

PT40-01 - Développer ses compétences d'enseignant de FLE

Domaine	Durée	Format
Enseignement	40 heures	Parcours Tutoré

Public

Ce parcours s'adresse aux enseignants-formateurs de français langue étrangère (FLE) ou seconde désirant renforcer leurs compétences professionnelles pour enseigner auprès de publics préadolescents, adolescents ou adultes.

Objectif général

À l'issue de la formation, les participants seront en mesure d'identifier les principes pédagogiques retenus par les courants de la didactique du FLE pour analyser leurs propres pratiques et les faire évoluer.

Prérequis pédagogiques

Ce parcours est ouvert aux professionnels disposant ou non d'une expérience de l'enseignement du français langue étrangère (FLE).

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à mettre en application les principes pédagogiques décrits dans le CECRL, à adopter des principes méthodologiques et à mettre en œuvre des démarches et des techniques pour sélectionner et enrichir des supports de classe.

Dans un second temps, ils analyseront des méthodes afin de compléter les différentes étapes de l'unité didactique.

Modalités et conditions

Le parcours tutoré PROFLE+ propose à l'enseignant bénéficiaire un accès à plus de 100 exercices autocorrectifs, l'évaluation de 6 activités de mise en application et un service de tutorat pédagogique (échanges individuels avec un tuteur par messagerie électronique en cas de difficulté méthodologique ou pédagogique, échanges de groupe autour de 6 animations sur forums).

Dans les parcours tutorés PROFLE+, le participant doit débloquer 4 badges sur un total de 7.

Prérequis techniques et numériques

Ce parcours est ouvert aux professionnels sans connaissance particulière des outils numériques. Proposé au format tutoré asynchrone, ce parcours nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux :

- 1 navigateur internet (Google Chrome, dernière version) ;
- Suite Office (Word, PPT) ou équivalents ;
- Adobe Flash Player à jour (get.adobe.com/flashplayer/?loc=fr) ;
- Adobe Acrobat Reader à jour (get.adobe.com/fr/reader/otherversions/) ;
- L'anti pop-up doit être désactivé pour le site CNED (www.cned.fr/inscription/8PFLEDIX) ;
- Les cookies doivent être activés.

Contenu

Séquence 1 : Faire évoluer ses connaissances et ses pratiques.

Objectif 1 - Rechercher et analyser les textes de référence.

Objectif 2 - Mettre en regard théories et pratiques.

Séquence 2 : Établir un contrat pédagogique.

Objectif 1 - Énoncer des objectifs pédagogiques.

Objectif 2 - Justifier ses choix pédagogiques.

Séquence 3 : Préparer les actions pédagogiques.

Objectif 1 - Exploiter les outils (pré) pédagogiques.
Objectif 2 - Formuler des informations (pré) pédagogique.
Séquence 4 : Favoriser la communication en classe.
Objectif 1 - Prendre la parole face à un public d'apprenants.
Objectif 2 - Interagir avec les apprenants.
Séquence 5 : Faciliter l'action pédagogique.
Objectif 1 - Analyser les publics.
Objectif 2 - Utiliser du matériel et des outils à des fins pédagogiques.
Séquence 6 : S'impliquer et évoluer professionnellement.
Objectif 1 - Mutualiser des pratiques pédagogiques.
Objectif 2 - Mener des projets professionnels.

Eléments bibliographiques

COURTILLON J. Elaborer un cours de FLE, Paris, Hachette, Coll. F, 2003.
CUQ J.-P. (dir°). Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, CLE International / Asdifle, 2003.
MOIRAND S., Enseigner à communiquer en langue étrangère, Paris, Hachette, Coll. F, 1982.
PUREN C., Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues, Paris, CLE International, Coll. DLE, 1988.
TAGLIANTE C., La classe de langue, Paris, CLE International, Coll. Techniques et pratiques de classe, 2006