV en France

Mais on ne saurait oublier que l'impact du CELV se mesure aussi à la diffusion de ses travaux au niveau national. Le groupe de suivi des travaux du CELV qui réunit les ministères de l'Éducation nationale – DREIC et DGESCO – de la Culture – DGLFLF – et le CIEP, organise à cette fin chaque année un séminaire national à l'intention des professionnels de l'enseignement des langues. C'est ainsi qu'auront lieu les 17-18 mai prochains au CIEP quatre ateliers cofinancés par la Commission européenne dans le cadre de son partenariat avec le CELV. Le thème retenu est celui des classes multilingues, ces ateliers étant destinés aux professeurs impliqués dans le réseau EOL – Des Environnements Optimisés pour et par les langues, évoqué précédemment.

Compte tenu de ce qui précède, la contribution financière que la France apporte au CELV appelle un bilan positif en raison des bénéfices qu'elle en retire. La place qui peut être faite aux travaux du CELV au niveau national entre pour une bonne part dans ce bilan dans un contexte où **l'importance de l'apprentissage des langues a été réaffirmée par le Président de la République le 26 septembre dernier** :

« L'Europe doit être cet espace où chaque étudiant devra parler au moins deux langues européennes d'ici 2024. Au lieu de regretter le morcellement de nos contrées, renforçons les échanges ! En 2024, la moitié d'une classe d'âge doit avoir passé, avant ses 25 ans, au moins six mois dans un autre pays européen. Qu'il soit étudiant ou apprenti. » (discours à la Sorbonne sur l'Europe)

Claire Extramiana, vice-présidente du comité de direction du CELV, chargée de mission auprès du délégué général à la langue française et aux langues de France (DGLFLF) au ministère de la Culture

L'actualité des institutions européennes

Centre européen pour les langues vivantes

Formation des enseignants et diversité linguistique : la contribution du CELV

Colloque, 13-14 décembre 2017. Vidéo du colloque et présentation des intervenants prochainement sur le site.

Les salles de classes en Europe étant de plus en plus diversifiées linguistiquement et culturellement, ce sujet est devenu central dans l'enseignement des langues. Il a été traité par plusieurs projets du CELV et il est actuellement considéré comme prioritaire par la [Commission européenne](#), qui est partenaire de l'évènement.

Ce [colloque](#) est l'occasion de discuter des progrès réalisés dans le domaine des approches plurielles et pluriculturelles et d'évaluer les contributions apportées par les très nombreuses recherches didactiques et pratiques innovantes de ces quinze dernières années. Le [CARAP : Un Cadre de Référence pour les Approches Plurielles des Langues et des Cultures : Compétences et ressources](#) et son impact sur l'éducation en Europe seront au cœur des échanges.

La/les langue(s) de scolarisation : une feuille de route pour les établissements scolaires

Première réunion de réseau, 22 - 23 novembre 2017

Ce [projet du CELV](#), à l'attention des établissements scolaires de la maternelle à la fin du secondaire, est un accompagnement à la mise en œuvre de leur stratégie concernant la/les langue(s) de scolarisation. Il s'agit de la/ des langue(s) d'enseignement, qui sont le plus souvent les langues nationales ou officielles, et qui constitue(nt) une dimension transversale à toutes les disciplines. Il s'agit très souvent de la deuxième langue des élèves.

Cette stratégie linguistique doit être intégrée au projet d'établissement et adaptée aux besoins locaux, en fonction de l'environnement et de la population. Elle permet d'améliorer la maîtrise de la/ des langue(s) de scolarisation de tous les élèves, et se faisant, facilite leur accès à la connaissance et à la réflexion critique afin de leur assurer une meilleure réussite scolaire.

Cette « Feuille de route » prend appui sur un outil d'auto-positionnement permettant à l'établissement de prendre conscience de ses points forts et des domaines restant à développer sur le plan linguistique. Le projet offre des exemples d'interventions en classe et de collaboration entre les enseignants, ainsi que des idées pour impliquer le personnel non enseignant, les élèves, les parents et la communauté dans son ensemble.

[Lancement du projet](#) (11/09/2017).

Participation française aux ateliers du CELV - Graz

Développer la conscience linguistique dans les matières scolaires (16-17 novembre 2017)

Eva Schaeffer-Lacroix, Maître de conférences à l'Université Paris-Sorbonne/Espé de Paris

Le projet offrira aux enseignants de disciplines non linguistiques (DNL) des ressources pratiques pour identifier les besoins linguistiques des apprenants et leur apporter un soutien adapté. Les bénéficiaires ultimes de ce projet seront les apprenants dont la L1 est différente de la langue de scolarisation. Le travail coopératif au sein des établissements sera renforcé dans la mesure où les enseignants de langue coopéreront avec les enseignants de DNL.

Les deux outils envisagés sont :

- Une méthode pour aider les enseignants à identifier les besoins langagiers des élèves dans leurs disciplines, qui s'appuiera sur la publication du CELV « [Compétences linguistiques pour des apprentissages disciplinaires réussis](#) ».
- Des ressources didactiques dans plusieurs disciplines (maths, histoire, sciences, etc.) pour des élèves de 12/13 ans. Elles montreront comment différentes techniques d'étayage peuvent apporter des outils à ces élèves, en incluant des exemples d'utilisation du « [Portfolio européen des langues](#) » pour l'intégration linguistique des apprenants de L2.

L'atelier de novembre a mis l'accent sur le pilotage et sur le développement de concepts et matériaux, notamment avec le [projet Descripteurs linguistiques](#) et à travers des exemples de séquences/séances en mathématiques et en histoire. Il a rassemblé des spécialistes de disciplines scolaires ou universitaires variées de 34 nationalités. Les interventions de spécialistes et de chercheurs ont permis de mieux comprendre la façon d'intégrer la conscience de la langue dans les différentes matières. Pour en savoir plus : [site du projet](#).

La Gazette européenne des langues

Le [dernier numéro](#) de la Gazette européenne des langues (n° 39, octobre-décembre 2017) présente les récents développements des projets du CELV, les dernières publications et l'actualité des langues dans les pays membres.

Pour vous y [abonner](#).

Union européenne

Commission européenne

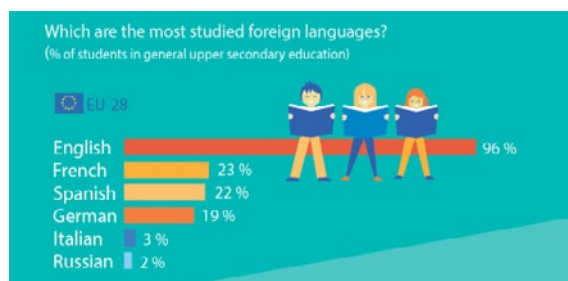
Pour apprendre les langues : une sélection des meilleures ressources

La publication [Language learning: a collection of innovative and inspiring resources: explore, learn, share – 2017](#) recense les bonnes idées et les propositions innovantes concernant l'apprentissage des langues, issues de projets financés par l'Union européenne. L'ouvrage propose des ressources, y compris du matériel pédagogique, ainsi que des approches créatives pour l'enseignement et la promotion de l'apprentissage des langues. Il est structuré selon la manière dont les ressources peuvent être exploitées :

1. Apprentissage des langues et travail ;
2. Répondre aux besoins et aux groupes spécifiques, tels que les migrants ou les personnes ayant des besoins éducatifs particuliers ;
3. Apprentissage des langues et éducation interculturelle, favorisant également la diversité et la citoyenneté ;
4. Apprentissage des langues par le biais des TIC et des jeux en ligne, incluant les approches de type Enseignement de matières par l'intégration d'une langue étrangère (EMILE).

Eurostat

Les langues apprises à l'école en Europe : actualisation des statistiques



Si les premiers résultats [statistiques](#) publiés par Eurostat sont sans surprise (forte majorité d'élèves du primaire apprenant l'anglais dans l'Union européenne et palmarès des langues étrangères les plus apprises au deuxième cycle de l'enseignement secondaire général), les évolutions entre 2010 et 2015 révèlent de fortes disparités entre les États membres.

Sur ces cinq années, dix pays ont connu une augmentation de leur proportion de lycéens de l'enseignement général apprenant au moins deux langues étrangères, dont la France qui a gagné près de 8 points pour atteindre 99% en 2015. Des réductions fortes ont été enregistrées en Suède, à Malte et surtout en Norvège, où la proportion d'élèves concernés est passée de 100% à 34,6% en cinq ans.

Conseil de l'Europe

Accompagnement linguistique des réfugiés adultes : la nouvelle Boîte à outils du Conseil de l'Europe

À leur arrivée, les réfugiés et les autres migrants ont besoin d'aide pour acquérir un « kit linguistique de survie ». Comme il n'est pas toujours possible de mettre en place un enseignement classique, ils se voient parfois proposer un accompagnement linguistique assuré par des ONG et des associations collaborant avec des bénévoles. C'est pour aider ces accompagnants que la [Boîte à outils](#) a été réalisée, à partir d'un appel à propositions ; sur les 120 offres reçues, le groupe de coordination en a retenu 57.

Le site, multilingue, met à disposition trois types de données :

1. des informations pour sensibiliser à la dimension culturelle et linguistique et à la question de l'apprentissage des langues ;
2. des orientations pour découvrir les besoins linguistiques des réfugiés et planifier l'accompagnement linguistique ;
3. des activités d'apprentissage (se connaître, acquérir du vocabulaire, etc.) et une série de scénarios sur des situations de communication de la vie réelle et des suggestions pour créer des liens avec la population locale.

Le site s'inscrit dans le cadre du [projet sur l'Intégration linguistique des migrants adultes](#) (ILMA).

[Brochure de présentation](#) et [Programme de la conférence de lancement](#) (22-23 novembre 2017).

Actualité éditoriale

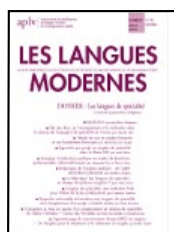


[CEDRE 2004-2010-2016 - Anglais et allemand en fin d'école : après une forte progression, des résultats désormais stabilisés](#)

DALIBARD Etienne, MARCHOIS Corinne

Note d'information – DEPP, septembre 2017, n° 17-19

Mesuré en fin d'école dans le cadre du cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (CEDRE) de la DEPP, le niveau des acquis des élèves français de CM2 en anglais et en allemand est globalement stable depuis six ans (2010-2016) en compréhension de l'oral et de l'écrit, après une période de forte progression (2004-2010). Les filles sont toujours plus performantes que les garçons, en particulier à l'écrit. Les différences de niveaux restent très marquées par le profil social des écoles, comme lors des évaluations précédentes.



Les langues de spécialités : dossier

DELAGNEAU Jean-Marc coord.

Les Langues modernes, septembre 2017, n° 3, p. 5-94, bibliogr.

Le dossier revient sur l'enseignement des langues de spécialité, très pratiqué à l'université et en plein essor, mais peu décrit dans sa diversité et ses enjeux didactiques. Il vise à dresser un état des lieux tant théorique que pratique. Les contributions apportent un éclairage sur divers aspects de cet enseignement et la grande pluralité des contextes dans lesquels il s'inscrit. Il traite ainsi de l'enseignement et de la recherche en espagnol de spécialité en France, de l'approche par projet en anglais de spécialité en sciences humaines et sociales, de la didactique de l'anglais juridique, de la didactique des langues de spécialité ou encore de l'approche actionnelle dans la formation aux langues de spécialité.



L'approche neurolinguistique (ANL) : foire aux questions

GERMAIN Claude

Myosotis/Québec, 2017, 183 p., bibliogr.

L'approche neurolinguistique (ANL), ou « français intensif » pour l'auteur, est une nouvelle manière de concevoir les relations entre l'appropriation et l'enseignement d'une langue seconde ou étrangère. Elle vise à créer les conditions optimales d'une communication spontanée et d'une interaction sociale réussie en classe. Après avoir évoqué les débuts de cette approche et défini les 5 principes qui la constituent, l'auteur présente sa mise en œuvre dans l'acquisition et l'enseignement de l'oral, l'apprentissage-enseignement de la lecture, l'évaluation des apprenants et la formation des enseignants.



Enseigner le français et en français aux étudiants ERASMUS. Enjeux et pratiques de la mobilité étudiante en Francophonie

LOUIS Vincent dir., MEUNIER Deborah dir.

Le Langage et l'homme, 2017, n° 1, 197 p., bibliogr.

Erasmus a profondément bouleversé l'enseignement supérieur francophone. Trois millions d'étudiants mobiles sont attendus en 2020. En quoi un programme de mobilité oblige-t-il à repenser la didactique des langues et des cultures ? Le numéro traite de l'enseignement du français aux étudiants Erasmus, des enjeux et pratiques de la mobilité étudiante dans les universités francophones (françaises, suisses et belges) ainsi que des défis que les enseignants de FLE et de discipline non linguistique doivent relever. Les premières contributions s'intéressent au public Erasmus ; les suivantes, plus spécifiquement aux apprentissages linguistiques. Divers thèmes sont abordés comme le FOU, les compétences linguistique ou l'interculturalité, et une grande variété de dispositifs mis en lumière.



Formation en ligne et MOOC : apprendre et se former en langue avec le numérique

MANGENOT François

Hachette FLE/Vanves, 2017, 207 p, bibliogr., (Collection F)

Le rêve d'une formation en ligne s'appuyant sur les supports numériques les plus performants et les plus démultipliés semble désormais accessible. Les MOOC (*massive open online courses*) bénéficient d'une notoriété nouvelle, liée à l'ouverture de cours de plus en plus nombreux et portés par une grande variété d'institutions. L'objectif de l'ouvrage, qui s'adresse à des praticiens, est d'examiner les possibilités offertes par la formation en ligne et ses conditions de réussite pour l'apprentissage des langues et plus particulièrement du français. De nombreux scénarios de formation sont présentés et analysés.

A découvrir sur le web



Le dossier de l'académie de Nantes [Enseigner les langues vivantes avec des tablettes](#) propose des applications, des séquences pédagogiques et une sitographie ; il donne également des conseils techniques pour enseigner les langues au primaire. Les applications peuvent être mobilisées dans des projets actionnels variés (créer un livre, réaliser un quiz, une enquête ou une interview...).

Les interlocuteurs académiques pour le numérique présentent une [carte mentale](#) sur le numérique en cours de langues qui permet de trouver facilement des outils et des ressources numériques accompagnés de tutoriels et d'activités pédagogiques. Chaque pratique (classe inversée, travail collaboratif ...) est liée à des *Padlets* qui proposent les outils et les ressources. La [vidéo de présentation](#) est en ligne.



L'espace numérique [L@ngues en ligne](#) (Canopé) propose plus de 300 dossiers pédagogiques pour enseigner l'arabe, l'allemand, l'anglais, le chinois, l'espagnol, l'italien, le japonais, le portugais, le russe, le français langue étrangère et le français langue seconde. Chaque dossier contient un scénario, des activités pédagogiques et des fiches élèves corrigées pour les niveaux A1, A2-B1 et B1-B2 du *Cadre européen commun de référence pour les langues*.



[Projets-IN](#), le réseau de l'OFAJ pour des projets scolaires franco-allemands interculturels, interdisciplinaires et innovants, permet à des établissements du secondaire, dont au moins l'un des deux propose un enseignement intensif de la langue du partenaire, de mener des projets communs.



A l'occasion des 30 ans d'Erasmus+, la Commission européenne a lancé [l'application Erasmus +](#) pour téléphone portable et tablette, afin de faciliter la mobilité des étudiants et

des jeunes en formation professionnelle participant à des échanges scolaires.

Erasmus+ annonce une hausse de 40% de son budget (19,4 millions d'euros) dédié aux échanges scolaires. Ces échanges sont des projets de coopération entre établissements scolaires européens, de la maternelle au lycée. L'agence explique sur son [site](#) comment trouver un partenaire et préparer un dossier de candidature - à envoyer avant le 21 mars 2018. La liste des [projets](#) en cours ou finalisés est en ligne.



La conférence annuelle *eTwinning* « [Faire de l'inclusion une réalité](#) » qui s'est tenue à Malte le 10 novembre 2017 a rassemblé plus de 750 *eTwinneurs*. Les vidéos de certaines interventions et de la cérémonie de remise des prix sont consultables sur le site.

Depuis octobre 2017, *eTwinning* est [mobile](#). Disponible dans toutes les langues *eTwinning*, l'application pour tablettes et smartphones vise avant tout à informer les utilisateurs des activités et des événements de la plate-forme.

Le nouveau label [eTwinning school](#) met en lumière le travail collaboratif dans les écoles. Il récompense l'implication des enseignants et des chefs d'établissement. Pour l'obtenir, il faut envoyer sa [candidature](#).

Les [groupes eTwinning](#) permettent aux participants de travailler ensemble sur un thème spécifique, de partager des bonnes pratiques et des expériences et de trouver un soutien en matière de développement professionnel. De nouveaux groupes ont vu le jour parmi lesquels : [l'intégration des élèves migrants à l'école](#), [le genre pour lutter contre les stéréotypes](#) ou [l'entrepreneuriat dans l'éducation](#).

Pour célébrer les 500 000 utilisateurs de sa plateforme, *eTwinning* propose des [activités](#) novatrices, amusantes et inclusives, pour permettre aux utilisateurs de renouveler leurs pratiques et de collaborer entre eux.

Agenda

Journée NeQ (Notions en Questions) en didactique des langues
26 janvier 2018, Université Paul-Valéry Montpellier 3

La journée, organisée par l'Association des chercheurs et enseignants didacticiens des langues (Acedle) et l'Université Paul-Valéry Montpellier, traite des enjeux liés aux catégorisations des mobilités et à leur pertinence en didactique des langues et des cultures (DDLCC). Elle s'intéresse notamment aux statuts des personnes en mobilité (migrants, réfugiés, étudiants...) et pose la question du développement des compétences de l'enseignant de langue(s) et de sa formation.

Thèmes : les catégorisations des mobilités ; les mobilités et l'appropriation des langues ; la reconnaissance et la valorisation des mobilités ; physiques et symboliques.

Site [internet](#).

International conference on language, identity and education in multilingual contexts (LIEMC18)

1 - 3 février 2018, Trinity College Dublin

Organisée par MultiLingNet, la conférence abordera la question des compétences linguistiques et socio-linguistiques et des pratiques des locuteurs bi/multilingues.

Thèmes : l'acquisition et l'apprentissage de plusieurs langues ; le bilin-

guisme précoce ; l'éducation multilingue ; le bi-/multiculturalisme ; les politiques linguistiques bi-/multilingues ; l'alphabétisation en plusieurs langues (le plurilinguisme) ; les questions interculturelles et la mondialisation liées au multilinguisme ; etc.

Site [internet](#).

25th ICC annual conference 2018 - Migration, communication, and culture: implications for languages education
4 - 6 mai 2018, Santorin

Organisée par l'ICC - the International language association, la conférence portera, entre autres, sur les projets les plus réussis pour l'intégration culturelle et linguistique des migrants et des réfugiés, la manière d'enseigner dans des classes hétérogènes et les valeurs à défendre pour la société.

Thèmes : la politique linguistique et culturelle ; les bonnes pratiques ; l'utilisation de méthodes innovantes et des nouvelles technologies pour faciliter l'apprentissage.

Site [internet](#).