

# Intégrer le numérique dans les pratiques de classes (cours en présentiel et hybrides)

**Domaine**  
Enseigner.

## Public

Ce parcours de 15 heures s'adresse à des enseignants/formateurs qui souhaitent enrichir leurs pratiques d'enseignement du FLE grâce au numérique.

## Prérequis pédagogiques

Ce parcours est ouvert aux professionnels qui ont une utilisation courante de l'informatique et d'Internet. La création d'un compte *Gmail* avant l'entrée en formation est vivement conseillée pour ceux qui n'en disposent pas. Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)*, est requise.

## Prérequis techniques

Proposé au format *Classe Virtuelle*, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux (consultez également les *Conditions générales de participation*) :

- Utiliser un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2Go minimum) ou une tablette avec clavier externe,
- Utiliser une webcam,
- Utiliser un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro,
- Avoir une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

## Objectif général

Ce parcours vise l'acquisition de compétences nécessaires pour exploiter des ressources numériques durant les cours en ligne ou en présentiel, didactiser des documents authentiques numériques et concevoir des activités d'apprentissage.

## Présentation du parcours

Les participants exploreront dans un premier temps le potentiel du numérique dans le cadre de l'enseignement-apprentissage du FLE à partir de documents authentiques numériques afin de les intégrer dans une séquence pédagogique (pour des cours en présentiel ou hybrides). Dans un second temps, ils seront amenés à analyser des ressources en ligne et à s'approprier des outils numériques pour concevoir une séquence pédagogique intégrant des activités d'apprentissage favorisant la visée actionnelle de l'apprentissage du FLE et s'inscrivant dans le cadre d'un dispositif hybride.

## Modalités de travail

La formation est conçue selon une approche de formation/action participative et interactive, où alternent les séquences en classe virtuelle, le travail de groupes et le travail en autonomie accompagnés.

La durée du parcours est de 15 heures.

## Contenus prévisionnels

- 1 :** Se présenter. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe. Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module. Échanger sur les contextes professionnels et les expériences de chacun avec le numérique et le *CECRL*.
- 2 :** Organiser sa banque de ressources pour la classe et didactiser des documents authentiques numériques pour des publics de tous niveaux.
- 3 :** Identifier des outils pour favoriser des activités d'évaluation, des activités créatives, des projets de classe collaboratifs.
- 4 :** Programmer une séquence pédagogique dans le cadre d'un dispositif hybride.
- 5 :** Mettre en commun les travaux, échanger, mutualiser. Faire une synthèse des contenus de formation.

#### Éléments bibliographiques

CORDINA D., RAMBERT J., ODDOU M., *Pratiques et projets numériques en classe de FLE*, Clé International, 2018  
BARRIÈRE Isabelle, ÉMILE Hélène, GELLA Frédérique. *Les TIC, des outils pour la classe*. PUG, 2011.  
OLIVIER Christian, PUREN Laurent. *Le web 2.0 en classe de langue*. Maison des langues, 2011.  
MANGENOT François, LOUVEAU Élisabeth. *Internet et la classe de langue*. Paris : CLE International, 2006.