

FRANCE  
EDUCATION  
INTERNATIONAL

BELC  
FRANCE



# BELC HIVER 2024

# Catalogue des formations

## Table des matières

<b>Classes virtuelles / Enseignement</b> .....	<b>1</b>
CV30-02/05/08/10 - Examiner et corriger les épreuves du DELF-DALF : habilitation .....	2
CV30-04/07 - Enseigner le français sur objectifs spécifiques (FOS) .....	4
CV15-01 - Enseigner le FLE aux enfants et jeunes adolescents de 6 à 11 ans .....	6
CV15-02/05 - Animer des activités motivantes pour favoriser l'acquisition d'outils langagiers (FLE) / de savoirs disciplinaires (DNL) .....	8
CV15-03 - Enseigner la grammaire dans une perspective actionnelle .....	10
CV15-04 - Intégrer la gamification en classe de FLE .....	12
CV15-06 - Intégrer le numérique dans les pratiques de classe .....	14
CV15-07 - Exploiter les arts visuels en classe de FLE pour adolescents .....	15
CV15-08 - Animer des activités orales en classe de FLE pour un cours en présence et à distance .....	17
CV15-09 - Organiser un cours de FLE à partir d'un manuel.....	19
CV15-10 - Apprendre et enseigner avec TV5MONDE : devenir enseignant labellisé.....	21
<b>Classes virtuelles / Formation de formateurs</b> .....	<b>23</b>
CV30-03 - Concevoir et piloter des dispositifs de formation : l'ingénierie de la formation .....	24
CV30-09 - Concevoir et animer une action de formation en didactique du FLE .....	26
<b>Classes virtuelles / Pilotage</b> .....	<b>28</b>
CV30-01/06 - Encadrer une équipe pédagogique .....	29
<b>Parcours hors connexion / Enseignement</b> .....	<b>31</b>
HC15-02 - FEI+ : Adopter les principes du CECRL pour enseigner .....	32
HC15-03 - FEI+ : Adopter les principes du CECRL pour évaluer .....	34
HC15-05 - FEI+ : Organiser un cours de FLE à partir d'un manuel.....	36
<b>Parcours hors connexion / Pilotage</b> .....	<b>38</b>
HC15-01 - FEI+ : Adopter des principes pour encadrer une équipe pédagogique.....	39
HC15-04 - FEI+ : Adopter des principes pour mettre en œuvre une démarche qualité .....	41
<b>Parcours tutorés FEI+ / Enseignement</b> .....	<b>43</b>
PT30-02 - FEI+ : Développer ses compétences d'enseignant en section bilingue .....	44
PT30-03 - FEI+ : Adopter les principes du CECRL pour enseigner et pour évaluer .....	46
PT15-01 - FEI+ : Organiser un cours de FLE à partir d'un manuel.....	48
PT15-02 - FEI+ : Intégrer la capsule vidéo dans ses pratiques pédagogiques .....	50

<b>Parcours tutorés FEI+ / Pilotage.....</b>	<b>52</b>
PTC30-01 - FEI+ : S’initier aux missions de coordination pédagogique.....	53
<b>Parcours tutorés PROFLE+ / Enseignement .....</b>	<b>55</b>
PTC30-01 - PROFLE+ : Développer ses compétences d’enseignant .....	56
PTC30-02 - PROFLE+ : Piloter une séquence pédagogique .....	58
PTC30-03 - PROFLE+ : Évaluer les apprentissages .....	60
PTC30-04 - PROFLE+ : Construire une unité didactique .....	62
<b>Index thématique .....</b>	<b>64</b>

# Classes virtuelles / Enseignement

## CV30-02/05/08/10 - Examiner et corriger les épreuves du DELF-DALF : habilitation

Domaine	Durée	Format
Enseignement	30 heures	Classe virtuelle

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de ou en français, personnels de coordination et formateurs de formateurs.

### Objectif général

La formation vise à permettre aux participants de développer les compétences requises pour devenir examinateurs-correcteurs des épreuves du DELF et du DALF (niveaux A1 à C2).

### Prérequis pédagogiques

Le candidat à l'habilitation devra dans tous les cas :

- être titulaire d'un master 2 en didactique du français langue étrangère ou des langues étrangères, ou formation professionnalisante de longue durée (DAEFLE, DPAFP,...) ;
- ou être titulaire d'une maîtrise en français langue étrangère (avant la réforme LMD en 2002) ou d'un diplôme d'enseignement du français langue étrangère (DU ou équivalent) ou de PROFLE+ (obligatoirement avec les 4 modules/parcours certifiants) et avoir une expérience significative de 2 ans minimum dans l'enseignement du français langue étrangère ;
- ou avoir une expérience significative de plus de 3 ans de l'enseignement du français langue étrangère.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise. Dans le cadre du BELC, la priorité est donnée aux participants qui possèdent un niveau C2 et pourront suivre l'ensemble de la formation.

### Présentation

En amont de la formation, les participants seront amenés à réaliser un module introductif en ligne sur la plateforme FEI+ (environ 3 heures de formation) afin de découvrir France Éducation internationale, l'organisation du dispositif du DELF-DALF et les grands principes du CECRL (notions clés et descripteurs de compétence). Une fois ce module validé, ils devront également travailler en autonomie sur les descripteurs du niveau A1 (environ 40 minutes).

Durant la formation, les participants travailleront sur les tâches proposées dans les épreuves des examens DELF-DALF.

Pour finir, ils s'approprièrent les principes d'évaluation préconisés par le bureau DELF-DALF.

À noter, deux tests pourront être réalisés à la maison, pendant la formation (40mn) et après la formation (1 heure).

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 30h, la présence est exigée à 7/10 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70% des activités proposées pour obtenir le certificat de participation. **Cependant, pour prétendre à l'habilitation d'examineur-correcteur, la présence à l'ensemble de la formation est obligatoire.**

À l'issue du stage, une attestation d'habilitation valable 5 ans sera délivrée à chaque participant, sur la base de modalités d'évaluation qui seront précisées en formation.

France Éducation international se réserve le droit de ne pas habilitier un participant ou de l'habilitier partiellement pour certains niveaux, s'il ne satisfait pas aux critères d'habilitation. Les résultats des tests d'habilitation ne sont pas communiqués aux participants.

L'habilitation est différente du certificat de participation envoyé par l'équipe BELC. L'attestation d'habilitation sera directement téléchargeable sur la plateforme GAEL dans un délai d'un mois après la fin de l'événement.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques. Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe,
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro,
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques d'évaluation.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Faire un retour sur le module réalisé à distance (réponses aux questions sur le CECRL).
- Analyser les descripteurs du niveau A1 et les spécifications du DELF A1.
- Évaluer des épreuves de compréhension écrite et orale et des productions écrites et orales du DELF A1.
- Analyser les descripteurs du niveau A2 et les spécifications du DELF A2.
- Évaluer des épreuves de compréhension écrite et orale et des productions écrites et orales du DELF A2.
- Effectuer le test d'habilitation pour les niveaux A. Analyser les descripteurs du niveau B1 et les spécifications du DELF B1.
- Évaluer des épreuves de compréhension écrite et orale et des productions écrites et orales du DELF B1.
- Travailler sur le hors-sujet.
- Analyser les descripteurs du niveau B2 et les spécifications du DELF B2.
- Évaluer des épreuves de compréhension écrite et orale et des productions écrites et orales du DELF B2.
- Effectuer le test d'habilitation pour les niveaux B.
- Analyser les descripteurs du niveau C1 et les spécifications du DALF C1.
- Évaluer des épreuves de compréhension écrite et orale et des productions écrites et orales du DALF C1.
- Travailler sur le rôle de l'examineurs-correcteur.
- Analyser et définir le rôle de l'examineur.
- Analyser les descripteurs du niveau C2 et les spécifications du DALF C2.
- Évaluer des épreuves de compréhension écrite et orale et des productions écrites et orales du DALF C2.
- Faire une synthèse des contenus de formation.

## CV30-04/07 - Enseigner le français sur objectifs spécifiques (FOS)

Domaine	Durée	Format
Enseignement	30 heures	Classe virtuelle

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français ou de langue étrangère intervenant auprès d'adultes.

### Objectif général

Cette formation vise l'acquisition des connaissances et des compétences nécessaires pour analyser le contexte d'une formation linguistique pour des publics spécialisés et l'adoption d'une méthodologie pour élaborer des programmes de formation en FOS. Les participants pourront adapter la démarche à différents contextes professionnels.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels disposant d'une expérience significative de l'enseignement des langues.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à s'approprier une trame méthodologique pour construire un programme de formation en français pour un public à visée professionnelle. Ensuite, ils seront invités à mener une analyse des besoins dans un contexte professionnel pour répondre ou faire émerger des demandes dans les entreprises.

Dans un second temps, ils identifieront les situations de communication à mener en français à partir d'un référentiel métier et détermineront les compétences langagières à mobiliser dans ces situations de communication.

Pour finir, ils seront invités à élaborer une séquence didactique en FOS pour un public professionnel. Les participants mèneront également une réflexion collective sur leurs contextes d'enseignement en FOS.

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 30h, la présence est exigée à 7/10 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70% des activités proposées.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques. Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe,
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro,
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe. Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Présenter son environnement professionnel.
- Définir l'enseignement/apprentissage du FOS et ses différentes déclinaisons.

- Identifier et adopter les étapes d'une démarche FOS.
- Mener une analyse des besoins dans un contexte professionnel.
- Repérer les situations de communication dans un référentiel métier.
- Déterminer les compétences langagières nécessaires pour évoluer dans les situations identifiées.
- Utiliser une grille d'observation pour didactiser des documents authentiques.
- Définir des critères d'évaluation et créer des activités d'évaluation.
- Élaborer une séquence didactique en FOS.
- Mutualiser les ressources élaborées.
- Faire une synthèse des contenus de formation.

## CV15-01 - Enseigner le FLE aux enfants et jeunes adolescents de 6 à 11 ans

Domaine	Durée	Format
Enseignement	15 heures	Classe virtuelle

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'un public d'enfants ou d'adolescents.

### Objectif général

Cette formation vise l'élaboration de séances d'enseignement-apprentissage du français, motivantes et adaptées aux enfants et/ou jeunes adolescents, à partir d'activités diversifiées, en relation avec les méthodes utilisées ou à partir de documents authentiques diversifiés.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels disposant ou non d'une expérience de l'enseignement des langues.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants identifieront les principes de l'enseignement du FLE au public visé.

Dans un second temps, la question de la motivation sera abordée en relation avec les spécificités du public. De nombreux outils pour la classe seront mis à disposition des participants et analysés, puis d'autres seront élaborés dans le cadre d'ateliers.

Pour finir, les participants seront invités à mutualiser les ressources produites.

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 15h, la présence est exigée à 3/5 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70% des activités proposées.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques. Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe,
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro,
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Identifier les spécificités d'un public enfant et/ou adolescent et les principales problématiques.
- S'appuyer sur une ressource : le manuel de FLE.
- Développer des compétences de production orale : principes et activités.
- Développer des compétences de production écrite : principes et activités.

- Mettre en place des projets pour développer les activités langagières (oral/écrit).
- Evaluer les élèves.
- Adapter/Concevoir des ressources pour son contexte d'enseignement/apprentissage.
- Mutualiser les ressources produites pendant les séances précédentes.
- Faire une synthèse des contenus de formation.

## CV15-02/05 - Animer des activités motivantes pour favoriser l'acquisition d'outils langagiers (FLE) / de savoirs disciplinaires (DNL)

Domaine	Durée	Format
Enseignement	15 heures	Classe virtuelle

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de ou en français intervenant auprès d'un public d'adolescents.

### Objectif général

Cette formation vise l'acquisition de compétences en techniques d'animation motivantes à travers la présentation, l'analyse et l'adaptation d'activités favorisant l'acquisition de savoirs disciplinaires.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels disposant d'une expérience significative de l'enseignement d'une ou des DNL en français, ayant une bonne connaissance du CECRL et de son volume complémentaire. Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront exposés à des activités motivantes qui favorisent l'acquisition de savoirs linguistiques et disciplinaires et rendent les apprenants actifs. Les activités proposées conjuguent techniques de dynamique de groupe, techniques théâtrales et techniques d'animation.

Dans un second temps, les participants analyseront ces activités afin d'en déterminer les caractéristiques en vue de les adapter à différents contextes d'enseignement/apprentissage.

Pour finir, les participants seront invités à adapter/élaborer et à présenter/évaluer des activités.

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 15h, la présence est exigée à 3/5 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70% des activités proposées.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques. Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe,
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro,
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Déterminer la place et la fonction des activités de systématisation dans une unité didactique.
- Expérimenter et analyser des activités motivantes pour favoriser l'acquisition d'outils langagiers.
- Analyser les activités expérimentées et en identifier les caractéristiques.
- Expérimenter et analyser des activités motivantes pour favoriser l'acquisition de savoirs disciplinaires.

- Analyser les activités expérimentées et en identifier les caractéristiques.
- Identifier les rubriques d'une fiche activité.
- Compléter une fiche d'activité.
- Classer les activités expérimentées selon une typologie établie.
- Identifier les étapes pour animer une activité.
- Adapter une activité à son contexte d'enseignement/apprentissage (discipline, public, niveau, objectifs...).
- Mutualiser, présenter les activités réalisées.
- Adopter une démarche réflexive pour évaluer l'activité animée.
- Faire une synthèse des contenus de formation.

## CV15-03 - Enseigner la grammaire dans une perspective actionnelle

Domaine	Durée	Format
Enseignement	15 heures	Classe virtuelle

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'un public d'adolescents ou d'adultes.

### Objectif général

Ce module vise l'acquisition de connaissances et de compétences pour être en mesure de proposer une approche de la grammaire dans une perspective communicative, collaborative et actionnelle, et pouvoir adapter des pratiques pédagogiques au contexte et au niveau des apprenants.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels disposant d'une expérience de l'enseignement des langues, ayant une bonne connaissance du CECRL et de son volume complémentaire et ayant une bonne maîtrise des étapes de l'unité didactique.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à appréhender la question de la grammaire et de son enseignement.

Dans un second temps, ils seront exposés à des pratiques variées et motivantes de repérage, de conceptualisation et de systématisation de nouveaux outils langagiers. À travers l'analyse des activités expérimentées, les participants identifieront les approches et principes à retenir.

Pour finir, ils seront invités à concevoir des activités de grammaire adaptées à leur contexte d'enseignement-apprentissage.

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 15h, la présence est exigée à 3/5 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70% des activités proposées.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques. Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe,
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro,
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et ses attentes pour les mettre en regard des objectifs de la formation.
- Rappeler les principes à retenir pour un enseignement du français dans une perspective de type actionnel.
- Identifier les étapes de l'unité didactique dans une perspective de type actionnel.
- Déterminer la place et la fonction de l'enseignement et de l'apprentissage de la grammaire.

- Adopter un cadre méthodologique cohérent pour mettre en œuvre une grammaire du sens.
- Expérimenter et analyser des activités de repérage. Constituer des corpus pour faciliter l'identification de nouveaux outils langagiers.
- Expérimenter et analyser des activités de conceptualisation. Adopter une démarche inductive et active pour favoriser la découverte de nouveaux outils langagiers. Formuler et adapter des descriptions grammaticales contextualiser.
- Expérimenter et analyser des activités de systématisation à l'écrit. Identifier des critères pour sélectionner des activités de systématisation à l'écrit.
- Expérimenter et analyser des activités de systématisation à l'oral. Identifier des critères pour sélectionner des activités de systématisation à l'oral.
- Adapter et/ou concevoir des activités de systématisation à l'oral.
- Animer et/ou mutualiser les activités réalisées.
- Faire une synthèse des contenus de formation.

## CV15-04 - Intégrer la gamification en classe de FLE

Domaine	Durée	Format
Enseignement	15 heures	Classe virtuelle

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'un public d'adolescents ou d'adultes.

### Objectif général

Cette formation vise à comprendre ce qu'est et ce que n'est pas la gamification et à donner des pistes pour intégrer la gamification dans ses pratiques de classe. Les participants seront à même de prendre en main des outils pour intégrer la gamification dans leurs cours et proposer un scénario pour gamifier leurs cours.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels disposant d'une expérience de l'enseignement du français langue étrangère (FLE).

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à se familiariser avec les définitions de jeu et gamification, puis découvriront les concepts de la gamification.

Dans un second temps, les participants expérimenteront des outils utiles pour la gamification, analyseront des propositions pédagogiques avant de produire en groupe une séance reprenant les concepts de gamification.

Pour finir, les participants concluront par une réflexion commune et la production d'un bilan collectif.

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 15h, la présence est exigée à 3/5 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70% des activités proposées.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques. Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe,
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro,
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mb/s/1,5 Mb/s (débits ascendant/descendant).

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques sur le concept de jeu et gamification.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Définir les enjeux didactiques et pédagogiques liés à la gamification.
- Identifier les concepts de la gamification et expérimenter des outils TICE pour la gamification.
- Analyser des propositions pédagogiques « gamifiées » et définir sa séance « gamifiante ».
- Concevoir en groupe une séance « gamifiante ».

- Mener une analyse réflexive : identifier les avantages, les limites et les précautions de la mise en place de la gamification.
- Faire une synthèse des contenus du module.

## CV15-06 - Intégrer le numérique dans les pratiques de classe

Domaine	Durée	Format
Enseignement	15 heures	Classe virtuelle

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'un public d'adolescents ou d'adultes.

### Objectif général

Cette formation vise l'acquisition de compétences nécessaires pour exploiter des ressources numériques durant les cours en ligne ou en présentiel, didactiser des documents authentiques numériques et concevoir des activités d'apprentissage.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels disposant ou non d'une expérience de l'enseignement du français langue étrangère (FLE). Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants exploreront le potentiel du numérique dans le cadre de l'enseignement-apprentissage du FLE à partir de documents authentiques numériques afin de les intégrer dans une séquence pédagogique (pour des cours en présentiel ou hybrides).

Dans un second temps, ils seront amenés à analyser des ressources en ligne et à s'approprier des outils numériques pour concevoir une séquence pédagogique intégrant des activités d'apprentissage favorisant la visée actionnelle de l'apprentissage du FLE et s'inscrivant dans le cadre d'un dispositif hybride.

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 15h, la présence est exigée à 3/5 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70% des activités proposées.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques. Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe,
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro,
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

### Contenu prévisionnel

- Se présenter. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe en lien avec le numérique.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Organiser une banque de ressources pour la classe.
- Didactiser des documents authentiques numériques pour des publics de tous niveaux.
- Analyser des pratiques intégrant le numérique dans le cadre de différents types de cours : présence, distance et hybride.
- Identifier et prendre en main des outils pour concevoir des activités pédagogiques.
- Programmer une séquence intégrant des ressources et des outils numériques.
- Mutualiser les travaux et mener une analyse réflexive.
- Faire une synthèse des contenus de formation.

## CV15-07 - Exploiter les arts visuels en classe de FLE pour adolescents et adultes

Domaine	Durée	Format
Enseignement	15 heures	Classe virtuelle

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de ou en français intervenant auprès d'un public d'adolescents ou d'adultes.

### Objectif général

Ce module vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences permettant de concevoir et de proposer des activités motivantes pour les apprenants (tous niveaux) utilisant les arts visuels comme support.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels intéressés par le domaine visé, sans prérequis particulier. Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants découvriront de manière active et ludique des supports d'arts visuels exploitables en classe de FLE. La dynamique de ce module repose sur la curiosité, l'ouverture d'esprit et l'échange interculturel. Dans un second temps, ils découvriront comment intégrer les outils divers dans la classe de FLE.

Pour finir, ils mettront en œuvre des jeux visuels et s'initieront aux graffitis et arts de la rue dans l'optique de créer un mode d'emploi des arts visuels en classe.

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 15h, la présence est exigée à 3/5 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70% des activités proposées.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques. Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe,
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro,
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et ses attentes pour les mettre en regard des objectifs de la formation.
- Définir la nature des supports en arts visuels et leur intérêt pour la classe de FLE.
- Apprendre à voir, à regarder : des outils pour la classe.
- Analyser et décrypter une œuvre : de multiples procédés.
- Identifier la notion de genre dans les arts visuels.
- Interpréter, s'exprimer à partir d'une œuvre : typologie d'activités.
- Mettre en œuvre des jeux visuels et poétiques.

- Éduquer au patrimoine, un enjeu pour la citoyenneté.
- Explorer les graffitis, les arts de la rue.
- Évaluer les apprentissages. Identifier des ressources pour la classe.
- Faire une synthèse des contenus de formation.

## CV15-08 - Animer des activités orales en classe de FLE pour un cours en présence et à distance

Domaine	Durée	Format
Enseignement	15 heures	Classe virtuelle

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'un public d'adolescents ou d'adultes.

### Objectif général

Cette formation vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences visant à favoriser la prise de parole en classe de français langue étrangère, en présence et à distance.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels disposant d'une expérience significative de l'enseignement des langues, ayant une bonne connaissance du CECRL et de son volume complémentaire.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à mener des réflexions communes sur l'oralité, la place de la compréhension et de la production orale en classe de FLE.

Dans un deuxième temps, ils expérimenteront et analyseront des activités favorisant l'écoute, la compréhension et les interactions.

Dans un troisième temps, ils seront amenés à expérimenter, analyser et élaborer différents types d'activités de production à l'oral.

Pour finir, ils concevront et animeront des activités adaptées à leur contexte d'enseignement-apprentissage.

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 15h, la présence est exigée à 3/5 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70% des activités proposées.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques. Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe,
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro,
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Expérimenter et analyser des activités brise-glace visant à créer une dynamique de groupe et à encourager les interactions.
- Déterminer et développer des stratégies d'écoute pour mieux comprendre et faciliter la prise de parole.

- Expérimenter et analyser des activités motivantes pour favoriser les interactions.
- Expérimenter et analyser des activités de lecture et d'interprétation pour favoriser le travail collaboratif, la créativité et l'acquisition du rythme et des intonations.
- Expérimenter et analyser des activités d'improvisation pour favoriser l'écoute, la créativité et la prise de parole spontanée.
- Adapter/concevoir des activités adaptées à son contexte d'enseignement/apprentissage.
- Mutualiser et animer les activités réalisées.
- Faire la synthèse des contenus de formation.

## CV15-09 - Organiser un cours de FLE à partir d'un manuel

Domaine	Durée	Format
Enseignement	15 heures	Classe virtuelle

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'un public préadolescents, adolescents ou adultes.

### Objectif général

Cette formation vise l'adoption d'un cadre méthodologique et la maîtrise de compétences nécessaires pour adopter une démarche de type actionnel et organiser de manière cohérente les activités proposées par un manuel.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels disposant ou non d'une expérience de l'enseignement du français langue étrangère (FLE).

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à identifier les principes pédagogiques décrits dans le CECRL. Ces principes serviront de fil conducteur à la formation, qui mettra l'accent sur l'acquisition des compétences langagières nécessaires à la réalisation d'actions sociales.

Dans un second temps, les participants analyseront une unité de manuel et vérifieront la pertinence des outils pédagogiques proposés.

Pour finir, les participants organiseront les activités proposées pour les inscrire dans un cadre méthodologique cohérent.

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 15h, la présence est exigée à 3/5 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70% des activités proposées.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques. Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe,
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro,
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Définir le rôle et la fonction d'un outil de référence tel que le CECRL.
- Identifier l'approche retenue et décrite dans le CECRL.
- Analyser la structure d'une unité didactique.
- Définir le rôle et la fonction des différentes étapes de l'unité didactique.
- Analyser des unités de manuels : identifier la fonction des différents types d'activités proposées.

- Vérifier la pertinence des ressources proposées dans le manuel.
- Faire une analyse pré-pédagogique.
- Faire découvrir la tâche visée et négocier un contrat pédagogique : les activités de sensibilisation.
- Identifier des indices non-verbaux pour faire des hypothèses sur la tâche visée et identifier les compétences nécessaires à sa réalisation.
- Faciliter l'accès au sens : les activités des étapes d'exposition aux nouveaux savoirs.
- Identifier les éléments permettant de construire progressivement du sens.
- Identifier les informations nécessaires à la compréhension des informations essentielles.
- Faire découvrir le fonctionnement de la langue : les activités des étapes de repérage et de conceptualisation.
- Identifier les éléments langagiers pour construire un corpus d'analyse.
- Adopter une démarche pour faire formuler la règle par les apprenants .
- Valider la règle proposée par les apprenants.
- Favoriser l'expression : les activités de systématisation et de réalisation de la tâche.
- Identifier les caractéristiques d'un exercice de systématisation.
- Identifier les caractéristiques d'une activité de production.
- Organiser le déroulement d'un cours à partir d'une unité de manuel.
- Renseigner une fiche pédagogique.
- Faire une synthèse des contenus de formation.

## CV15-10 - Apprendre et enseigner avec TV5MONDE : devenir enseignant labellisé

Domaine	Durée	Format
Enseignement	15 heures	Classe virtuelle

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès de tout type de public

### Objectif général

Cette formation vise l'exploration de l'offre éducative TV5MONDE, ainsi que l'acquisition de connaissances et la maîtrise d'une méthodologie pour enseigner à partir de documents audiovisuels dans ses classes présentielles et virtuelles grâce à une méthodologie innovante ; enrichir ses cours grâce à des ressources didactisées sur le site TV5MONDE et les intégrer en complément de son manuel ; exploiter comme support la vidéo pour développer les quatre compétences de communication ; prescrire à ses apprenants des activités pour l'auto-apprentissage ; s'appropriier les critères de choix d'un document audiovisuel pour la classe ; utiliser un même document audiovisuel à différents niveaux ; adapter les ressources prêtes-à-l'emploi de TV5MONDE dans l'élaboration pédagogique d'une classe virtuelle.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels disposant d'une expérience significative de l'enseignement des langues. Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants expérimenteront une approche pédagogique originale et motivante et analyseront les principes de la démarche Apprendre et enseigner avec TV5MONDE à partir d'une variété de ressources. Ils prendront en main l'offre éducative TV5MONDE : les sites Apprendre et Enseigner, ainsi que l'application mobile. Ils apprendront à intégrer les ressources en complément de leur manuel.

Dans un second temps, les participants s'approprieront une méthodologie pour adapter les ressources didactisées de TV5MONDE dans l'élaboration pédagogique d'un cours à distance. Ils formaliseront la pédagogie de la classe virtuelle et seront en mesure d'adapter une ressource TV5MONDE en fonction du public visé et de l'objectif à atteindre, et de construire des scénarios pédagogiques.

Pour finir, et dans le cadre de l'évaluation pour l'obtention de la labellisation TV5MONDE, les candidats animeront en 10 minutes une séquence de cours virtuel à partir d'une fiche pédagogique déjà didactisée sur le site Enseigner.

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 15h, la présence est exigée à 3/5 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70% des activités proposées pour obtenir le certificat de participation. **Cependant, pour prétendre à la labellisation "enseignant TV5MONDE", la présence à l'ensemble de la formation est obligatoire.**

L'évaluation pour l'obtention de la labellisation porte sur deux points :

1. La connaissance de l'offre pédagogique de TV5MONDE : réalisation de 3 parcours de découverte portant sur Enseigner, Apprendre et l'application.
2. L'utilisation d'une ressource pédagogique TV5MONDE dans une classe virtuelle : sélection d'une ressource TV5MONDE par rapport à son contexte et animation d'une courte séquence de cours virtuel à partir de la fiche pédagogique choisie.

TV5MONDE se réserve le droit de ne pas labelliser un participant s'il ne satisfait pas aux critères pédagogiques établis.

Le certificat de labellisation est différent du certificat de participation envoyé par l'équipe BELC. Le certificat de labellisation sera transmis directement par TV5MONDE par courriel, au format PDF. Le délai minimal de réception est d'une quinzaine de jours à partir de la fin de l'événement.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques. Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe,
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro,
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Mener une réflexion sur l'utilité du document audiovisuel en classe de langue.
- Réaliser le parcours en autonomie guidée pour prendre en main Enseigner.
- Établir une typologie des démarches méthodologiques et des activités : une approche pédagogique du son et de l'image.
- Réaliser le parcours en autonomie guidée pour prendre en main Apprendre.
- Identifier les étapes didactiques pour un scénario pédagogique fondé sur un document audiovisuel.
- Réaliser le parcours en autonomie guidée pour prendre en main l'application mobile.
- Adapter les ressources à l'enseignement à distance : proposition de démarches et découvertes d'outils. Formaliser la pédagogie de la classe virtuelle.
- [Vers la labellisation] Sélectionner une fiche pédagogique TV5MONDE par rapport à son contexte et les deux activités à expérimenter avec le groupe. Préparer le support d'animation.
- [Vers la labellisation] Animer une courte séquence de cours virtuel à partir d'une ressource TV5MONDE.
- Mutualiser les perspectives d'utilisation des contenus de la formation dans le contexte d'enseignement de chacun.
- Finaliser le portfolio réflexif.
- Faire une synthèse des contenus de formation.

# Classes virtuelles / Formation de formateurs

## CV30-03 - Concevoir et piloter des dispositifs de formation : l'ingénierie de la formation

Domaine	Durée	Format
Formation de formateurs	30 heures	Classe virtuelle

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de ou en français, personnels de coordination et formateurs de formateurs, intervenant auprès d'adultes.

### Objectif général

Cette formation vise l'acquisition des savoirs et savoir-faire nécessaires à la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de dispositifs de formation continue, notamment pour des enseignants de français langue étrangère.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant déjà de l'expérience dans la formation professionnelle continue, ou ayant des fonctions ou des projets professionnels qui nécessitent une meilleure connaissance de la démarche d'ingénierie de la formation et de ses outils.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau C1 du CECRL, est requise.

### Présentation

Les participants seront amenés à s'appropriier les outils et la méthodologie nécessaires à la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de dispositifs de formation continue destinés notamment à des publics d'enseignants de français langue étrangère. Ils étudieront pour cela des documents professionnels existants, élaboreront des documents et outils, rédigeront des demandes de formation, analyseront des propositions de formation formalisées, et travailleront sur les différents niveaux d'évaluation d'un dispositif de formation. La formation comprend également un rappel des fondamentaux de l'ingénierie pédagogique. Attention toutefois, le parcours n'est pas une formation à l'ingénierie pédagogique : son objet n'est pas la conception et l'animation d'une action de formation, mais bien la conception et la mise en œuvre d'un dispositif de formation.

Pour vous familiariser avec l'ingénierie de formation, vous pouvez regarder cette vidéo conçue à l'occasion du Campus numérique 2020 : <https://youtu.be/HWXBR82Ozdk>

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 30h, la présence est exigée à 7/10 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70% des activités proposées.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels sans connaissance particulière des outils numériques. Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe,
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro,
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance, mutualiser ses représentations et ses pratiques de formation.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Définir l'ingénierie de la formation.
- Structurer une démarche d'ingénierie de la formation.
- Élaborer un référentiel de compétences professionnelles.
- Analyser les besoins de formation.
- Construire un plan de formation.
- Analyser et rédiger un cahier des charges.
- Analyser et évaluer une proposition technique et financière.
- Identifier les fondamentaux de l'ingénierie pédagogique.
- Évaluer un dispositif de formation : définir et mettre en œuvre l'évaluation en formation.
- Coordonner des dispositifs de formation et motiver ses équipes.
- Faire une synthèse des contenus de formation.

## CV30-09 - Concevoir et animer une action de formation en didactique du FLE

Domaine	Durée	Format
Formation de formateurs	30 heures	Classe virtuelle

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de ou en français, personnels de coordination et formateurs de formateurs.

### Objectif général

Ce module vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences en ingénierie pédagogique et techniques d'animation afin de concevoir et animer une action de formation visant l'acquisition des fondamentaux en didactique du FLE.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert à des professionnels chevronnés de l'enseignement du français langue étrangère (FLE), ayant une maîtrise du CECRL et de son volume complémentaire et maîtrisant parfaitement les fondamentaux en didactique du français langue étrangère (cadre méthodologique de l'unité didactique, techniques d'animation de classe, évaluation positive...).

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau C1 du CECRL, est requise.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à identifier les procédés et les stratégies à adopter pour mettre en application les principes andragogiques.

Ensuite, ils expérimenteront et analyseront, d'une part, des outils et des démarches pour concevoir une action de formation, d'autre part, des techniques et des méthodes pour animer une action de formation.

Dans un second temps, les participants identifieront les moyens à mettre en oeuvre pour concevoir une action de formation. À partir d'une typologie et de supports, ils seront invités à élaborer ou à adapter des activités de formation qu'ils animeront auprès du reste du groupe.

Pour finir, les groupes de travail mutualiseront leurs cahiers pédagogiques de formation qu'ils auront renseignés et fait évoluer tout au long du parcours.

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 30h, la présence est exigée à 7/10 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70% des activités proposées.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels sans connaissance particulière des outils numériques. Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe,
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro,
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques en formation.

- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard avec les objectifs du module.
- Identifier les particularités de la formation aux adultes et en adopter les principes.
- Rappeler les enjeux de l'enseignement / apprentissage des langues aujourd'hui.
- Adopter des outils et des démarches pour concevoir une action de formation.
- Formuler des objectifs pédagogiques opérationnels.
- Rédiger un descriptif de formation.
- Structurer une action de formation de manière cohérente.
- Expérimenter et analyser des techniques d'animation en formation de formateurs.
- Adopter des techniques d'animation en formation.
- Contextualiser et/ou concevoir une action de formation.
- Renseigner le cahier pédagogique d'une action de formation.
- Mutualiser les travaux de groupe.
- Faire une synthèse des contenus de formation.

# Classes virtuelles / Pilotage

## CV30-01/06 - Encadrer une équipe pédagogique

### Domaine

Pilotage

### Durée

30 heures

### Format

Classe virtuelle

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs, personnels de direction, personnels de coordination, attachés de coopération.

### Objectif général

Cette formation vise à développer les compétences managériales de l'encadrant d'une équipe pédagogique et notamment le rapport de confiance à instaurer et maintenir avec les enseignants dans la planification de leur activité, l'évaluation et le développement de leurs compétences ainsi que dans la gestion de l'information liée au positionnement pédagogique du centre et à la réflexion pédagogique menée par l'équipe.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels intéressés par le domaine visé, disposant d'une expérience significative dans l'enseignement des langues.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau C1 du CECRL, est requise.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront invités à développer une vision globale de l'activité pédagogique du centre dans lequel ils exercent et une réflexion sur les outils et les techniques leur permettant d'adopter un management respectueux des enseignants.

Dans un second temps, ils seront en mesure d'appréhender la dynamique d'amélioration continue à mettre en œuvre dans un centre, d'élaborer des retours constructifs et de programmer la formation continue des enseignants.

Pour finir, ils renforceront cette posture dans l'idée de favoriser la dynamique pédagogique. L'intérêt et les conditions de la délégation, le suivi des projets pédagogiques, la gestion des plaintes, constituent quelques-uns des thèmes qui seront traités.

Tout au long du parcours, l'encadrement de l'équipe pédagogique sera ainsi abordé dans ses dimensions stratégique, administrative et logistique par le biais de mises en situation pratiques (anticipation et gestion des conflits notamment).

### Modalités et conditions

Cette classe virtuelle est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en visioconférence, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles de 30h, la présence est exigée à 7/10 séances minimum. En outre, le participant doit effectuer, au minimum, 70% des activités proposées.

### Prérequis techniques et numériques

Ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques. Proposé au format classe virtuelle, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- Disposer d'un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2Go minimum) ou d'une tablette avec clavier externe,
- Disposer d'une webcam, d'un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro,
- Disposer d'une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant)

### Contenu prévisionnel

- Faire connaissance. Mutualiser ses représentations et ses pratiques d'encadrement.
- Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module.
- Définir les missions de l'encadrement pédagogique et les enjeux de ce poste.
- Identifier les problématiques de l'encadrement pédagogique.
- Se positionner face aux besoins de l'équipe pédagogique.
- Organiser et amener les visites de classe : de la grille d'observation au retour d'information.
- Mesurer l'écart entre les objectifs visés et les résultats obtenus.
- Identifier les outils d'aide à l'analyse pour la mise en place de l'accompagnement pédagogique.
- Gérer et suivre l'activité des enseignants.
- Organiser la formation continue des enseignants : identifier les objectifs et les besoins, mutualiser les pratiques et démultiplier les nouvelles compétences en fonction des objectifs à atteindre.
- Organiser l'activité des équipes enseignantes dans une approche coopérative et collaborative.
- Intégrer de nouvelles tâches et des missions dans la dynamique de l'équipe pédagogique.
- Identifier les outils numériques qui favorisent la gestion des équipes pédagogiques.
- Impliquer l'équipe dans le développement ou l'actualisation des produits et des services pédagogiques.
- Piloter l'amélioration continue : les outils stratégiques au service de l'encadrement.
- Favoriser les échanges internes et externes.
- Analyser des situations de communication.
- Gérer les situations difficiles.
- Faire une synthèse des contenus de la formation.

# Parcours hors connexion / Enseignement

## HC15-02 - FEI+ : Adopter les principes du CECRL pour enseigner

Domaine	Durée	Format
Enseignement	15 heures	Parcours hors connexion

### Public

Ce parcours s'adresse aux enseignants-formateurs de français ou de langue étrangère intervenant auprès de tout type de public.

### Objectif général

Cette formation vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences permettant la mise en application des principes retenus par le CECRL. Les participants seront en mesure d'identifier le rôle, la fonction et les principes de base du CECRL ainsi que les niveaux de compétence qui y sont décrits, afin d'harmoniser leurs pratiques pédagogiques avec cet outil de référence pour l'enseignement/apprentissage des langues.

### Prérequis pédagogiques

Ce parcours est ouvert aux professionnels disposant ou non d'une expérience de l'enseignement des langues.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants découvriront l'outil de référence pour l'enseignement du FLE : le CECRL.

Dans un second temps, ils seront amenés à identifier l'approche pédagogique et les niveaux de compétence décrits dans le CECRL.

Pour finir, ils analyseront des manuels afin de déterminer leur cohérence avec le CECRL.

### Modalités et conditions

Ce parcours hors connexion est constitué de cinq modules de 3 heures. Chaque module correspond à un objectif pédagogique général qui se décline en trois objectifs opérationnels.

Dans les parcours hors connexion, le participant doit envoyer l'ensemble des activités réalisées (corrigées ou pas), au plus tard avant une date limite spécifiée.

### Prérequis techniques et numériques

Ce parcours est ouvert aux professionnels sans connaissance particulière des outils numériques. Proposé au format hors connexion, ce parcours nécessite une connexion ponctuelle pour télécharger le contenu.

Pour accéder au site hébergeant le contenu sans difficultés, il est conseillé de :

- Privilégier la dernière version de Google Chrome,
- Désactiver votre anti-pop-up lors de votre connexion au site FEI+ (<https://plus.france-education-international.fr/>),
- Activer les cookies lors de votre connexion au site,
- Disposer d'une version d'Adobe Acrobat Reader à jour (<https://get.adobe.com/fr/reader/>).

### Contenu prévisionnel

Module 1 – Identifier les orientations pédagogiques du CECRL

- Distinguer les principaux courants méthodologiques
- Identifier les finalités et les principes fondamentaux du CECRL
- Identifier des réflexes et des gestes professionnels en adéquation avec le CECRL

Module 2 – Adopter la terminologie du CECRL (1)

- Définir les notions clés du CECRL et de la perspective actionnelle

- Distinguer les différentes activités langagières
- Définir la notion de compétence générale individuelle

Module 3 – Adopter la terminologie du CECRL (2)

- Définir une tâche
- Distinguer les notions de tâche et compétence
- Illustrer une tâche et la décliner en compétences

Module 4 – Identifier les compétences langagières, les niveaux et les descripteurs définis par le CECRL

- Analyser l'échelle globale et la grille d'autoévaluation
- Distinguer les 6 niveaux de compétences et les descripteurs du CECRL
- Analyser les descripteurs de la médiation

Module 5 – Vérifier l'adéquation d'outils et de ressources pédagogiques avec le CECRL

- Adopter l'adéquation d'une progression avec les niveaux du CECRL
- Vérifier l'adéquation de supports pédagogiques avec les niveaux du CECRL
- Vérifier l'adéquation d'activités pédagogiques avec les niveaux du CECRL

## HC15-03 - FEI+ : Adopter les principes du CECRL pour évaluer

Domaine	Durée	Format
Enseignement	15 heures	Parcours hors connexion

### Public

Ce parcours s'adresse aux enseignants-formateurs de français ou de langue étrangère intervenant auprès de tout type de public.

### Objectif général

Cette formation vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences nécessaires à la mise en œuvre d'une évaluation positive harmonisée sur le CECRL.

### Prérequis pédagogiques

Ce parcours est ouvert aux professionnels disposant d'une expérience significative de l'enseignement des langues, ayant une bonne connaissance du CECRL et de son volume complémentaire. Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants mèneront une réflexion sur les orientations à donner à une évaluation en cohérence avec l'approche actionnelle.

Dans un second temps, les participants adapteront et sélectionneront des outils pour concevoir et mettre en œuvre une évaluation positive.

Pour finir, ils identifieront des outils, des démarches pour intégrer une évaluation formative/formatrice dans le processus d'apprentissage de leurs apprenants : pédagogie de l'erreur et pédagogie de la réussite.

### Modalités et conditions

Ce parcours hors connexion est constitué de cinq modules de 3 heures. Chaque module correspond à un objectif pédagogique général qui se décline en trois objectifs opérationnels.

Dans les parcours hors connexion, le participant doit envoyer l'ensemble des activités réalisées (corrigées ou pas), au plus tard avant une date limite spécifiée.

### Prérequis techniques et numériques

Ce parcours est ouvert aux professionnels sans connaissance particulière des outils numériques. Proposé au format hors connexion, ce parcours nécessite une connexion ponctuelle pour télécharger le contenu.

Pour accéder au site hébergeant le contenu sans difficultés, il est conseillé de :

- Privilégier la dernière version de Google Chrome,
- Désactiver votre anti-pop-up lors de votre connexion au site FEI+ (<https://plus.france-education-international.fr/>),
- Activer les cookies lors de votre connexion au site,
- Disposer d'une version d'Adobe Acrobat Reader à jour (<https://get.adobe.com/fr/reader/>).

### Contenu prévisionnel

Module 1 – Identifier les principes d'une évaluation en cohérence avec la perspective actionnelle

- Définir la notion d'évaluation dans une perspective de type actionnel
- Clarifier les enjeux d'une évaluation positive
- Identifier les principes évaluatifs à retenir

Module 2 – Structurer un dispositif d'évaluation positive

- Distinguer l'évaluation et le contrôle
- Distinguer différents types d'évaluation
- Sélectionner des activités d'évaluation

Module 3 – Mettre en œuvre une évaluation positive

- Déterminer des critères d'évaluation
- Adopter un barème
- Évaluer une production

Module 4 – Mettre en œuvre la pédagogie de l'erreur et valoriser les acquis

- Formuler des rétroactions pédagogiques
- Identifier les principes de la pédagogie de l'erreur
- Adopter une démarche pour l'analyse des erreurs

Module 5 – Adopter des pratiques pédagogiques favorisant la réussite

- Favoriser l'interprétation des consignes et faire anticiper les attendus
- Faire adopter une démarche de planification
- Faire expliciter les critères d'évaluation pour les mettre en regard d'une production

## HC15-05 - FEI+ : Organiser un cours de FLE à partir d'un manuel

Domaine	Durée	Format
Enseignement	15 heures	Parcours hors connexion

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'un public préadolescents, adolescents ou adultes.

### Objectif général

Cette formation vise l'adoption d'un cadre méthodologique et la maîtrise de compétences nécessaires pour adopter une démarche de type actionnel et organiser de manière cohérente les activités proposées par un manuel.

### Prérequis pédagogiques

Ce parcours est ouvert aux professionnels disposant d'une expérience significative de l'enseignement du français langue étrangère (FLE).

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à identifier les textes de références et les ressources pédagogiques dans leur contexte d'exercice. Les principes pédagogiques décrits dans le CECRL serviront de fil conducteur à la formation, qui mettra l'accent sur l'acquisition des compétences langagières nécessaires à la réalisation d'actions sociales.

Dans un second temps, les participants s'interrogeront sur le rôle et la fonction des différentes étapes d'une unité didactique (UD) en vue d'adopter un cadre méthodologique cohérent. Ils analyseront des activités de manuels pour en déterminer les caractéristiques.

Pour finir, les participants seront invités à mener une réflexion pour sélectionner et/ou faire évoluer les activités proposées en fonction de l'étape dans laquelle elles peuvent s'inscrire.

### Modalités et conditions

Ce parcours hors connexion est constitué de cinq modules de 3 heures. Chaque module correspond à un objectif pédagogique général qui se décline en trois objectifs opérationnels.

Dans les parcours hors connexion, le participant doit envoyer l'ensemble des activités réalisées (corrigées ou pas), au plus tard avant une date limite spécifiée.

### Prérequis techniques et numériques

Ce parcours est ouvert aux professionnels sans connaissance particulière des outils numériques. Proposé au format hors connexion, ce parcours nécessite une connexion ponctuelle pour télécharger le contenu.

Pour accéder au site hébergeant le contenu sans difficultés, il est conseillé de :

- Privilégier la dernière version de Google Chrome,
- Désactiver votre anti-pop-up lors de votre connexion au site FEI+ (<https://plus.france-education-international.fr/>),
- Activer les cookies lors de votre connexion au site,
- Disposer d'une version d'Adobe Acrobat Reader à jour (<https://get.adobe.com/fr/reader/>).

### Contenu prévisionnel

Module 1 – Se positionner en tant qu'enseignant de FLE

- S'informer sur les orientations pédagogiques dans son contexte d'exercice
- Sélectionner un manuel adaptable à son contexte d'exercice
- Incarner les rôles d'un enseignant de FLE

Module 2 – Adopter le cadre de l'unité didactique

- Identifier la fonction des différents types d'activités proposées dans un manuel
- Distinguer le rôle et la fonction des différentes étapes d'une unité didactique
- Faire une analyse pré-pédagogique d'un document déclencheur

Module 3 – Exposer les apprenants aux nouveaux savoirs

- Distinguer et mener des activités de sensibilisation et d'anticipation d'un manuel
- Analyser et affiner les activités de compréhension globale d'un manuel
- Analyser et affiner les activités de compréhension détaillée d'un manuel

Module 4 – Mener les étapes du traitement de la langue

- Distinguer le repérage et de conceptualisation
- Faire constituer un corpus
- Faire induire et formuler le fonctionnement de la langue

Module 5 – Favoriser l'expression

- Mener des activités de systématisation
- Mener les activités de production
- Mener des activités d'évaluation motivante

# Parcours hors connexion / Pilotage

## HC15-01 - FEI+ : Adopter des principes pour encadrer une équipe pédagogique

Domaine	Durée	Format
Pilotage	15 heures	Parcours hors connexion

### Public

Ce parcours s'adresse aux enseignants-formateurs, personnels de direction, personnels de coordination, attachés de coopération.

### Objectif général

Cette formation vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences nécessaires pour mettre en place un encadrement pédagogique compatible avec l'implémentation d'une démarche qualité.

### Prérequis pédagogiques

Ce parcours est ouvert aux professionnels intéressés par le domaine visé disposant d'une expérience significative dans l'enseignement des langues.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à découvrir les grands principes du management situationnel adapté à l'encadrement d'une équipe pédagogique.

Dans un second temps, ils s'approprieront les différentes composantes nécessaires pour encadrer une équipe pédagogique.

Pour finir, ils mettront en place une démarche qualité formalisée et structurée pour gérer et piloter une équipe pédagogique.

### Modalités et conditions

Ce parcours hors connexion est constitué de cinq modules de 3 heures. Chaque module correspond à un objectif pédagogique général qui se décline en trois objectifs opérationnels.

Dans les parcours hors connexion, le participant doit envoyer l'ensemble des activités réalisées (corrigées ou pas), au plus tard avant une date limite spécifiée.

### Prérequis techniques et numériques

Ce parcours est ouvert aux professionnels sans connaissance particulière des outils numériques. Proposé au format hors connexion, ce parcours nécessite une connexion ponctuelle pour télécharger le contenu.

Pour accéder au site hébergeant le contenu sans difficultés, il est conseillé de :

- Privilégier la dernière version de Google Chrome,
- Désactiver votre anti-pop-up lors de votre connexion au site FEI+ (<https://plus.france-education-international.fr/>),
- Activer les cookies lors de votre connexion au site,
- Disposer d'une version d'Adobe Acrobat Reader à jour (<https://get.adobe.com/fr/reader/>).

### Contenu prévisionnel

Module 1 – Manager une équipe pédagogique : les grands principes

- Identifier les grands principes du management
- Adapter les grands principes du management à la coordination pédagogique
- Articuler les styles de coordination avec les profils des enseignants

Module 2 – Organiser et fédérer une équipe pédagogique

- Identifier le rôle du coordinateur

- S'accorder sur les engagements autour d'une charte
- Fédérer autour d'un référentiel de compétences pour les enseignants

Module 3 – Piloter la concertation pédagogique

- Organiser une réunion de concertation pédagogique
- Maîtriser les outils de la réunion de concertation pédagogique
- Animer et réguler la réunion de concertation pédagogique

Module 4 – Assurer le suivi des enseignants

- Organiser le recrutement,
- Piloter la visite de classe
- Conduire les entretiens personnels annuels

Module 5 – Implémenter une démarche qualité formalisée et structurée pour les Ressources Humaines (RH)

- Identifier les composantes du critère RH d'un référentiel qualité
- Identifier les principes essentiels du critère RH
- Appliquer les principes essentiels de la qualité en RH à l'aide d'un référentiel qualité

## HC15-04 - FEI+ : Adopter des principes pour mettre en œuvre une démarche qualité

Domaine	Durée	Format
Pilotage	15 heures	Parcours hors connexion

### Public

Ce parcours s'adresse aux personnels de direction, personnels de coordination, attachés de coopération.

### Objectif général

Cette formation vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences nécessaires pour conduire le changement et mettre en œuvre une démarche qualité au sein des départements de français à l'étranger et des centres de langues (FLE).

### Prérequis pédagogiques

Ce parcours est ouvert aux professionnels intéressés par le domaine visé, sans prérequis particulier. Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau C1 du CECRL, est requise.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à identifier les grands principes de la démarche qualité dans l'enseignement.

Dans un second temps, ils seront invités à structurer les enseignements avec l'ingénierie pédagogique et à identifier les éléments et les critères d'un référentiel qualité.

Pour finir, ils seront amenés à piloter la démarche qualité en adoptant le processus d'amélioration continue.

### Modalités et conditions

Ce parcours hors connexion est constitué de cinq modules de 3 heures. Chaque module correspond à un objectif pédagogique général qui se décline en trois objectifs opérationnels.

Dans les parcours hors connexion, le participant doit envoyer l'ensemble des activités réalisées (corrigées ou pas), au plus tard avant une date limite spécifiée.

### Prérequis techniques et numériques

Ce parcours est ouvert aux professionnels sans connaissance particulière des outils numériques. Proposé au format hors connexion, ce parcours nécessite une connexion ponctuelle pour télécharger le contenu.

Pour accéder au site hébergeant le contenu sans difficultés, il est conseillé de :

- Privilégier la dernière version de Google Chrome,
- Désactiver votre anti-pop-up lors de votre connexion au site FEI+ (<https://plus.france-education-international.fr/>),
- Activer les cookies lors de votre connexion au site,
- Disposer d'une version d'Adobe Acrobat Reader à jour (<https://get.adobe.com/fr/reader/>).

### Contenu prévisionnel

Module 1 – Identifier les grands principes de la démarche qualité dans l'enseignement

- Identifier les concepts et les objectifs de la démarche qualité dans l'enseignement
- Identifier les notions de la démarche qualité dans l'enseignement
- Identifier les termes et les définitions de l'ingénierie pédagogique

Module 2 – Structurer l'enseignement

- Structurer l'enseignement avec l'ingénierie pédagogique
- Adopter l'approche par l'analyse des tâches

- Adopter l'approche programme
- Module 3 – Adopter l'approche par compétences
- Identifier l'approche par compétences
  - Identifier les types de référentiels
  - Identifier les éléments d'un référentiel qualité
- Module 4 – Identifier les critères d'un référentiel qualité
- Identifier le critère accueil/information
  - Identifier le critère formations et examens
  - Identifier le critère communication et marketing
- Module 5 – Piloter la démarche qualité
- Concevoir et piloter un plan d'action
  - Identifier le processus d'amélioration continue
  - Piloter le changement avec un système management qualité

# Parcours tutorés FEI+ / Enseignement

## PT30-02 - FEI+ : Développer ses compétences d'enseignant en section bilingue

Domaine	Durée	Format
Enseignement	30 heures	Parcours tutoré

### Public

Ce parcours s'adresse aux enseignants-formateurs de ou en français.

### Objectif général

Cette formation vise le développement de compétences nécessaires pour enseigner en section bilingue auprès de publics préadolescents, adolescents ou adultes.

### Prérequis pédagogiques

Ce parcours est ouvert aux professionnels disposant ou non d'une expérience de l'enseignement des langues, ayant peu ou pas de connaissance du CECRL.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à développer des connaissances pour faire des choix pédagogiques adaptés à un contexte d'enseignement/apprentissage bilingue.

Dans un second temps, ils analyseront des démarches méthodologiques pour construire les apprentissages.

Pour finir, ils mettront en œuvre des démarches pour favoriser les apprentissages.

### Modalités et conditions

Ce parcours tutoré FEI+ est constitué de trois modules de 10 heures. Chaque module correspond à un objectif pédagogique général qui se décline en deux séquences opérationnelles.

Le service de tutorat pédagogique mis en place permettra des échanges individuels avec un tuteur via la messagerie de la plateforme en cas de difficulté méthodologique ou pédagogique, ainsi que des échanges de groupe via un forum.

Dans les parcours tutorés FEI+, le participant doit effectuer, au minimum, 70% des activités proposées et avoir rendu les productions guidées pour chaque séquence.

### Prérequis techniques et numériques

Ce parcours est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques. Proposé au format tutoré asynchrone, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- 1 navigateur internet (Google Chrome, dernière version),
- Adobe Acrobat Reader à jour ([get.adobe.com/fr/reader/otherversions/](http://get.adobe.com/fr/reader/otherversions/)),
- L'anti-pop-up doit être désactivé pour le site FEI+ (<https://plus.france-education-international.fr/>),
- Les cookies doivent être activés.

### Contenu prévisionnel lisibilité

#### Module 1 – Faire évoluer ses pratiques pédagogiques

Séquence 1 : Faire évoluer ses connaissances et ses pratiques

- Identifier et analyser des textes et des outils de référence
- Mettre en regard théories et pratiques

Séquence 2 : Susciter l'adhésion des apprenants

- Présenter ses intentions pédagogiques

- Justifier ses choix pédagogiques

Module 2 – Structurer une unité didactique bilingue

Séquence 1 : Sélectionner des ressources pédagogiques

- Explorer des outils (pré)pédagogiques
- Analyser des supports et des discours pédagogiques

Séquence 2 : Faciliter l'action pédagogique

- Préparer les actions pédagogiques
- Préparer l'animation des actions pédagogiques

Module 3 – Renforcer la communication et la coopération pédagogiques

Séquence 1 : Favoriser la communication

- Gérer les espaces de communication
- Interagir avec les apprenants

Séquence 2 : S'impliquer professionnellement

- Participer à la vie de l'établissement
- Participer à l'accompagnement pédagogique des élèves en français

## PT30-03 - FEI+ : Adopter les principes du CECRL pour enseigner et pour évaluer

Domaine	Durée	Format
Enseignement	30 heures	Parcours tutoré

### Public

Ce parcours s'adresse aux enseignants-formateurs de français ou de langue étrangère intervenant auprès de tout type de public.

### Objectif général

Cette formation vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences permettant la mise en application des principes retenus par le CECRL. Les participants seront en mesure d'identifier le rôle, la fonction et les principes de base du CECRL ainsi que les niveaux de compétence qui y sont décrits, afin d'harmoniser leurs pratiques pédagogiques et d'adopter des modalités et des outils d'évaluation en adéquation avec les principes retenus par cet outil de référence.

### Prérequis pédagogiques

Ce parcours est ouvert aux professionnels disposant ou non d'une expérience de l'enseignement des langues.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Présentation

Cette formation est composée de deux parcours de 15 heures.

Le premier parcours est consacré aux principes du CECRL pour enseigner. Les participants découvriront l'outil de référence pour l'enseignement apprentissage du et en français : le CECRL, ils seront amenés à identifier l'approche pédagogique et les niveaux de compétence décrits dans le CECRL, et pour finir, ils analyseront des manuels afin de déterminer leur cohérence avec le CECRL.

Le second parcours est consacré aux principes du CECRL pour évaluer. Les participants mèneront une réflexion sur les orientations à donner à une évaluation en cohérence avec l'approche actionnelle, ils sélectionneront des outils pour concevoir et mettre en œuvre une évaluation positive, et pour finir, ils identifieront des outils et des démarches pour intégrer une évaluation formative/formatrice dans le processus d'apprentissage de leurs apprenants : pédagogie de l'erreur et pédagogie de la réussite.

### Modalités et conditions

Ce parcours tutoré FEI+ est constitué de dix modules de 3 heures. Chaque module correspond à un objectif pédagogique général qui se décline en trois objectifs opérationnels.

Le service de tutorat pédagogique mis en place permettra des échanges individuels avec un tuteur via la messagerie de la plateforme en cas de difficulté méthodologique ou pédagogique, ainsi que des échanges de groupe via un forum.

Dans les parcours tutorés FEI+, le participant doit effectuer, au minimum, 70% des activités proposées.

### Prérequis techniques et numériques

Ce parcours est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques. Proposé au format tutoré asynchrone, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- 1 navigateur internet (Google Chrome, dernière version),
- Adobe Acrobat Reader à jour ([get.adobe.com/fr/reader/otherversions/](http://get.adobe.com/fr/reader/otherversions/)),
- L'anti-pop-up doit être désactivé pour le site FEI+ (<https://plus.france-education-international.fr/>),
- Les cookies doivent être activés.

## Contenu prévisionnel

### Parcours 1 : Adopter les principes du CECRL pour enseigner

#### Module 1 – Identifier les orientations pédagogiques du CECRL

- Distinguer les principaux courants méthodologiques
- Identifier les finalités et les principes fondamentaux du CECRL
- Identifier des réflexes et des gestes professionnels en adéquation avec le CECRL

#### Module 2 – Adopter la terminologie du CECRL (1)

- Définir les notions clés du CECRL et de la perspective actionnelle
- Distinguer les différentes activités langagières
- Définir la notion de compétence générale individuelle

#### Module 3 – Adopter la terminologie du CECRL (2)

- Définir une tâche
- Distinguer les notions de tâche et compétence
- Illustrer une tâche et la décliner en compétences

#### Module 4 – Identifier les compétences langagières, les niveaux et les descripteurs définis par le CECRL

- Analyser l'échelle globale et la grille d'autoévaluation
- Distinguer les 6 niveaux de compétences et les descripteurs du CECRL
- Analyser les descripteurs de la médiation

#### Module 5 – Vérifier l'adéquation d'outils et de ressources pédagogiques avec le CECRL

- Adopter l'adéquation d'une progression avec les niveaux du CECRL
- Vérifier l'adéquation de supports pédagogiques avec les niveaux du CECRL
- Vérifier l'adéquation d'activités pédagogiques avec les niveaux du CECRL

### Parcours 2 : Adopter les principes du CECRL pour évaluer

#### Module 1 – Identifier les principes d'une évaluation en cohérence avec la perspective actionnelle

- Définir la notion d'évaluation dans une perspective de type actionnel
- Clarifier les enjeux d'une évaluation positive
- Identifier les principes évaluatifs à retenir

#### Module 2 – Structurer un dispositif d'évaluation positive

- Distinguer l'évaluation et le contrôle
- Distinguer différents types d'évaluation
- Sélectionner des activités d'évaluation

#### Module 3 – Mettre en œuvre une évaluation positive

- Déterminer des critères d'évaluation
- Adopter un barème
- Évaluer une production

#### Module 4 – Mettre en œuvre la pédagogie de l'erreur et valoriser les acquis

- Formuler des rétroactions pédagogiques
- Identifier les principes de la pédagogie de l'erreur
- Adopter une démarche pour l'analyse des erreurs

#### Module 5 – Adopter des pratiques pédagogiques favorisant la réussite

- Favoriser l'interprétation des consignes et faire anticiper les attendus
- Faire adopter une démarche de planification
- Faire expliciter les critères d'évaluation pour les mettre en regard d'une production

## PT15-01 - FEI+ : Organiser un cours de FLE à partir d'un manuel

Domaine	Durée	Format
Enseignement	15 heures	Parcours tutoré

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'un public préadolescents, adolescents ou adultes.

### Objectif général

Cette formation vise l'adoption d'un cadre méthodologique et la maîtrise de compétences nécessaires pour adopter une démarche de type actionnel et organiser de manière cohérente les activités proposées par un manuel.

### Prérequis pédagogiques

Ce parcours est ouvert aux professionnels disposant ou non d'une expérience de l'enseignement du français langue étrangère (FLE).

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à identifier les textes de références et les ressources pédagogiques dans leur contexte d'exercice. Les principes pédagogiques décrits dans le CECRL serviront de fil conducteur à la formation, qui mettra l'accent sur l'acquisition des compétences langagières nécessaires à la réalisation d'actions sociales.

Dans un second temps, les participants s'interrogeront sur le rôle et la fonction des différentes étapes d'une unité didactique (UD) en vue d'adopter un cadre méthodologique cohérent. Ils analyseront des activités de manuels pour en déterminer les caractéristiques.

Pour finir, les participants seront invités à mener une réflexion pour sélectionner et/ou faire évoluer les activités proposées en fonction de l'étape dans laquelle elles peuvent s'inscrire.

### Modalités et conditions

Ce parcours tutoré FEI+ est constitué de cinq modules de 3 heures. Chaque module correspond à un objectif pédagogique général qui se décline en trois objectifs opérationnels.

Le service de tutorat pédagogique mis en place permettra des échanges individuels avec un tuteur via la messagerie de la plateforme en cas de difficulté méthodologique ou pédagogique, ainsi que des échanges de groupe via un forum.

Dans les parcours tutorés FEI+, le participant doit effectuer, au minimum, 70% des activités proposées.

### Prérequis techniques et numériques

Ce parcours est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques. Proposé au format tutoré asynchrone, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- 1 navigateur internet (Google Chrome, dernière version),
- Adobe Acrobat Reader à jour ([get.adobe.com/fr/reader/otherversions/](http://get.adobe.com/fr/reader/otherversions/)),
- L'anti-pop-up doit être désactivé pour le site FEI+ (<https://plus.france-education-international.fr/>),
- Les cookies doivent être activés.

### Contenu prévisionnel

Module 1 – Se positionner en tant qu'enseignant de FLE

- S'informer sur les orientations pédagogiques dans son contexte d'exercice
- Sélectionner un manuel adaptable à son contexte d'exercice

- Incarner les rôles d'un enseignant de FLE

Module 2 – Adopter le cadre de l'unité didactique

- Identifier la fonction des différents types d'activités proposées dans un manuel
- Distinguer le rôle et la fonction des différentes étapes d'une unité didactique
- Faire une analyse pré-pédagogique d'un document déclencheur

Module 3 – Exposer les apprenants aux nouveaux savoirs

- Distinguer et mener des activités de sensibilisation et d'anticipation d'un manuel
- Analyser et affiner les activités de compréhension globale d'un manuel
- Analyser et affiner les activités de compréhension détaillée d'un manuel

Module 4 – Mener les étapes du traitement de la langue

- Distinguer le repérage et de conceptualisation
- Faire constituer un corpus
- Faire induire et formuler le fonctionnement de la langue

Module 5 – Favoriser l'expression

- Mener des activités de systématisation
- Mener les activités de production
- Mener des activités d'évaluation motivante

## PT15-02 - FEI+ : Intégrer la capsule vidéo dans ses pratiques pédagogiques

Domaine	Durée	Format
Enseignement	15 heures	Parcours tutoré

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de ou en français intervenant auprès d'un public d'adolescents ou d'adultes.

### Objectif général

Cette formation vise l'identification et l'exploitation efficace du potentiel pédagogique d'une capsule vidéo. Les participants auront développé les connaissances et la méthodologie indispensables à la conception et à la réalisation d'une capsule vidéo pédagogique.

### Prérequis pédagogiques

Ce parcours est ouvert aux professionnels disposant d'une expérience de l'enseignement d'une ou des DNL en français, peu expérimentés dans l'usage pédagogique du numérique.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Présentation

L'utilisation de la capsule vidéo s'est amplement répandue avec le développement des TICE et la généralisation de la classe inversée conduisant les professeurs à adopter de nouvelles pratiques d'enseignement.

Dans un premier temps, les participants seront invités à identifier les principes d'une démarche de classe inversée en vue de les mettre en œuvre.

Ensuite, ils seront amenés à analyser et à exploiter une capsule vidéo pédagogique.

Pour finir, ils seront amenés à adopter une méthodologie en vue de concevoir et réaliser une capsule vidéo pédagogique, en étant sensibilisés à la question de l'accessibilité numérique.

### Modalités et conditions

Ce parcours tutoré FEI+ est constitué de cinq modules de 3 heures. Chaque module correspond à un objectif pédagogique général qui se décline en trois objectifs opérationnels.

Le service de tutorat pédagogique mis en place permettra des échanges individuels avec un tuteur via la messagerie de la plateforme en cas de difficulté méthodologique ou pédagogique, ainsi que des échanges de groupe via un forum.

Dans les parcours tutorés FEI+, le participant doit effectuer, au minimum, 70% des activités proposées.

### Prérequis techniques et numériques

Ce parcours est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques. Proposé au format tutoré asynchrone, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- 1 navigateur internet (Google Chrome, dernière version),
- Adobe Acrobat Reader à jour ([get.adobe.com/fr/reader/otherversions/](http://get.adobe.com/fr/reader/otherversions/)),
- L'anti-pop-up doit être désactivé pour le site FEI+ (<https://plus.france-education-international.fr/>),
- Les cookies doivent être activés.

### Contenu prévisionnel

#### Module 1 – Identifier les principes de la classe inversée

- Adopter une démarche de classe inversée
- Identifier la structure d'une démarche inversée
- Identifier des outils et des ressources pour la classe inversée

#### Module 2 – Exploiter une capsule vidéo pédagogique

- Identifier le potentiel pédagogique de la capsule vidéo
- Identifier les caractéristiques d'une capsule vidéo favorisant les apprentissages
- Intégrer une capsule vidéo dans une séquence pédagogique

#### Module 3 – Concevoir une capsule vidéo pédagogique

- Définir son projet de capsule
- Identifier les caractéristiques de la narration audio
- Articuler la narration audio et la narration visuelle dans un storyboard

#### Module 4 – Réaliser une capsule vidéo pédagogique

- Prendre en main des outils pour réaliser un audio
- Prendre en main des outils pour réaliser une capsule animée
- Favoriser l'accessibilité

#### Module 5 – Analyser une capsule vidéo pédagogique

- Identifier les types de capsules vidéo, le public cible et l'objectif visés
- Déterminer les critères de qualité des éléments audio
- Déterminer les critères de qualité des éléments visuels

# Parcours tutorés FEI+ / Pilotage

## PT30-01 - FEI+ : S'initier aux missions de coordination pédagogique

Domaine	Durée	Format
Pilotage	30 heures	Parcours tutoré

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs, personnels de direction, personnels de coordination, attachés de coopération.

### Objectif général

Cette formation vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences nécessaires pour mettre en place un encadrement pédagogique compatible avec l'implémentation d'une démarche qualité. Ce parcours est constitué de deux modules « Adopter des principes pour encadrer une équipe pédagogique » et « Adopter des principes pour mettre en œuvre une démarche qualité ».

### Prérequis pédagogiques

Ce parcours est ouvert aux professionnels intéressés par le domaine visé disposant d'une expérience significative dans l'enseignement des langues.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau C1 du CECRL, est requise.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à découvrir les grands principes du management situationnel et de la démarche qualité adaptés à l'encadrement d'une équipe pédagogique.

Dans un second temps, ils s'approprient les savoirs, savoir-faire et savoir-être nécessaires pour encadrer une équipe pédagogique, structurer les enseignements et ils s'initieront aux différentes composantes d'un référentiel qualité.

Pour finir, ils mettront en place une démarche qualité formalisée et structurée pour gérer et piloter une équipe pédagogique dans la cadre du processus de l'amélioration continue.

### Modalités et conditions

Ce parcours tutoré FEI+ est constitué de dix modules de 3 heures. Chaque module correspond à un objectif pédagogique général qui se décline en trois objectifs opérationnels.

Le service de tutorat pédagogique mis en place permettra des échanges individuels avec un tuteur via la messagerie de la plateforme en cas de difficulté méthodologique ou pédagogique, ainsi que des échanges de groupe via un forum.

Dans les parcours tutorés FEI+, le participant doit effectuer, au minimum, 70% des activités proposées.

### Prérequis techniques et numériques

Ce parcours est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques. Proposé au format tutoré asynchrone, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- 1 navigateur internet (Google Chrome, dernière version),
- Adobe Acrobat Reader à jour ([get.adobe.com/fr/reader/otherversions/](http://get.adobe.com/fr/reader/otherversions/)),
- L'anti-pop-up doit être désactivé pour le site FEI+ (<https://plus.france-education-international.fr/>),
- Les cookies doivent être activés.

### Contenu prévisionnel

Module 1 – Manager une équipe pédagogique : les grands principes

- Identifier les grands principes du management
- Adapter les grands principes du management à la coordination pédagogique
- Articuler les styles de coordination avec les profils des enseignants

Module 2 – Organiser et fédérer une équipe pédagogique

- Identifier le rôle du coordinateur
- S'accorder sur les engagements autour d'une charte
- Fédérer autour d'un référentiel de compétences pour les enseignants

Module 3 – Piloter la concertation pédagogique

- Organiser une réunion de concertation pédagogique
- Maîtriser les outils de la réunion de concertation pédagogique
- Animer et réguler la réunion de concertation pédagogique

Module 4 – Assurer le suivi des enseignants

- Organiser le recrutement,
- Piloter la visite de classe
- Conduire les entretiens personnels annuels

Module 5 – Implémenter une démarche qualité formalisée et structurée pour les Ressources Humaines (RH)

- Identifier les composantes du critère RH d'un référentiel qualité
- Identifier les principes essentiels du critère RH
- Appliquer les principes essentiels de la qualité en RH à l'aide d'un référentiel qualité

Module 6 – Identifier les grands principes de la démarche qualité dans l'enseignement

- Identifier les concepts et les objectifs de la démarche qualité dans l'enseignement
- Identifier les notions de la démarche qualité dans l'enseignement
- Identifier les termes et les définitions de l'ingénierie pédagogique

Module 7 – Structurer l'enseignement

- Structurer l'enseignement avec l'ingénierie pédagogique
- Adopter l'approche par l'analyse des tâches
- Adopter l'approche programme

Module 8 – Adopter l'approche par compétences

- Identifier l'approche par compétences
- Identifier les types de référentiels
- Identifier les éléments d'un référentiel qualité

Module 9 – Identifier les critères d'un référentiel qualité

- Identifier le critère accueil/information
- Identifier le critère formations et examens
- Identifier le critère communication et marketing

Module 10 – Piloter la démarche qualité

- Concevoir et piloter un plan d'action
- Identifier le processus d'amélioration continue
- Piloter le changement avec un système management qualité

# Parcours tutorés PROFLE+ / Enseignement

## PTC30-01 - PROFLE+ : Développer ses compétences d'enseignant

Domaine	Durée	Format
Enseignement	30 heures	Parcours tutoré

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'un public d'adolescents ou d'adultes.

### Objectif général

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure d'identifier les principes pédagogiques retenus par les courants de la didactique du FLE pour analyser leurs propres pratiques et les faire évoluer.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels disposant ou non d'une expérience de l'enseignement du français langue étrangère (FLE).

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à mettre en application les principes pédagogiques décrits dans le CECRL, à adopter des principes méthodologiques et à mettre en œuvre des démarches et des techniques pour sélectionner et enrichir des supports de classe.

Dans un second temps, ils analyseront des méthodes afin de compléter les différentes étapes de l'unité didactique.

### Modalités et conditions

Ce module du parcours tutoré PROFLE+ propose à l'enseignant bénéficiaire un accès à plus de 100 exercices autocorrectifs, la validation de 6 activités de mise en application et un service de tutorat pédagogique (échanges individuels avec un tuteur par messagerie électronique en cas de difficulté méthodologique ou pédagogique).

Dans les modules du parcours tutorés PROFLE+, le participant doit réaliser, au minimum, 4 activités de mise en application sur un total de 6.

### Prérequis techniques et numériques

Proposé au format à distance, ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques et nécessite un équipement informatique minimum :

- Windows : système XP, Vista, 7, 8 et 10 ; Navigateur : Chrome 33+ (ou supérieur),
- Linux : toutes distributions intégrant KDE ou Gnome ; navigateur Firefox 28+ (ou supérieur),
- Mac : Système OSX 10.9 (ou supérieur) ; navigateur Firefox 28+ (ou supérieur),
- Logiciels : Acrobat Reader 9 (ou supérieur), Adobe Flash Player 9 (ou supérieur),
- Internet : accès internet ADSL,
- Ram : 2Go,
- Audio : carte son + enceintes.

### Contenu prévisionnel

#### ■ Séquence 1 - Faire évoluer ses connaissances et ses pratiques

Objectif 1 - Rechercher et analyser les textes de référence

Objectif 2 - Mettre en regard théories et pratiques

#### ■ Séquence 2 - Établir un contrat pédagogique

Objectif 1 - Énoncer des objectifs pédagogiques

Objectif 2 - Justifier ses choix pédagogiques

- Séquence 3 - Préparer les actions pédagogiques
  - Objectif 1 - Exploiter les outils (pré) pédagogiques
  - Objectif 2 - Formuler des informations (pré) pédagogiques
- Séquence 4 - Favoriser la communication en classe
  - Objectif 1 - Prendre la parole face à un public d'apprenants
  - Objectif 2 - Interagir avec les apprenants
- Séquence 5 - Faciliter l'action pédagogique
  - Objectif 1 - Analyser les publics
  - Objectif 2 - Utiliser du matériel et des outils à des fins pédagogiques
- Séquence 6 - S'impliquer et évoluer professionnellement
  - Objectif 1 - Mutualiser des pratiques pédagogiques
  - Objectif 2 - Mener des projets professionnels

## PTC30-02 - PROFLE+ : Piloter une séquence pédagogique

Domaine	Durée	Format
Enseignement	30 heures	Parcours tutoré

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'un public d'adolescents ou d'adultes.

### Objectif général

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure de développer la dynamique de groupe, de favoriser la motivation, d'optimiser la communication, de stimuler l'apprentissage, d'impliquer l'apprenant dans son apprentissage et d'animer des séquences pédagogiques dans une perspective de type actionnel.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels disposant d'une expérience significative de l'enseignement du français langue étrangère (FLE), ayant une bonne connaissance du CECRL et de son volume complémentaire et ayant la maîtrise nécessaire à l'organisation d'un parcours pédagogique.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à mettre en application les principes pédagogiques décrits dans le CECRL et à adopter des techniques et des démarches qui favorisent l'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère.

Dans un second temps, les participants analyseront des activités collaboratives favorisant l'apprentissage. Ils opteront pour une approche centrée sur l'apprenant dans le groupe.

Pour finir, ils détermineront des critères de pertinence pour concevoir des activités qui mobilisent l'attention des apprenants et les rendent actifs.

### Modalités et conditions

Ce module du parcours tutoré PROFLE+ propose à l'enseignant bénéficiaire un accès à plus de 100 exercices autocorrectifs, la validation de 6 activités de mise en application et un service de tutorat pédagogique (échanges individuels avec un tuteur par messagerie électronique en cas de difficulté méthodologique ou pédagogique).

Dans les modules du parcours tutorés PROFLE+, le participant doit réaliser, au minimum, 4 activités de mise en application sur un total de 6.

### Prérequis techniques et numériques

Proposé au format à distance, ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques et nécessite un équipement informatique minimum :

- Windows : système XP, Vista, 7, 8 et 10 ; Navigateur : Chrome 33+ (ou supérieur),
- Linux : toutes distributions intégrant KDE ou Gnome ; navigateur Firefox 28+ (ou supérieur),
- Mac : Système OSX 10.9 (ou supérieur) ; navigateur Firefox 28+ (ou supérieur),
- Logiciels : Acrobat Reader 9 (ou supérieur), Adobe Flash Player 9 (ou supérieur),
- Internet : accès internet ADSL,
- Ram : 2Go,
- Audio : carte son + enceintes.

### Contenu prévisionnel

■ Séquence 1 - Centrer l'apprentissage sur l'apprenant

Objectif 1 - Opter pour une approche centrée sur l'apprenant

Objectif 2 - Opter pour une approche favorisant l'autonomie de l'apprenant

■ Séquence 2 - Introduire l'authentique et l'interculturel

Objectif 1 - Constituer une banque de données de documents authentiques

Objectif 2 - Opter pour une pédagogie interculturelle

■ Séquence 3 - Optimiser la communication

Objectif 1 - Adopter des techniques de communication

Objectif 2 - Mettre en œuvre des stratégies de communication

■ Séquence 4 - Animer des séquences pédagogiques

Objectif 1 - Gérer un groupe

Objectif 2 - Gérer le travail de classe

■ Séquence 5 - Développer la dynamique de groupe

Objectif 1 - Concevoir des activités pour faire naître le groupe

Objectif 2 - Concevoir des activités pour unir le groupe

■ Séquence 6 - Mettre en œuvre des moyens pour motiver

Objectif 1 - Concevoir des activités à enjeu non linguistique

Objectif 2 - Concevoir des activités de créativité

## PTC30-03 - PROFLE+ : Évaluer les apprentissages

Domaine	Durée	Format
Enseignement	30 heures	Parcours tutoré

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'un public d'adolescents ou d'adultes.

### Objectif général

À l'issue de cette formation, les participants pourront porter leur réflexion vers des nouvelles pratiques évaluatives.

Ils seront en mesure de concevoir des outils d'évaluation et d'adapter une démarche formatrice auprès de publics préadolescents, adolescents ou adultes.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels disposant d'une expérience significative de l'enseignement du français langue étrangère (FLE), ayant une bonne connaissance du CECRL et de son volume complémentaire et ayant une bonne maîtrise des étapes de l'unité didactique.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à mettre en application les principes pédagogiques décrits dans le CECRL et à adopter des techniques et des démarches qui favorisent l'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère.

Dans un second temps, les participants seront en mesure de concevoir des activités d'évaluation initiale (test de niveau), des questionnaires d'autoévaluation et ce, afin de mieux orienter les apprenants.

Pour finir, ils auront également accès à tous les outils et conseils pour élaborer des épreuves d'évaluation continue et finale en compréhension et en production orales et écrites, et ainsi vérifier les acquis des apprenants.

### Modalités et conditions

Ce module du parcours tutoré PROFLE+ propose à l'enseignant bénéficiaire un accès à plus de 100 exercices autocorrectifs, la validation de 6 activités de mise en application et un service de tutorat pédagogique (échanges individuels avec un tuteur par messagerie électronique en cas de difficulté méthodologique ou pédagogique).

Dans les modules du parcours tutorés PROFLE+, le participant doit réaliser, au minimum, 4 activités de mise en application sur un total de 6.

### Prérequis techniques et numériques

Proposé au format à distance, ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques et nécessite un équipement informatique minimum :

- Windows : système XP, Vista, 7, 8 et 10 ; Navigateur : Chrome 33+ (ou supérieur),
- Linux : toutes distributions intégrant KDE ou Gnome ; navigateur Firefox 28+ (ou supérieur),
- Mac : Système OSX 10.9 (ou supérieur) ; navigateur Firefox 28+ (ou supérieur),
- Logiciels : Acrobat Reader 9 (ou supérieur), Adobe Flash Player 9 (ou supérieur),
- Internet : accès internet ADSL,
- Ram : 2Go,
- Audio : carte son + enceintes.

### Contenu prévisionnel

■ Séquence 1 - Définir les contenus de l'évaluation

Objectif 1 - Intégrer l'évaluation dans le processus d'enseignement/apprentissage

Objectif 2 - Adopter des outils pour définir les contenus de l'évaluation

■ Séquence 2 - Objectiver l'évaluation

Objectif 1 - Mettre en œuvre une évaluation motivante

Objectif 2 - Adopter des outils pour objectiver l'évaluation

■ Séquence 3 - Adopter une démarche formative

Objectif 1 - Mettre en œuvre une pédagogie de la réussite

Objectif 2 - Mettre en œuvre une pédagogie de l'erreur

■ Séquence 4 - Prendre une décision

Objectif 1 - Définir des paramètres d'évaluation

Objectif 2 - Etablir un verdict

■ Séquence 5 - Orienter

Objectif 1 - Concevoir un questionnaire d'auto-évaluation

Objectif 2 - Concevoir des activités d'évaluation initiale

■ Séquence 6 - Vérifier les acquis

Objectif 1 - Concevoir des activités de compréhension pour une évaluation sommative

Objectif 2 - Concevoir des activités de production pour une évaluation sommative

## PTC30-04 - PROFLE+ : Construire une unité didactique

Domaine	Durée	Format
Enseignement	30 heures	Parcours tutoré

### Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français intervenant auprès d'un public d'adolescents ou d'adultes.

### Objectif général

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure d'adopter une démarche de type actionnel, d'exploiter des documents authentiques et des supports pédagogiques pertinents, de construire une unité didactique, d'élaborer des exercices et des activités pour chaque étape de l'unité.

### Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels disposant d'une courte expérience de l'enseignement du français langue étrangère (FLE).

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à mettre en application les principes pédagogiques décrits dans le CECRL, à adopter des principes méthodologiques et à mettre en œuvre des démarches et des techniques pour élaborer des supports de classe.

Dans un second temps, ils analyseront des documents authentiques afin de les didactiser.

Pour finir, ils élaboreront des activités de classe pour les différentes étapes de l'unité didactique.

### Modalités et conditions

Ce module du parcours tutoré PROFLE+ propose à l'enseignant bénéficiaire un accès à plus de 100 exercices autocorrectifs, la validation de 6 activités de mise en application et un service de tutorat pédagogique (échanges individuels avec un tuteur par messagerie électronique en cas de difficulté méthodologique ou pédagogique).

Dans les modules du parcours tutorés PROFLE+, le participant doit réaliser, au minimum, 4 activités de mise en application sur un total de 6.

### Prérequis techniques et numériques

Proposé au format à distance, ce module est ouvert aux professionnels ayant une bonne maîtrise des outils numériques et nécessite un équipement informatique minimum :

- Windows : système XP, Vista, 7, 8 et 10 ; Navigateur : Chrome 33+ (ou supérieur)
- Linux : toutes distributions intégrant KDE ou Gnome ; navigateur Firefox 28+ (ou supérieur)
- Mac : Système OSX 10.9 (ou supérieur) ; navigateur Firefox 28+ (ou supérieur)
- Logiciels : Acrobat Reader 9 (ou supérieur), Adobe Flash Player 9 (ou supérieur)
- Internet : accès internet ADSL
- Ram : 2Go
- Audio : carte son + enceintes

### Contenu prévisionnel

#### ■ Séquence 1 - Définir les besoins des apprenants

Objectif 1 - Dresser un inventaire des compétences attendues

Objectif 2 - Déterminer les objectifs pédagogiques

#### ■ Séquence 2 - Structurer une unité didactique

Objectif 1 - Faire une analyse pré-pédagogique

Objectif 2 - Elaborer une fiche pédagogique

■ Séquence 3 - Faire accéder au sens

Objectif 1 - Faire émettre et vérifier des hypothèses

Objectif 2 - Elaborer des activités de compréhension

■ Séquence 4 - Faire repérer et conceptualiser

Objectif 1 - Constituer un corpus

Objectif 2 - Guider la formulation de la règle

■ Séquence 5 - Faire systématiser

Objectif 1 - Contextualiser une activité ou un exercice

Objectif 2 - Mettre en œuvre une activité ou un exercice

■ Séquence 6 - Faire produire

Objectif 1 - Concevoir une activité de production

Objectif 2 - Mettre en œuvre une activité de production

## Index thématique

### A

Adolescents, 6, 8  
Adolescents et adultes  
12, 14, 15, 17, 48, 54, 56, 58, 60  
Apprentissage en ligne, 17  
Arts visuels, 15

### B

Bilinguisme, 42

### C

CECRL, 2, 19, 30, 32, 44  
Coordination pédagogique, 27, 37, 51  
Correcteur, 2

### D

DELFDALF, 2  
Démarche qualité, 39  
DNL, 8

### E

Encadrer une équipe, 27, 37, 51  
Enfants et jeunes adolescents, 6  
Evaluer, 2, 32, 44, 58  
Examineur, 2

### F

Français sur objectifs spécifiques (FOS), 4  
Formation de formateurs, 24

### G

Gamification, 12  
Grammaire, 10

### J

Jeux, 12

### M

Manuel de FLE, 19, 34, 46  
Motivation, 8

### N

Numérique, 12, 14

### O

Oral, 17

### S

Séquence pédagogique, 56

### T

TV5MONDE, 21

### U

Unité didactique, 60

### V

Vidéo, 21, 48