

CV15-01 - Enseigner la grammaire dans une perspective actionnelle

Domaine	Durée	Format
Enseignement	15 heures	Classe virtuelle

Public

Ce module s'adresse aux enseignants-formateurs de français.

Objectif général

Ce module vise l'acquisition de connaissances et de compétences pour être en mesure de proposer une approche de la grammaire dans une perspective communicative, collaborative et actionnelle, et pouvoir adapter des pratiques pédagogiques au contexte et au niveau des apprenants.

Prérequis pédagogiques

Ce module est ouvert aux professionnels disposant d'une expérience significative de l'enseignement des langues, ayant une bonne connaissance du CECRL et de son volume complémentaire et ayant la maîtrise nécessaire à l'organisation d'un parcours pédagogique.

Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française, correspondant au minimum au niveau B2 du CECRL, est requise.

Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à appréhender la question de la grammaire et de son enseignement.

Dans un second temps, ils seront exposés à des pratiques variées et motivantes de repérage, de conceptualisation et de systématisation de nouveaux outils langagiers. À travers l'analyse des activités expérimentées, les participants identifieront les approches et principes à retenir.

Pour finir, ils seront invités à concevoir des activités de grammaire adaptées à leur contexte d'enseignement-apprentissage.

Modalités et conditions

La formation est conçue selon une approche participative et interactive où alternent les séquences en classe virtuelle, le travail de groupe et le travail en autonomie accompagnés.

Dans le cadre des classes virtuelles, le participant doit effectuer 70% des activités proposées.

Pour les parcours de 15h, présence exigée à 3/5 séances.

Prérequis techniques et numériques

Proposée au format classe virtuelle, cette formation nécessite des prérequis techniques dont voici la liste des éléments principaux (consultez également les Conditions générales de participation) :

- Utiliser un ordinateur (dont le processeur doit être double cœur minimum et une mémoire RAM d'une capacité de 2Go minimum) ou une tablette avec clavier externe,
- Utiliser une webcam,
- Utiliser un casque avec micro ou des écouteurs de smartphone avec micro,
- Avoir une connexion minimale de 1,5 Mbps/1,5 Mbps (débits ascendant/descendant).

Contenu prévisionnel

- Se présenter. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe. Formuler ses attentes au regard des objectifs de la formation.
- Déterminer la place et la fonction de l'enseignement et de l'apprentissage de la grammaire.
- Identifier des pratiques et des choix pédagogiques pour l'enseignement de la grammaire.
- Mettre en œuvre une grammaire du sens.
- Identifier les grandes étapes de l'unité didactique dans une perspective de type actionnel.
- Adopter un cadre méthodologique cohérent pour l'enseignement et l'apprentissage de la grammaire.
- Expérimenter et analyser des activités de repérage.

- Sélectionner des corpus pour faciliter le repérage de nouveaux outils langagiers.
- Expérimenter et analyser des activités de conceptualisation.
- Mettre en œuvre une démarche de découverte active de nouveaux outils langagiers.
- Formuler et adapter des descriptions grammaticales en contexte.
- Prendre en compte les caractéristiques sociolinguistiques des apprenants.
- Expérimenter et analyser des activités de systématisation. Privilégier la grammaire de l'oral.
- Adapter et/ou concevoir des activités de repérage, de conceptualisation et de systématisation.
- Animer et/ou mutualiser les activités produites. Faire une synthèse des contenus de formation.

Éléments bibliographiques

DE SALINS Geneviève-Dominique. Grammaire pour l'enseignement/apprentissage du FLE. Paris : Didier/Hatier, 1996, 271 p.

GERMAIN Claude. L'approche neurolinguistique (ANL). Foire aux questions. Québec : Myosotis Presse, 2017, 184 p.

LEMEUNIER, Valérie. Acquérir des automatismes linguistiques pour développer une réelle compétence de communication. Actes du 1er colloque ELE de l'Université de Saint-Étienne, 2001.

BEACCO Jean-Claude. « Représentations de la grammaire et enseignements des langues étrangères : quelles marges de manœuvre ? ». Babylonia, février 2014, p. 16-22 [en ligne : http://babylonia.ch/fileadmin/user_upload/documents/2014-2/Beacco.pdf].

FOUILLET Raphaële, AUDRAS Isabelle, COLTIER Danièle (dir.). La conceptualisation grammaticale. Histoire, réflexions, pratiques. Recherches en didactique des langues et des cultures, n° 15-1, 2018 [en ligne : <http://journals.openedition.org/rdlc/>].